



***Éducation
primaire &
secondaire***

École d'État de Wondai P-10, Australie

Apprendre à adopter une vision d'ensemble avec la Charte de la Terre !

Sue Gibson¹
Introduction



Wondai est une petite ville rurale située dans la région du Burnett du Sud, dans le Queensland, en Australie. Nous vivons au sein du bassin versant du Burnett, dans une zone agricole où est produite une large variété d'espèces tout au long de l'année.

L'industrie du bois de Wondai est aussi ancienne que la ville elle-même et la scierie locale est l'un des plus importants employeurs de la région. L'eau est une ressource particulièrement essentielle pour notre communauté, et nous traversons actuellement des tensions liées à la sécheresse actuelle et à ses effets négatifs sur notre économie locale.

Notre école est située sur un vaste terrain à l'extrémité sud-est de la ville, est entourée sur deux côtés par des forêts et par le champ de foire de la ville sur un autre.

Le slogan de l'école est « *Des actes, et non des mots* ». Elle rassemble 270 élèves depuis l'école primaire (6 ans) jusqu'à la fin du collège (15 ans), ce qui nous permet de partager et d'apprendre de tous les niveaux. L'école d'État de Wondai repose sur une philosophie de la durabilité et fait partie du programme des Gardiens du Récif, du programme des Écoles vertes et saines, et du Défi pour un mode de vie durable.

¹ École d'État de Wondai P-10, Queensland, Australie.

Enseigner la durabilité

Le processus d'incorporation de la durabilité dans nos enseignements commença en 2004 lorsque le Comité d'implantation du curriculum reconnut le potentiel d'un apprentissage dirigé par les étudiants et orienté vers l'action, afin d'engager les élèves dans un cercle d'apprentissage ancré dans la vie réelle. Cette décision fut influencée par le succès d'un enseignement expérimental pour les élèves de 9^{ème} niveau (14 ans) en 2003, basé sur un modèle d'action-recherche pour enquêter sur le niveau de plus en plus élevé de la salinité de notre eau locale. Cette unité rencontra un tel succès auprès des élèves que nous avons créé un cours électif du secondaire basé sur ce modèle, appelé « Science Action ». Il fut lancé en 2004 et fut proposé à chaque premier semestre jusqu'en 2007, année où nous décidâmes de proposer le cours à l'année. Les élèves enquêtent sur les problèmes environnementaux locaux et proposent des plans d'action destinés à faire une vraie différence dans la communauté. A partir de ce début simple, l'accroissement de la sensibilisation des élèves aux problèmes environnementaux locaux devint un thème central de notre école ; notre voyage vers la durabilité avait commencé.

La seconde étape significative de notre voyage fut de voir un enseignant et deux de nos élèves participer à la conférence internationale sur les dialogues de la Terre, à Brisbane en juillet 2006, intégrés à la délégation étudiante de l'éducation du Queensland. Cette participation nourrit notre conviction que, bien que ce que nous faisons dans notre petit coin du monde fût valide et important, nous manquions de vision d'ensemble ! Afin d'éduquer nos jeunes gens sur le vrai développement durable, nous devons aussi aborder les questions de pauvreté, de paix et de politique, à l'échelle mondiale.

Afin d'étendre notre approche de l'enseignement de la durabilité pour y inclure les dimensions sociales, économiques et politiques et y inclure une dimension globale, nous décidâmes d'utiliser la Charte de la Terre comme philosophie sous-tendant les prises de

décision concernant notre offre de cours et pour guider notre unité de planification. Après avoir évoqué ces idées avec notre principal et avec d'autres enseignants lors d'une réunion du personnel, nous décidâmes d'utiliser une version simplifiée de la Charte de la Terre (à partir d'un poster pour enfants en néerlandais) qui mettait en valeur **les quatre piliers de la Charte de la Terre suivants** :

- Être bon avec les autres, les animaux et les plantes (Respect et protection de la communauté de la vie)
- Prendre soin de l'environnement (Intégrité écologique)
- Nous sommes tous égaux (Justice sociale et économique)
- Dire « oui » à la paix et « non » à la violence (Démocratie, non-violence et paix)

Les implications de ces quatre principes simples pour une communauté scolaire, s'ils étaient appliqués par tous ses membres, sont à la fois excitantes et présentent un réel défi. Nous pensons que la compréhension et l'adhésion à ces principes pourraient accroître de manière significative le potentiel d'engagement et d'apprentissage des choses de la vie des étudiants, en améliorant les résultats de leurs actions.



