



《地球宪章》使用指南

第一版
20090402

国际地球宪章

1. 引言

《地球宪章》是世界各国历经十年，就共同的目标和价值展开跨文化对话的产物。它由民间社会于 2000 年酝酿起草，它行动的使命在于推广可持续的生活方式，推进共同伦理框架下的全球社会发展。这一共同的伦理框架包括尊重生命、维护生态完整、维护普世人权、尊重多样性、保证经济公正、民主以及和平文化。

本指南将帮助所有关注教育体系和教育未来发展的教育者们，指导青少年乃至成人如何可持续地生活并成为 21 世纪负责任的地球公民。本指南将介绍如何在现实的教育环境中使用《地球宪章》中提供的信息，这将特别有助于环境教育、可持续发展教育、人权教育、生态学教育、和平教育、人本教育、社会教育等方面的教育工作者。

本指南的第二部分简要介绍了可持续生活方式教育的历史，并阐明《地球宪章》作为一种教学资源的重要性。第三部分讨论了伦理的重要性，并解释了伦理价值在《地球宪章》中的重要地位。第四部分挑选出在现实教育情境下《地球宪章》能够帮助处理的重大主题加以介绍。第五部分列举出教师们使用《地球宪章》时可以考虑确立的一系列教育目标。第六部分给出了基于《地球宪章》开发相关教育材料的指导意见。

《地球宪章》第十四条原则强调，需要“将可持续生活方式所需要的知识、价值观和技能纳入正规教育和终身学习”。从一开始，教育就已成为《地球宪章》及其行动计划的一个重要关注点。

围绕《地球宪章》在教与学领域中的使用，已经积累了一些重要经验。来自世界各地的教育者，根据他们在各种教育情境下应用《地球宪章》的实践经验给出了自己的贡献。

2. 《地球宪章》与可持续生活方式教育

《地球宪章》已经应用于针对不同年龄层次的教育和正规、非正规教育体制当中。在环境教育领域当中，它也已被证明是一个相当有用的资源，其原则同早期的联合国教科文组织在《贝尔格莱德宪章》（1975）、《第比利斯宣言》（1977）中作出的环境教育定义相一致。此外，它还应用于人权教育、和平教育以及各种可持续性教育（如可持续发展教育、促进可持续发展的环境教育等）当中。在这些领域，《地球宪章》为“旨在推进和平、公正和可持续性的教育”的有关重要概念的建构做出了贡献。

联合国已经宣布将 2005—2014 年作为“可持续发展教育十年”（DESD）。联合国给出的可持续发展教育的定义包含了公正、可持续、和平等范畴。根据联合国教科文组织制定的 DESD 实施计划，DESD 的总目标是“将可持续发展的固有价值纳入学习的各个方面，鼓励改变人们行为，以建设一个更加可持续的、人人享有公正的社会。” DESD 的一个关键问题是：可持续发展的固有价值以及可

用于指导可持续生活的伦理原则是什么？

《地球宪章》反映出形成中的全球民间社会在可持续发展的普世价值上已达成了一致。一套共同的核心伦理原则已经确立，广泛的、具有多元文化背景的全球支持者群体也已经形成。按照《地球宪章》推崇的和谐观，可持续发展或可持续生活方式需要个体心智两个方面发生变化，从而导致公共政策的重新定向和发展。推进生活向更加可持续的方向转型，教育是关键。因为教育能够帮助重振人与人、人与自然之间更加和谐的关系，并有助于创造性地探索更加环境友好的、对人类负责的社会发展模式，帮助人们理解并实现可持续发展所需要的根本性变革。

《地球宪章》前言的开头指出：“我们正处于地球历史上人类抉择其未来的关键时刻。”抉择人类的未来，首先意味着选择具有指导性的伦理价值观。《地球宪章》呼吁一种新的普世责任感，承诺保护人类（包括未来世代在内）作为一个整体的生命共同体的福祉。

价值观教育是一个充满争议的领域：到底该倡导哪种价值和谁的价值？当然，当被审视的价值观代表了尊重人类的尊严、生活的自信、并拥有与世界众多文化相一致的核心价值时，争议就不再是争议了。需要指出的是，在考虑应当采用什么价值观来指导我们的决策和行动时，批判思维是十分必要的。

