

Louise Erbacher, Ben Glass y Kendon Glass, Australia. **Un ensayo descriptivo de proyecto de la Carta de la Tierra que se refiere al Principio 14 sobre educación para el desarrollo y modo de vida sostenibles**

## Viviendo al filo de la navaja: La historia de la Expedición Brink

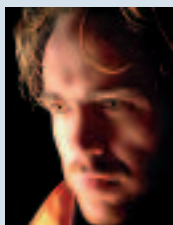


**Louise Erbacher** siempre ha incorporado temas globales en su trabajo como maestra de escuela primaria. Ella se inspiró al descubrir la Carta de la Tierra

cuando asistió a la Conferencia del Pacífico Asiático celebrada en Brisbane, Australia en el 2001. Posteriormente se unió al Comité de la Carta de la Tierra en Queensland (QECC, por sus siglas en inglés). Desde el 2002, ha trabajado con el QECC, mientras realiza trabajo voluntario como Coordinadora de Educación para la Expedición Brink. Estas funciones le recuerdan constantemente el carácter potenciador que tiene la Carta de la Tierra: cómo la historia de una persona que trata de marcar una diferencia tiene la capacidad de inspirar a otros a emprender acciones para crear un futuro más sostenible.



**Ben Glass** es un joven aventurero australiano y estudiante de filme y televisión. Trabaja como Oficial de Enlace con los Medios para la Organización Brink y viajó con la Expedición Brink del 2002 al 2004, antes de retornar a Australia para organizar el tramo final de la Expedición a través de Australia. Al igual que su hermano mayor, Kendon, Ben tiene un profundo interés por los temas sociales y ambientales, y su tesis de honor exploró la forma en que los medios pueden utilizarse como herramienta para motivar a los jóvenes a tomar medidas sobre estos temas. Él planea usar algunas experiencias adquiridas para producir un documental para crear conciencia sobre los temas de índole social y ambiental.



**Kendon Glass** es un joven aventurero australiano y profesional en medios de comunicación. Trabaja como Director de Proyectos en la Organización Brink

y está viajando en bicicleta y velero por todo el mundo como parte de la Expedición Brink hasta finales del 2006. Es un viaje a nivel mundial que recorrerá más de treinta países, cuya misión es llamar la atención sobre una amplia gama de problemas sociales y ambientales, o "puntos álgidos". La Expedición Brink le da a Kendon la oportunidad de combinar su pasión por los viajes y la aventura con sus destrezas en tecnología de enseñanza, a través de un sitio web interactivo que rastrea la historia del viaje. Kendon descubrió la Carta de la Tierra mientras desarrollaba un currículum que ofreciera a las escuelas la oportunidad de compartir esta aventura.

Los desafíos que enfrentarán nuestro planeta y sus habitantes en el futuro son muchos y variados. El futuro dependerá de nuestra habilidad para dotar a la próxima generación de "las habilidades, el conocimiento y los valores necesarios para un modo de vida sostenible", como bien lo expresa el Principio 14.

En nuestro mundo existen muchos educadores entusiastas sobre cuestiones de paz, justicia, democracia y el medio ambiente. Su filosofía refleja los valores y principios de la Carta de la Tierra y su currículum brinda las oportunidades para que los estudiantes

desempeñen un papel activo en el desarrollo de un modo de vida sostenible. Sin embargo, existen muchos educadores más que carecen de esta misma motivación y que luchan por hallar un catalizador para el cambio, un estímulo que les inspire cuando lo integren al sistema formal de educación.

Pero, ¿cómo facultar a los educadores y a sus alumnos para que contribuyan a la realización de una visión optimista del futuro? ¿Cómo podemos comprometer realmente a los educadores y a sus alumnos para que asuman la responsabilidad de convertirse en ciudadanos globales más activos? ¿Cómo se puede crear un modelo de aprendizaje que logre emocionar, entretener, inspirar y transformar a estudiantes y a educadores por igual?

Durante el año 2002, un grupo de voluntarios del mismo parecer se reunió para crear un proyecto que pronto capturaría los corazones y mentes de educadores y estudiantes y que promovería "los conocimientos, valores y destrezas necesarias para un estilo sostenible de vida" (Principio 14). La Expedición Brink (<http://www.brinkx.org>) ha demostrado ser, en sí, un modelo de aprendizaje inspirador. Se trata de un viaje impredecible sobre mar y tierra, que se torna más desafiante por la determinación del Equipo de la Expedición Brink de viajar usando fuentes naturales de energía. Como poderoso ejemplo de acción humana, la Expedición Brink es una odisea global de proporciones épicas, que explora la asombrosa diversidad de cultura y medio ambiente de la Tierra. Representa el espíritu de la Carta de la Tierra en acción alrededor del mundo.



© BEN GLASS

Cuando el Equipo de la Expedición Brink visita una comunidad, comunica el mensaje de la Carta de la Tierra y dedica tiempo en las escuelas para discutir la Carta de la Tierra y los puntos álgidos de Brink. Todas aquellas escuelas que están inscritas con el Aula Brink reciben un paquete escolar que contiene la Carta de la Tierra, una adaptación infantil de la Carta de la Tierra y el CD Rom de la UNESCO: *Enseñanza y aprendizaje para un futuro sostenible*, así como otros materiales de la Expedición Brink.

Al usar la Carta de la Tierra como esquema conceptual para la creación de módulos curriculares sobre la justicia ambiental y social, el proyecto Brink le proporciona a educadores y estudiantes una aventura de la vida real que vigoriza el proceso de aprendizaje. Teresa McNamara, una maestra en Toowong, Brisbane, Australia, ha usado el Currículo Brink y la Carta de la Tierra para ayudar a sus alumnos a analizar la forma en que éstos tienen un efecto sobre la Tierra. Ella escribió, "Luego de explorar los principios de la Carta de la Tierra, los estudiantes emprendieron un serio debate sobre el alcance de la huella ecológica de cada uno y lo que podría significar para su futuro" (carta personal).