Apprendre notre place dans le monde

Méthodologie

La décision d'implanter les quatre principes de base de la Charte de la Terre fut adoptée car ceux-ci s'accordent parfaitement à la vision de notre école « *Grandir ensemble – produire le meilleur* », soutenue par les valeurs de notre

école : le respect, l'académie, la participation et la fierté (RAPP en anglais). L'ensemble du fonctionnement de l'école est basé sur la protection de la santé mentale de nos enfants, ce qui a amené notre école primaire à participer à l'expérience nationale « Parce que les enfants comptent » aux côtés de cinquante autres écoles (cet effort était dirigé par l'Association des principaux d'Australie, le Gouvernement fédéral, Beyond Blue et l'Association des psychologues australiens).

Suite à cette expérience, nous avons adopté le programme « Réussir / c'est possible » comme thème majeur pour le développement d'un apprentissage social et émotionnel positif pour nos élèves de primaire. Ce programme met en lumière cinq clefs du succès : la confiance en soi, la persévérance, l'organisation, la bonne entente et la détermination. Notre programme de l'école secondaire dédié au renforcement des capacités est quant à lui basé sur les Objectifs, les Relations, les Comportements et les Convictions (GRAB en anglais), et nous nous assurons que les concepts clefs du primaire sont repris tout au long du secondaire. Nous sommes convaincus que cette approche du développement des compétences dont nos enfants ont besoin pour avoir confiance en eux et devenir des membres à part entière de notre société rencontre parfaitement notre RAPP et les valeurs de la Charte de la Terre.

Notre méthodologie basée sur la Charte de la Terre est simple :

- Intégrer les principes de la Charte de la Terre dans notre unité de planification et nos prises de décision concernant l'école.
- Faire référence à la Charte de la Terre autant que possible dans les salles de classe, au quotidien.
- Agir en tant que modèles, et persévérer, persévérer, persévérer !

La première étape de ce processus fut de rassembler les enseignants dans des équipes de planification, afin de déterminer tous les canaux possibles d'utilisation de la Charte de la Terre comme philosophie directrice de notre travail actuel et futur. Les enseignants ont

parcouru les ressources de la Charte de la Terre disponibles (DVD, posters, ressources Internet) et il leur fut distribué à chacun un poster de la Charte de la Terre à afficher dans leurs salles de classe. Le résultat de cette journée fut le développement de notre Plan d'action pour la durabilité de 2007, qui comprend l'ensemble de l'offre de cours, la gestion du terrain de notre école, notre environnement et nos ressources. Nous sommes pleinement satisfaits de cette méthode de planification pour l'année, qui s'est avérée positive et bénéfique. Elle permet d'avoir une vision d'ensemble de ce vers quoi tend l'école et sert de boussole tout au long de l'année pour évaluer l'atteinte des objectifs fixés.



Apprendre à connaître la diversité de la vie

Dans certaines unités de cours, la Charte de la Terre elle-même est un thème majeur, et dans d'autres elle constitue le fil conducteur. Un exemple du premier cas est notre unité GRAB du deuxième semestre du 8^{ième} niveau – enfants de 13 ans –, soit une leçon de 70 minutes par semaine pendant 10 semaines. Cette unité explore le thème de « l'interconnexion » et de ses liens avec la Charte de la Terre. **Elle s'articule autour de trois questions pédagogiques fondamentales :**

1. Qu'est-ce qu'un monde plus durable peut m'apporter ?
2. Comment peut-on utiliser les ressources de notre environnement et maintenir la biodiversité ?
3. Comment nos ressources en eau peuvent-elles être utilisées de manière plus durable ?

Les élèves débutèrent cette unité de cours en enquêtant sur les modes de vie des enfants dans d'autres parties du monde en se connectant à Internet et en identifiant les problèmes qu'ils peuvent rencontrer. Leurs découvertes débouchèrent sur la création d'une présentation Power Point sur la Charte de la Terre, la durabilité et les manières de construire un monde durable.