为推动更公正、更可持续、更和平的世界教和学——《地球宪章》为开发以此为目标的教育教学计划提供了一个综合的、连贯的操作框架。《地球宪章》提供的方法强调人类面临的各种挑战间的相互关系，这些挑战包括消除贫困、保护地球生态系统、消除各种形式的歧视等。《地球宪章》作为教学资源使用在多个不同领域，有助于考察与可持续问题相关的不同层面间的相互关系。

《地球宪章》有助于提高教育的质量，并可充当将伦理纳入课程的一个工具。德洛尔提到，“优质教育”有四个基石：学会认知、学会做事、学会共同生活、学会做人（《人人接受教育运动：学会认知、学会做事、学会共同生活、学会做人》，德洛尔等，1996）。这其中，“学会共同生活”一项与《地球宪章》推崇的第二条原则特别相关——寻求一种关爱的伦理和教学法，“以理解、爱心、同情来关注生命共同体”。《地球宪章》前言强调：“我们必须认识到，当基本需求得到满足时，人类发展主要是为了取得更多的进步，而不是拥有更强的物质欲望”。在第一条原则中，《地球宪章》表明了对人类智力、艺术、伦理和精神的潜力的信心。将《地球宪章》作为教与学和进行批判的工具，教育过程将有助于帮助学生养成基于关爱的生命导向，成为有潜力实现成就的人。

《地球宪章》的其它一些原则也具有着特殊的教育意义。如，第八条原则呼吁需要“推进生态的可持续性研究，推动现有知识的公开交流和广泛应用”。第十一条原则确认“肯定公平和性别平等是实现可持续发展的先决条件，可以保证人人都享有教育机会、健康权力和经济发展机会”。该原则与“千年发展目标”、“人人接受教育运动”的目标相同，都致力于共同努力推进教育中的公平和性别

平等，提升教育质量。

3. 《地球宪章》与伦理

《地球宪章》阐明了可持续生活方式和全球社区建设的一般性伦理原则，它将激发人们对伦理价值观产生思考，提升自己的伦理认知。

作为哲学的一个研究分支，伦理探究的是有关人类行为何者为对、何者为错，或者何者为善、何者为恶的问题。一个社会的伦理价值观提供了判断对错的标准，可以用以判断人与人、人与范围更大的生命世界之间的关系和行为的正误对错。共同的伦理价值是社会规则和法律的基石，而一个人的伦理价值观则反映着他想成为什么样的人，想支持或维持什么样的社会生活质量。

人们的伦理价值观念往往是从其家庭和社会文化中继承来的。当一个人的个体智力变得成熟，学会独立思考时，他就必须学会做出伦理判断和决策。针对具体情况做出正确的伦理选择，需要运用独立的心智进行思考。人的理性和科学知识能够帮助人们认识到不同行为可能带来的后果和影响，这在人做出伦理判断时是非常重要的。但是，科学信息本身并不能决定什么是对、什么是错，情感、承诺、理性等等，也是在人做出伦理决策时会涉及到的重要决定因素。

需要指出的是，《地球宪章》包含了一些与一般规则不同的伦理原则。一般规则告诉我们在某个特定条件下要做什么，而《地球宪章》中的伦理原则告诉我们在决定做什么时要思考些什么。我们还要记住，我们生活在一个复杂的世界里，时常会遭遇着不同伦理原则之间的冲突。比如，在寻求个人自由和人际公正之间常常面临着冲突。而在处理当前世代的需求和未来世代的需求之间，在抉择人类的短期利益和生态系统的长期健康之间，同样存在着冲突。

《地球宪章》是作为一种全球性的伦理愿景来设计的，可用于推动不同文化之间的对话与反思。在 21 世纪，倡导全球性的伦理很有必要的，我们生活在一个依赖日益增强的世界里。没有哪个国家或者哪个集团能够独自行动来解决它面临的所有重大问题。跨国和跨文化的协作是必须的，而有效的协作则需要共同的目标和价值观（即全球伦理）做基础。