El proyecto, ahora en su cuarto año, continúa creciendo, con nuevos temas sociales y ambientales que investigar y nuevas tierras que explorar. El viaje continúa por Europa, donde el Equipo de la Expedición Brink se concentra en el tema del calentamiento global, antes de proseguir al Medio Oriente, donde se enfocarán en el entendimiento de las culturas. Al atravesar Asia, el Equipo de la Expedición Brink investigará sobre comercios más justos y especies en peligro de extinción; el tramo final a través de Australia en el 2006 proporcionará una oportunidad para reflexionar sobre temas como la desaparición los bosques y los aborígenes australianos.

Las ilimitadas aventuras de los diversos miembros de la Expedición Brink aparecen en la Red Mundial a través de narraciones personales subjetivas y espectaculares imágenes fotográficas. Éstas se convierten en un espejo a través del cual los jóvenes pueden mirar un mundo pocas veces visto dentro de los medios tradicionales. Argentina, Chile, Bolivia, Brasil, Venezuela, Barbados, el Océano Atlántico, España y la Isla de Mallorca son algunos de los lugares que han sido recorridos hasta ahora en bicicleta y en velero en la aventura Brink, que

se comparte en línea con una audiencia mundial. Los educadores y estudiantes se han podido comunicar con el Equipo de la Expedición Brink a través de visitas escolares y comunicaciones satelitales, lo que les da una perspectiva global. La Expedición Brink es una aventura viviente que trasciende el espacio y el tiempo y que rompe las barreras de la educación formal, para realzar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y ayudar a los educadores a enfrentar el desafío que se expresa en el Principio 14 de la Carta de la Tierra.

Los correos electrónicos enviados al Equipo de la Expedición Brink por estudiantes de todo el mundo, describen una fascinación por el viaje y muchos han expresado su deseo de viajar por el mundo algún día para ver todo con sus propios ojos. Desde Río Grande, Argentina, Liliana dice: "¡Estoy navegando en el sitio web de Brink y es tan interesante! ¡Les admiro por emprender este cometido!"

Aunque puede decirse que el meollo de la Expedición Brink es la Carta de la Tierra en acción, lo que verdaderamente refleja los valores y principios de la Carta de la Tierra son los "puntos álgidos" de Brink sobre los

14. Integrar en la educación formal y en el aprendizaje a lo largo de la vida, las habilidades, el conocimiento y los valores necesarios para un modo de vida sostenible.



© BEN GLASS

problemas sociales y ambientales, que se presentan en los Módulos Curriculares que aparecen en línea. El módulo introductorio explora la inspiración en la que se basa la Expedición Brink y la Carta de la Tierra, e investiga el papel de los medios para elevar el perfil de temas sociales y ambientales. Cada uno de los módulos curriculares proporciona a los estudiantes una oportunidad de asumir el papel de presentador de medios de información para crear conciencia sobre cada "punto álgido" en particular.

Quizás la evidencia más reveladora del éxito de la Expedición Brink es la interacción con los estudiantes mismos. Kendon Glass, Miembro del Equipo de la Expedición Brink y la inspiración detrás de todo el proyecto, describió la visita a una escuela en Mallorca, España, donde un grupo de estudiantes de 16 años permaneció absorto por más de una hora, escuchando las experiencias de la aventura Brink.

Han ocurrido situaciones similares en Australia con estudiantes que han interactuado con el Equipo de la Expedición Brink vía teléfono satelital. He aquí algunas observaciones de estudiantes de Brisbane, Australia:

*"Estaba realmente emocionada la primera vez que llamamos al Equipo Brink por teléfono satelital. No podía creer que estábamos hablando con ellos, mientras estaban en medio de la selva amazónica"* (Brigette, edad 10 años).

*"Recuerdo cuando Ben vino a visitarnos en la escuela para hablarnos sobre la extinción del lobo de Tasmania y nos dijo que debíamos hacer todo lo que pudiéramos para evitar que esto le suceda a otros animales. A estos tipos realmente les importa lo que están haciendo: están luchando por el Planeta Tierra"* (Kelly, edad 9 años).

*"El Equipo de la Expedición Brink está viajando sin usar combustibles fósiles, así que tuvimos que diseñar un vehículo de apoyo para ellos que usara un combustible que fuera seguro para el medio ambiente. Yo hice un modelo de un bus impulsado por energía solar donde pudieran cargar todas sus provisiones. ¡No puedo creer que ellos carguen todo en sus bicicletas!"* (Rebecca, edad 9 años).

*"Creo que la Expedición Brink es increíble. Estos muchachos están arriesgando sus vidas al usar un medio de transporte que no daña el medio ambiente para viajar*

*alrededor del mundo. Montar en bicicleta es mucho más difícil que conducir un automóvil, pero ellos lo están haciendo para ayudar a la gente a comprender estos temas. Si no cuidamos de nuestra Tierra, ¡no quedará nada más! ¡Creo que el Equipo de la Expedición Brink tiene el mejor trabajo del mundo!"* (Mary, edad 10 años).

A todos los niños del mundo les fascina la aventura. Si logramos inspirarles con la historia de la Expedición Brink, ellos empezarán a imaginar formas en las que puedan marcar la diferencia en sus propias vidas y contribuir a la creación de un futuro mejor. Empezarán a comprender que todo está interrelacionado y que sus acciones de hoy tendrán un efecto mañana. Empezarán a transformar los valores y los principios de la Carta de la Tierra en acciones. ●