Pendant ce cours, les élèves durent également réfléchir aux actions qu'ils pouvaient mener en tant que classe pour *faire vivre* les principes et valeurs appris en classe. Ces actions inclurent une journée « marcher à l'école » pour lutter contre les gaz à effet de serre, fabriquer et afficher des bannières et posters, tenir un stand Charte de la Terre durant la fête de l'école, organiser un « jour de cuisine multiculturelle » ou distribuer au personnel, aux élèves et aux enseignants un bracelet Charte de la Terre. Si certaines de ces actions doivent toujours être concrètement organisées, l'aspect le plus gratifiant de cette unité fut de voir les élèves engagés avec tant d'enthousiasme dans les discussions et prises de décision, au lieu de les voir assis et silencieux, apprenant passivement. Au-delà de la création de cette liste d'actions, les élèves ont écrit une chanson de la Charte de la Terre pour l'école (voir ci-dessous).



Jour de plantage des arbres

Chanson de la Charte de la Terre de l'école d'État de Wondai

C'est notre futur, c'est notre maison
Nous devons protéger
La vie dans son intégralité
Respecter les autres, et notre planète
C'est assez pour nous, c'est assez pour vous.

Refrain
Nous sommes l'école de la Charte de la Terre de
Wondai
C'est comme cela que nous voulons vivre, et c'est
vraiment génial
Nous avons assez pour nous, et beaucoup à partager
Nous voulons que le monde entier sache que nous
sommes concernés.

Notre vision, c'est un grand ciel bleu
Un air pur à respirer, pour nous et pour vous
Des forêts en bonne santé, une eau de qualité
Des océans étincelants et des champs verdoyants

Refrain
Protégez-vous, respectez toutes vies
Nous voulons un monde en paix, plus de guerre ni de
conflits
Plus d'espèces en danger, pour tous un lieu de vie
Nous devons planter plus d'arbres, cesser de les
abattre

Refrain
Nous sommes tous égaux, nous avons les mêmes
besoins
Protéger notre Terre, voilà ce que nous devons faire
Respecter notre planète, respecter les autres
C'est assez pour nous, c'est assez pour vous.

Les unités de cours reprenant la Charte de la Terre comme fil directeur sont transdisciplinaires et visent plusieurs niveaux. Notre classe de 6^{ème} niveau (11 ans) suit un cours intitulé « Les espèces en danger » dans lequel ils jouent le rôle de garde-forestiers protecteurs de la vie sauvage. Ils doivent enquêter sur les espèces menacées, leur « devoir » étant de concevoir des habitats durables adaptés à ces espèces ; ils doivent ensuite présenter leurs recherches à un public. Les élèves ont élaboré des rapports de recherche sur leurs espèces et construit des modèles d'habitats imaginés par eux. Ils organisent également un « Jour des espèces en danger », qui se tiendra dans l'école à

l'automne. Cette unité de cours est pensée pour que le processus d'apprentissage soit centré sur l'élève, par un scénario actif et ancré dans la vraie vie – être des garde-forestiers et concevoir des habitats – plutôt que de recevoir un simple enseignement sur les espèces en danger. Cette unité est également basée sur la Charte de la Terre dans le cadre de la « vision d'ensemble » ; il faut respecter ceux avec qui l'on partage cette Terre et adopter un mode de vie qui ne nuit pas à leur bien-être et à notre environnement.

Un autre exemple de cet apprentissage actif et réaliste est proposé dans notre classe de 5^{ème} niveau (10 ans). Les élèves ont conduit un audit électrique de notre école et développé un plan de réduction de notre consommation d'énergie. Ils ont recherché activement le nombre et type d'appareils de l'école ainsi que leur impact sur notre gestion des ressources. Ils ont également produit de superbes figures d'argile pour promouvoir une utilisation durable de l'énergie.

Notre vision est d'enseigner *pour* la durabilité et non *sur* la durabilité, en favorisant le développement de connaissances et des compétences de la part des élèves eux-mêmes, pour un enrichissement et un encouragement à l'action tout au long de leur vie. L'enseignant est un facilitateur de l'apprentissage plutôt qu'un simple enseignant de contenu. Les activités et devoirs des étudiants sont développés pour faire partie de la « vision d'ensemble » et pour avoir un réel impact local. **Ce faisant, les élèves considèrent les questions suivantes :**

- Pourquoi la consommation d'énergie nous concerne-t-elle ?
- Comment notre consommation d'énergie nous affecte-elle localement ?
- Que dit la Charte de la Terre ?
- En quoi la réduction de notre utilisation d'énergie ici peut-elle aider notre Terre et les autres êtres vivants ailleurs ?
- Comment enseigner aux autres une utilisation durable de l'énergie ?