4. 《地球宪章》的主题

下面是《地球宪章》提及中的一些重要主题，教育者们可在实际教育的过程中加以强调。

(1). 全球面临重大挑战和选择。《地球宪章》在前言中描述了人类在 21 世纪可能面临的各种重大挑战，包括在环境、社会和经济等方面。同时，也强调了建设一个更加公正的、可持续的、和平的世界，人类在当今时代必须做出某种选择。

(2) 社会、经济、环境间的相互依赖。《地球宪章》按照相互依赖的四个重

要部分来组织其核心原则，即“尊重和关心生命共同体”、“维护生态完整性”、“保证社会公正和经济公正”和“提倡民主、非暴力与和平”。这四个核心原则确立了我们在进行关键问题评估和决策时的考量范畴。如，贫困既是环境退化的因，也是它的果。解决任何一个问题，都要同时考虑到两个甚至多个相关的范畴。

3. 可持续发展的定义和可持续生活指南。通过广泛的、全球性的交流，并参考以往的环境和发展文本，《地球宪章》对“可持续发展”这一充满争议的主题给出了一个较为全面的定义。

4. 普世权利和普世责任。《地球宪章》明晰了人的普世权利和普世责任之间的关系。按照《普世人权宣言》的话来说，“所有人生来自由，拥有尊严和权利的平等”。同时，每个人也都拥有一定的社会和生态责任，这些责任根据每个人的能力和环境而有所区别。另外，我们应该承认的一点是：人的社会和生态责任对自身的权利和自由的实现会有所约束。

5. 更广大的生命共同体。《地球宪章》强调，所有人都是人类大家庭的成员，而人类大家庭又是更广大的地球生命共同体中的一员。作为生命共同体的一员，我们参与宇宙的演化，同时也有支持未来世代发展的责任。我们要尊重共同体所有成员，并按照符合共同体利益要求的方式来生活。我们对来自其他国家、文化和宗教的人们有何责任？对未来世代有何责任？对非人类的物种和地球生态系统又有何责任？《地球宪章》鼓励教育者和学生们就上述重要问题展开研讨和探究。

6. 全球伦理。六十年前，第二次世界大战之后诞生的《普世人权宣言》和《联合国宪章》成为了全球伦理确立的基石。联合国环境与发展委员会在 1987 年呼吁制定一份新宪章，以指导人类的生活向可持续方向转型。这个建议启动了《地球宪章》的制定，赋予人地新的关系的努力开始了。在《地球宪章》的起草过程中，世界各地数以万计、不同国家、不同文化背景的人们展开了对话。这正是一个很好的例证：我们能在各种多样性的文化中找到共同的价值观和伦理原则。

7. 生态完整性。《地球宪章》第二部分给出了保护和恢复地球生态系统的指南。地球生态系统完整性可以看做是地球生命支持系统健康与否的指示标，它包括地球生态系统提供清洁空气、淡水、粮食和保持生物多样性的能力、以及废弃物循环系统（生态系统服务）是否正常等。《地球宪章》倡导的原则为处理诸如保护濒危物种、减少污染、应对气候变化等环境问题提供了解决的基础意见。

8. 社会公正、经济公正和环境公正。《地球宪章》第三部分聚焦在社会公正和经济公正方面，包括消除贫困、实现平等的社会和经济、性别平等、提供普世教育机会、保健机会和经济机会等。此外，《地球宪章》还扩大了社会公正的概念范畴，将环境公正、安全和健康环境权包含在内。

9. 民主、非暴力与和平。《地球宪章》强调了民主制度和公民参与环境保护及可持续发展的重要性。《地球宪章》将和平定义为调整与自身、他人、其他文

化以及更大的生命世界之间的权利关系。它指出，当前的挑战就是创建并推进可以协调这些权利关系的和平文化。和平原则作为《地球宪章》的最后一条原则，是因为和平的实现是建立在前述所有原则实现的基础之上的。《地球宪章》也为在现实教育中如何就非暴力与和平主题进行研讨提供了建议。

10. 伙伴、协作和全球管理。《地球宪章》在结束语中强调，建设和平的、可持续的未来，“每个人、每个家庭、每个组织、每个社区和每个政府都能发挥重要作用”。它还强调了政府、民间组织和商业企业之间建立伙伴关系对于可持续未来的推进具有至关重要的作用。此外，建设一个可持续的全球社会，还要积极倡导推进正规管理，如通过或建立由联合国协调的法律文件和组织形式等。

