

Valores para un futuro sustentable: la Carta de la Tierra y los planes de estudio en Rumania

Gabriel Scarlat y Constanta Poede⁵⁰



Introducción

El proceso de integración europeo reflejado en “La estrategia de Lisboa” y “La estrategia de EU en desarrollo sustentable” ayudaron al gobierno de Rumania a dar prioridades para definir una estrategia nacional para su integración Europea. Como parte de este esfuerzo, Rumania aprobó a la Comisión Económica de las Naciones Unidas (UNECE), la estrategia para la Educación para el Desarrollo Sustentable (ESD) y se unió activamente al Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sustentable (ESD).

Como resultado de la política abierta y la transformación económica, el sistema educativo rumano ha pasado por un cambio drástico hacia la integración europea y de madurez democrática. Estos cambios han traído oportunidades, así como el aumento de la necesidad de iniciativas y proyectos para la educación, en vista de hacer de la educación para la sustentabilidad parte del aprendizaje formal de las escuelas y los niños en Rumania.

⁵⁰ Maria Gabriela Scarlat es inspectora general del Departamento Pre-universitario del Ministerio de Educación e Investigación de Rumania.
Constanta Poede es jefe adjunto de docentes de la escuela Núm. 13 “Stefan Cel Mare” en Gelati, Rumania.

A mediados del 2006, El Ministro de Educación e Investigación de Rumania, Dr. Mihail Hardau, pidió a su equipo desarrollar un plan de acción para integrar los principios de la Carta de la tierra al plan de estudios, a través de nuevos contenidos, objetivos y criterio para el dominio del estudiante. Los principios fundamentales para el desarrollo sustentable como se expresan en la Carta de la tierra están reflejados en el programa básico de estudios. Estos esfuerzos fueron documentados dentro del reporte nacional en el segundo encuentro de comités directivos en la ESD en Diciembre del 2006, en Génova, Suiza.

Entre las medidas planeadas para promover el ESD a través del aprendizaje formal y no formal en Rumania, El ministerio de Educación incluyó la "...Promoción de la Carta de la tierra como instrumento /material de uso común en la educación pre-universitaria, incluyendo a la Carta en su página web (<http://www.edu.ro>); recomendando a los inspectores escolares y escuelas desarrollar una base para incluir a la Carta en el plan de estudios; y organizar actividades extracurriculares en el país y a nivel escolar, basados en los principios de la Carta de la tierra".⁵¹

- **Plan de estudios:** Educación tecnológica, Biología, Ciencias, Educación cívica, Espíritu empresarial, Economía, Economía aplicada, Sociología, Filosofía, Estudios sociales, Geografía y Ecología.
- **Módulos de entrenamiento ocasional:** Prevenir y atacar la contaminación, Preservación de la biodiversidad, Manejo de desperdicios, Regeneración de árboles, Turismo sustentable, estándares para el Desarrollo sustentable, entre otros.
- **Plan de estudios en materias:** Educación de la Salud, Biología, Arte.

Métodos y actividades

Nivel ministerial

El proyecto comenzó durante la preparación del ciclo escolar 2006-2007. El ministerio hizo materiales de referentes a la ESD, enviados por la Carta de la tierra para el

centro de Desarrollo sustentable, disponibles en la página web, presentándose a los inspectores escolares y los directores de escuelas. El ministerio ofreció fondos para los concursos escolares relacionados con a materias con las que la Carta de la tierra comparte sus principios. Se organizaron cuatro tipos de concursos, que fueron organizados de manera local, estatal y nacional:

Interdisciplinario (Ciencias de la Tierra): Civismo ("Democracia y Tolerancia" basado en la cartera escolar); "Pequeños Embajadores del Medio Ambiente": y Ecología ("SOS a la Naturaleza").

Actividades a Nivel Escolar

– caso núm. 13

Escuela Secundaria Stefan cel Mare

La Experiencia de la escuela Stefan cel Mare es un claro ejemplo de la adaptación del plan ministerial para la integración de la Carta de la tierra en un marco de Desarrollo sustentable. Esta escuela Rumana, como muchas otras escuelas diseñaron su propio proyecto para desarrollar los valores y principios para su proceso de enseñanza y en la interacción de los estudiantes con padres y la comunidad en general.

La escuela está localizada en la ciudad de Galati, una de las cinco ciudades más grandes de Rumania, y está localizada en el banco del río Danubio, el cual el único por su hábitat natural de flora y fauna, Stefan cel Mere es una escuela grande, moderna localizada en uno de los distritos del centro de la ciudad y cuenta con 850 estudiantes y 36 grupos (17 de primaria y 19 de secundaria). La escuela emplea a 50 profesores, en su mayoría diplomados con grados didácticos.

Los Profesores son muy entusiastas y abiertos a las iniciativas nacionales e internacionales, particularmente en las áreas de medio ambiente, desarrollo, consumo responsable, educación a través de actividades extracurriculares, lenguas extranjeras y educación por la democracia y la paz. El equipo pedagógico reporto haber encontrado todo lo anterior en referencia a los principios de la Carta de la Tierra. La Directora de la escuela y la profesora

⁵¹ Este estatuto es parte de la minuta oficial del segundo encuentro del comité ejecutivo de la UNECE en ESD (Génova, diciembre 4-5, 2006)

de Inglés Constanta Poede, en trabajo con sus colegas, decidieron patrocinar a la Carta de la Tierra mediante la aplicación de los principios dentro de la escuela y en su comunidad.