Science Action est une initiative phare de la phase intermédiaire de la stratégie d'enseignement de l'école d'État de Wondai P10, et l'une des « *success stories* » de notre curriculum. C'est un cours électif de science environnementale qui se penche sur les problèmes locaux en utilisant le modèle d'action-recherche. Cela a été permis par l'offre d'un modèle d'apprentissage pratique et basé sur la vie réelle pour nos élèves.

Notre approche s'appuie sur les idées abstraites initiales de nos jeunes gens sur les problèmes globaux et les lie directement à nos problèmes environnementaux locaux. Science Action est en effet sous-tendue par les principes de la Charte de la Terre, bien que nous ne l'ayons pas reconnu formellement. La mise en œuvre de la Charte de la Terre dans l'offre de cours de notre école a ajouté une autre dimension positive à Science Action ; les élèves sont capables de voir plus clairement l'importance de leur travail local en termes d'impact global. Cela renforce l'idée que nous avons tous un rôle à jouer dans la création d'un futur durable et que chaque action positive contribue au bien-être de la planète et de ses habitants.

Les éléments principaux de Science Action tiennent dans le développement :

- D'élèves entrepreneurs et avides d'apprendre, qui participent activement et régulièrement aux actions de notre bassin local, et donc de notre environnement global ;
- D'élèves-enquêteurs sur les problèmes de durabilité de notre zone locale, à travers l'adoption d'un modèle d'action-recherche ;
- De partenariats avec les propriétaires terriens, entreprises privées et départements gouvernementaux locaux (y compris le Département des ressources naturelles de Kingaroy, le Groupe régional Burnett Mary (BMRG en anglais) et la branche du Burnett du réseau des femmes rurales du Queensland).

Le cours électif Science Action est disponible pour tous les élèves de niveaux 8 à 10 (13 à 15 ans). Le format du programme permet aux élèves de choisir de rejoindre une équipe de

travail en fonction de leurs intérêts et compétences, ce qui assure son extension et la participation maximale des élèves, sans condition d'historique académique ou comportemental. En 2006, par exemple, des étudiants ont choisi des sujets puis formé quatre équipes – les eaux pluviales, les déchets, l'utilisation de l'eau et l'énergie – pour réfléchir à la gestion des ressources au sein de notre école.

Exemples d'activités menées par l'équipe des eaux pluviales :

- Collaborer avec le gardien de l'école pour identifier les écoulements d'eaux de pluie au sein de l'école et prendre des photos pouvant être exposées ;
- Nettoyer les rigoles d'écoulement de l'école emplies de feuilles et détritiques provenant des gouttières du bâtiment ;
- Créer et peindre un écriteau « *Lave les océans pour moi* », placé à côté des rigoles d'écoulement des eaux de pluie pour souligner le statut de Gardien du Récif de l'école et pour encourager les élèves à ne pas jeter leurs déchets ;
- Travailler en lien avec le principal de l'école et le Chef du Département pour la peinture des panneaux ;
- Écrire des lettres de remerciement au Conseil du comté de Wondai ayant envoyé des intervenants invités ;
- Écrire et publier un plan d'action.

En 2007, Science Action s'est concentré comme domaine de recherche sur l'utilisation du papier usagé par l'école. Les élèves ont placé une poubelle à papier dans chaque salle de classe, recueilli le papier une fois par semaine, et l'ont pesé pour déterminer quelle quantité avait été utilisée par chaque classe. Le papier fut ensuite trié en deux piles : les feuilles utilisées d'un seul côté et celles utilisées des deux côtés. Le papier usagé fut réutilisé pour créer des produits utiles, comme des carnets de notes. Une partie du papier fut utilisé, combiné avec de vieux journaux, pour fabriquer des sacs à main que les élèves espèrent pouvoir vendre. Ceux-ci ont également demandé aux étudiants des autres classes d'essayer de réduire la quantité de papier qu'ils utilisent. Le commentaire d'un des étudiants d'Action Science révèle tout l'intérêt

de l'initiative et défend ce modèle de cours basé sur un apprentissage par l'action centré sur l'élève :

« Nous croyons que notre projet est important parce qu'il réduit la quantité de déchets rejetés dans les décharges et il a accru la sensibilisation sur les déchets de papier dans l'école. C'était super de recycler le papier et en faire quelque chose pouvant servir à nouveau. »

Leçons apprises

Jusqu'à présent, aucun problème majeur n'est venu entacher nos efforts d'intégration des principes de durabilité de la Charte de la Terre dans la vie de notre école. Le personnel de l'école d'État de Wondai a adopté les quatre principes de la Charte de la Terre comme étant des valeurs positives importantes que les élèves peuvent développer dans leurs propres vies.