5. 《地球宪章》与教育目标

《地球宪章》可以用于支持以下教育目标：

（1）提高对全球重大问题的认识和理解

——《地球宪章》可以用于培养学生的批判思维能力。特别是在我们面临史无前例的危机的当今时代，它可以帮助教师和学生提升对重大的全球性环境、社会和经济问题的理解和认识，了解这些问题相互依赖的特性，认识到遵照全球伦理共同生活的必要性。

（2）推动就“可持续生活方式需要何种伦理价值和原则”展开对话

——具有共同的目标和伦理价值是建设一个强大而健康的社会的基础。《地球宪章》作为一个宝贵的资源，可以就共同目标和伦理价值确立的问题，在地方和全球层次上促成必要的对话。这种对话要求尊重文化多样性和他人的意见，要求认真倾听、思想开放和求同存异。

（3）促进个体伦理观念的发展

——利用《地球宪章》可以提升个体对全球重大问题的认识和理解，可以促成全球不同国家、不同层面的人就共同目标和共同价值的达成展开对话，同时，《地球宪章》还可以成为提升个体伦理意识和观念发展的工具。它能帮助个体学习正确地运用心智进行思考，学习如何做出正确的伦理选择。

（4）鼓励相互协作、共同行动

——《地球宪章》在结语部分号召在各个层面，在民间组织、商业企业和政府机构之间建立新的伙伴关系，并采取切实的行动。可持续发展的挑战是巨大而复杂的，人类只能通过相互协作、共同行动来达到合理解决。在这里，教育面临的挑战是，如何向学生提供技能和机会在现实中采取行动，表达其过可持续生活的意愿。

（5）理解生物敏感性

——《地球宪章》的很多原则可以用于帮助教师和学生更好地认识和理解生物多样性、生态系统演变及运行规律、其他物种的生存需求以及人类过正常生活所必须的环境条件等问题。

(6) 伦理价值和原则的应用

——《地球宪章》倡导行动导向，它在功能上说，实际上是一本人类迈向可持续生活的生活指南。《地球宪章》可以做为个人和各类机构比较现实和可持续理想的一个对照读本。《地球宪章》中的价值和原则为未来进行变革性的社会决策提供了依据和基础。

(7) 加深对《地球宪章》与公共政策、国际法之间关系的认识

——《地球宪章》既是一份“人民宪章”，也可以理解成一份国际“软法律”文件。“软法律”也是重要的，因为它为支持和开发“硬法律”，如新的国际协定等，提供了价值观和原则方面的指导。在考虑有关环境和发展的议题时，《地球宪章》可作为探讨公共政策和法律的借鉴文本。

(8) 帮助教育系统实现教与学的重新定向，使其迈向建设可持续未来的目标

——《地球宪章》已经激励教育者开发了很多教育资源，开展可持续未来的教学，评估教育机构的可持续性改革。这些基于《地球宪章》开发的资源可用于我们具体的教育实践，并在具体的教育环境中渗入公正、和平、可持续等全球伦理概念。

总体说来，根据《地球宪章》的理念，可持续性教育应当帮助学习者实现如下目标：

——认识人类正在面临的挑战和重大选择，了解这些挑战和选择之间的相互关系。

——理解学习可持续生活方式和进行可持续发展的意义，可以制定有助于实现可持续生活的个人目标。

——能够对给定的条件作出批判性的评价，并判断出能够带来积极变化的行动目标。

6. 根据《地球宪章》设计教育计划及教学活动指南

在实际的教学中使用《地球宪章》有多种方式，使用应取决于具体的环境以及教师、学生的兴趣。正规教育 and 非正规教育为《地球宪章》的使用提供了不同的机会，使用方式可能因不同的文化条件而异。在实际的教育过程中，如何使用《地球宪章》并没有唯一的“最佳方式”。当然，根据不同条件下教育者提供的实际经验，以下条目可以做为一般性的指南供大家参考：

