

Yunhua Liu, China. [Un ensayo descriptivo de proyecto sobre la Carta de la Tierra como inspiración para la educación ambiental en cuanto se refiere al Principio 14](#)

La Carta de la Tierra y el desarrollo de las directrices nacionales de la China para incorporar la educación ambiental en el currículo escolar



Yunhua Liu empezó a dar clases en escuelas rurales de nivel primario e intermedio en zonas remotas de la China durante la Revolución Cultural. Luego, después

de graduarse del Instituto Guangzhou de Lenguas Extranjeras, se dedicó a impartir lecciones en el extranjero. En 1996, se unió al WWF y dirigió la Iniciativa de Educadores Ambientales (EEI, por sus siglas en inglés) de la China, organismo que formó una alianza con veintinueve universidades para educadores. Actualmente sirve de asesora a la Iniciativa para la Comunidad Sostenible de Shangri-la, que impulsa a las comunidades locales del Tíbet a participar en la toma de decisiones para el manejo de recursos naturales y rehabilitación cultural. Ella ha encontrado inspiración para su labor en la Carta de la Tierra, porque le proporciona un esquema conceptual ético y un modelo para crear consenso y alcanzar una visión común.

La Carta de la Tierra ha servido de inspiración en la China como esquema conceptual y herramienta para las personas que luchan por un futuro sostenible. Un ejemplo muy importante es la experiencia de trabajar en el programa nacional "Educación para la Sostenibilidad". La Oficina de Programa de la China para el Fondo Mundial para la Naturaleza inició su Iniciativa de Educadores Ambientales (EEI, por sus siglas en inglés) en 1996, como iniciativa conjunta con el Ministerio Estatal de Educación, apoyado por la British Petro-

leum Company. El objetivo de la EEI es incorporar la educación para la sostenibilidad en los planes de estudio de escuelas primarias y secundarias de la China. Este programa ha creado una red nacional de centros de Educación para la Sostenibilidad a lo largo del país en veintinueve universidades para educadores también ha capacitado a un equipo básico de facultativos dentro de esas universidades. Estos facultativos expertos, a su vez, han capacitado a cientos de miles de educadores alrededor del país, incluyendo a tres mil asesores educadores que son parte del personal de los órganos educativos provinciales

Un importante logro de la EEI ha sido el desarrollo de las Directrices Nacionales

para la Educación Ambiental de la China para escuelas primarias e intermedias. El desarrollo de este documento tomó cuatro años, durante cuyo tiempo los autores se inspiraron en gran medida en la Carta de la Tierra. Esta inspiración puede comprobarse desde dos aspectos específicos.

En primer lugar, el esquema conceptual de las Directrices Nacionales fue desarrollado mediante un prolongado proceso de consulta entre funcionarios gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, educadores y estudiantes. La Carta de la Tierra ayudó a todos los involucrados a aclarar el esquema conceptual ético de la sostenibilidad. En segundo lugar, el proceso de formulación de la Carta de la Tierra proveyó



© BETH HENNESSEY

14. Integrar en la educación formal y en el aprendizaje a lo largo de la vida, las habilidades, el conocimiento y los valores necesarios para un modo de vida sostenible.

un modelo para el proceso de lograr metas para la educación ambiental, y específicamente sirvió de inspiración para superar obstáculos que algunas veces parecían insalvables.

De hecho, algunas veces durante los cuatro años del proceso de desarrollo de las Directrices, pareció imposible que pudiera lograrse un consenso entre los miles de partes interesadas en cuanto a un enfoque para edificar la sostenibilidad. Las ideas sobre el propósito, alcance, enfoque, contenido específico y mecanismo de implementación para las directrices inicialmente planteadas por facultativos más tradicionales, fueron bastante diferentes de las que propusieron los reformistas. Uno de los objetivos principales de la reforma del currículo nacional era que los estudiantes chinos dominaran más conocimientos científicos para que la China fuese más competitiva en el mercado económico mundial. Esto, al principio, parecía diferir bastante y ser casi irreconciliable con las metas citadas en la Educación para la Sostenibilidad: facultar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos instruidos y activos de una sociedad ecológicamente sostenible, socialmente justa y democrática. El contenido tradicional del currículo se concentraba en los conocimientos científicos y en el dominio de datos sobre el medio ambiente; mientras que el enfoque de la sostenibilidad ambiental era ayudar a los estudiantes a adquirir una visión más holística de su mundo, incluyendo entendimiento social, económico y político, además de conocimientos sobre el mundo físico y natural. En lugar del enfoque tradicional donde los estudiantes son recipientes pasivos de la enseñanza, los reformistas planearon que las directrices promovieran una nueva forma de aprendizaje basada en pesquisas, centrada en el estudiante, interactiva, pertinente a las vidas de los estudiantes y vinculada a sus tradiciones culturales. Dadas las metas ambiciosas de la reforma, los desafíos eran comprensibles, haciendo que el desarrollo de las Directrices fuera un proceso largo y tortuoso.

Al final, los socios llegaron a un acuerdo sobre las Directrices mediante un proceso

de concesión recíproca y edificación de consenso. Por vez primera, la China cuenta con directrices para la educación ambiental nacional que realmente se están implementando a lo largo del país, beneficiando a doscientos millones de estudiantes. También es la primera vez que una organización no gubernamental desempeña un papel protagónico en el desarrollo de tan importante política gubernamental.

El esquema conceptual ético que representa la Carta de la Tierra y el camino que se tomó para formular el documento de educación ambiental, han servido de inspiración para muchos de aquéllos que participan en el proceso en la China. La Carta de la Tierra seguirá siendo una inspiración para futuros trabajos, conforme las personas en el campo de la educación en China se van uniendo para modificar las directrices y alinearlas aún más con los conceptos y enfoques de la educación para el desarrollo sostenible. ●