Dès le début, il fut clairement indiqué au personnel que l'idée n'était pas de travailler plus et de changer tout ce que nous faisons déjà. À l'inverse, nous voulions étudier les opportunités d'incorporer la Charte de la Terre au sein du fantastique travail déjà fourni dans les salles de classe de l'école et de l'utiliser comme ligne directrice de nos futurs plannings. Les nouvelles initiatives liées à la Charte de la Terre et à la durabilité sont d'abord évoquées en conseil d'administration, puis avec les enseignants, pour s'assurer du soutien du personnel, indispensable au succès de notre action. Un soutien positif de la part de la communauté scolaire dans son ensemble est vital pour continuer de progresser dans notre voyage vers la durabilité.

Puisque nous avons adopté une approche multi-facette, les étudiants appliquent régulièrement les principes dans leur vie quotidienne. Nous essayons également d'étendre l'impact de nos projets au delà des classes, et d'atteindre la communauté à travers des articles, des affiches sur notre panneau d'information, et par la chorale de notre école. La chorale, ainsi, chantera en représentation une série de chansons

environnementales de l'artiste Rosie Emery (coproductrice de « La petite Charte de la Terre »²) lors de notre prochaine fête de l'école.

Notre plus grand défi est de déterminer comment inscrire la Charte de la Terre dans le plan de notre école, actuellement en révision. Nous sommes particulièrement intéressés par l'intégration de méthodes d'enseignement centrées sur les élèves et sur l'action dans notre curriculum. Nous voulons aussi de meilleurs résultats scolaires pouvant être évalués et fournir au personnel des données concrètes. À titre d'exemple, nous sommes convaincus qu'il y aura une corrélation positive entre un véritable investissement scolaire et une attitude améliorée chez certains étudiants. Nous avons noté qu'en encourageant les élèves à développer des plans et mener des actions mobilisant les compétences qu'ils ont à offrir, leur niveau d'engagement est extrêmement élevé, particulièrement avec les étudiants peu investis dans les cours en d'autres domaines.

Allons-nous pouvoir nous réjouir de résultats spectaculaires à court terme suite à cette initiative ? Nous en doutons. Cependant, nous considérons que nos actions vers la durabilité sont un formidable effort au long cours. Chaque fois qu'un élève en récréation bondit et s'exclame « J'ai mis tous mes déchets dans la poubelle », ou « J'ai fermé un robinet qui avait été laissé ouvert », ou encore « On recycle l'eau de notre machine à laver à la maison », nous savons que nous sommes sur la bonne voie et que nous progressons.

Nos plus jeunes élèves sont parmi nos ambassadeurs de la durabilité les plus enthousiastes, et au fur et à mesure de leur évolution scolaire nous nous attendons à des résultats de plus en plus satisfaisants. Nous combattons certains problèmes de l'école, tels que les détritrus, mais certains de nos étudiants œuvrent actuellement pour les éradiquer, y compris trois groupes d'action environnementaux qui agissent sur le terrain de notre école pendant leur temps libre.

Notre vision est que dans les années à venir l'ensemble de la communauté de notre école agisse de manière à respecter ceux avec qui nous partageons cette Terre, à ne pas porter atteinte à leur bien-être et à notre environnement. Nous espérons pouvoir à l'avenir ne produire aucun déchet en réduisant, recyclant et réutilisant, et que l'école sera alimentée par des énergies renouvelables. « Une main peut faire une différence, et de nombreuses mains peuvent changer le monde » ; nous pensons apporter notre enseignement à de nombreuses petites mains qui feront une très grande différence !

Informations de contact

Sue Gibson
École d'État de Wondai P-10

Email : Sgibs50@eq.edu.au

² Pour plus d'informations consultez :
www.littleearthcharter.org