(1) 与《地球宪章》倡导的价值和原则保持一致。在使用《地球宪章》开发教育材料的过程，应当与《地球宪章》的核心精神保持一致，即尊重多样性、强调参与、提倡地方本位和知识、活动的本土化设计。这一过程将会涉及到不同文化、观念间的交流和对话，有助于培养和发展师生们的批判性思维。

(2) 在现有的教学体系和框架内使用《地球宪章》。在现有的正规教育体系中,新的内容可能很难谋得一席之地,所以应当探索在现有的教学计划中使用《地球宪章》的机会。可以考察现有教育系统中的课程、教学材料,根据《地球宪章》的要求添加、重新组织现有的材料,帮助现有课程的深化和发展。

(3) 避免说教和布道式的教学。《地球宪章》的价值观教育要求教育者们避免说教,充分尊重每个学习者持有或拒绝某些价值观的权利。教育者们应该充分认识到,在寻求共同价值基础的同时,尊重文化多样性也是我们需要遵循的一个核心价值。

(4) 采用综合的、跨学科的教学设计,以完整表达《地球宪章》的各个重大主题和核心原则。设计教育计划和教学活动时,应当全面考虑到《地球宪章》各个部分的内容和各个重大主题。在进行某一内容教学时,《地球宪章》某一部分的某一个主题往往可以被做为教学的一个切入口,但还是应该综合《地球宪章》的整体愿景来进行教育计划和设计。这要求我们反思和明确《地球宪章》中某一主题对其他主题的意义和影响,比如人类面临的社会、环境、政治、伦理、经济问题之间的联系。基于《地球宪章》设计的教育材料和计划还应当反映多种学科的内容,综合科学、人文和艺术等各大门类的特性,可以在科学和人文之间架设桥梁,帮助提升跨学科教学在教育体系中的比重。

(5) 提供“做中学”的机会。基于《地球宪章》设计的教育教学计划应当使用体验式学习的方式,开展各类活动实现“做中学”。例如,开展社区推广活动,到实地游学体验课堂中教学过的情境或环境,通过角色扮演等模拟真实生活,开展“动手”为主的研究性学习等。中学生和大学生可以考虑成立青年社团,开展各类与可持续发展相关的项目。体验式学习对于连接意识里的价值观和真实的人类行为有着重要的作用,它还为学生在个人和社会生活中践行某一伦理原则提供了机会。因而,体验式学习对伦理教育特别重要,正是通过行动,我们的价值观才能付诸使用并得到验证。

(6) 使用灵活的、情境化的教育。根据《地球宪章》设计的教育教学计划应当尽可能地为学习者提供与真实生活密切相关的情景,学习者可以在其中经验和反思,取得收获。这一设计应当尽可能地根据学习者的条件而定。

(7) 建立社会网络和专业网络。通过建立互动的、相互关联的社会网络,可以把教育者和学习者紧密的联系起来,分享知识和进行专业支持。建立网络,可以利用虚拟或电子技术,也可以进行采取面对面接触的方式。

7. 结论

本文为那些有兴趣在教育实践中使用《地球宪章》的个人和机构提供了一些指导意见。希望能够帮助《地球宪章》在大中小学及其他教育环境中得到进一步的采用。

许多机构开发了基于《地球宪章》的教育工具和教学资源，可以登录《地球宪章》网站（www.earthcharter.org）获取。这些材料包括了如何在不同教育环境下使用《地球宪章》的经验，也描述了各种机构是如何根据《地球宪章》来重新定向课程、满足可持续挑战的需求的。欲了解更多信息，请致电：info@earthcharter.org。

这份文件最初的版本来源于2001年举行的“在线教育讨论”形成的综合报告。2007年4月，一个专门小组成立并开始起草《地球宪章》的初稿。2009年2月，起草小组的一部分人再次聚首，对草稿做进一步完善，完善工作2009年4月2日最终完成。参与修订的人士包括：Abelardo Brenes, Kiran Chhokar, Rick Clugston, Peter Corcoran, Moacir Gadotti, Edgar Gonzalez, Brendan Mackey, Steven Rockefeller, Kartikeya Sarabbhai, Michael Slaby, Shafia Succar, Mary Evelyn Tucker, Mirian Vilela, and Razeena Wagiet.