“El camino a seguir”: descripción del proyecto

El proyecto de la Carta de la Tierra se tituló: “El camino a seguir- la decisión es nuestra: programa educativo para actividades extra-curriculares apoyando los principios de la Carta de la Tierra”. Un motivado grupo de maestros puso en marcha un plan para definir metas, medios, metodología y métodos para educar a los estudiantes con base en principios de sustentabilidad: democracia, tolerancia; oportunidades equitativas; cooperación e integración de la comunidad mundial; con fundamento en la base de respeto por la naturaleza y los derechos humanos universales. Durante el curso, se espera que los estudiantes desarrollen los siguientes valores y habilidades:

- Ser responsable con otros, la comunidad de vida más grande y generaciones futuras
- Cuidar la vida con entendimiento, compasión y amor
- Actuar con moderación y eficiencia al usar la energía
- Proteger los sitios culturales y espirituales de importancia dentro de la comunidad
- Desarrollar en los estudiantes el espíritu democrático
- Identificar soluciones para prevenir daño al medio ambiente debido al manejo inapropiado de desperdicios y contaminación de basura.
- Desarrollar la capacidad de auto-organización y el espíritu de trabajo en equipo
- Apoyo a la comunidad local en la toma de decisiones.
- Reconocer la importancia de la educación moral y espiritual para una vida sustentable.

“El camino a seguir”: Plazo de ejecución del proyecto, grupo objetivo y socios

El personal de la escuela tiene experiencia previa en buscar formas innovadoras para promover la educación sustentable e integrar sus métodos en algunas áreas y materias. Era claro que el marco de la Carta de la Tierra podía ayu-

darlos a incorporar una visión integral de sustentabilidad en los programas de educación formal, actividades extra-curriculares y relaciones con padres y la comunidad local. El plazo para el proyecto se fijó de Octubre del 2006 a Diciembre 2007. Los participantes incluyeron 300 alumnos de escuela primaria, 14 maestros de primaria, así como maestros de inglés, Biología, Arte, Geografía, Religión y Educación Cívica. Los profesores de Arte ayudan a los estudiantes a montar exhibiciones, obras, musicales y recitales con temas de la Carta de la Tierra. Un grupo de jóvenes entusiastas se inspiraron en la Carta y asumieron un rol sumamente activo en su empeño.

Es importante mencionar que el consejo de estudiantes – un grupo de estudiantes que forman un gobierno democrático que comprende 60 miembros – hizo contribuciones esenciales al proceso de toma de decisiones e implementación del proyecto, en cooperación con la el consejo escolar. El consejero escolar y el psicólogo estuvieron involucrados en todas las actividades de los proyectos. El proyecto alcanzó a 400 padres y muchos vecinos de los estudiantes. En una comunidad más amplia, el párroco local y la congregación de su iglesia en Inaltarea Dommului, se involucraron activamente. Las Organizaciones locales y las ONGs que hicieron alianzas con la escuela incluyeron: Un grupo local de amigos de la Tierra, el centro de consulta ecológico, el museo de Ciencias Naturales, la ONG “Salven a los niños” y las sucursales locales de la Asociación Anti-drogas, la Fundación Echi-Gal y la Agencia de protección ambiental.

“El camino a seguir”: metodología y actividades

El proyecto fue diseñado como una serie de mini-proyectos, cada uno reflejando los principios de la Carta de la Tierra. Los cuatro proyectos son descritos como:

1) La Escuela Verde (Verde 13)

Las actividades educativas de verde 13 se llevaron a cabo como parte del programa nacional, Eco-Escuelas. Proyecto inspirado en el principio 7 (a) de la Carta de la Tierra: “Reduce, rehúsa y recicla materiales utilizados en producción y sistemas de consumo y asegurar que el desperdicio residual sea tratado por sistemas ecológicos.

De enero a octubre de 2007, 60 alumnos de tercer a séptimo grados formaron el grupo de voluntarios verdes y diseñaron un *ecocódigo* basado en los principios y sub-principios de la Carta. El grupo de voluntarios verdes, con la ayuda de 36 profesores, establecieron el plan de recolección mensual de desperdicios de papel para venderlo a la planta local procesadora de desperdicios, con el lema: “todo lo que se tira, todo se recicla”. Más de 200 estudiantes y sus padres, voluntarios y vecinos, se involucraron y donaron sus ganancias al grupo verde que utilizaron para materiales, herramientas y lecturas necesarias para actividades futuras.

Este grupo también organizó y dirigió el carnaval de primavera el 22 de abril de 2007. Con un desfile de disfraces hechos de material reciclado dentro del gimnasio de la escuela 17 maestros de primaria ayudaron con los disfraces, música de fondo y logística. Fue sin duda un día de primavera glorioso donde 100 estudiantes de primero a cuarto grados celebraron el Día de la Tierra con amigos y familia disfrazados y muy divertidos.

Otra parte del mini proyecto se nombró “Reciclaje Divertido” con el liderazgo de “Maestros simpáticos para el club de ciencias divertidas” –grupo de entusiastas maestros de primaria que estimularon el hambre de conocimiento de sus alumnos al hacer presentaciones educativas de teatro para sus alumnos. El club de ciencias divertidas se hace más popular, atrayendo nuevos miembros. El departamento local de la fundación para el medio ambiente fue patrocinador de esta actividad.

2) La energía es nuestro futuro

Este mini proyecto basado en el principio 7(b) de la Carta de la Tierra: “Actúa con moderación y eficiencia al usar la energía y confía cada vez más en fuentes de energía renovable como la solar y eólica”

Desde Noviembre del 2006, 60 miembros de los Voluntarios Verdes, ayudados por los profesores de ciencias, han llevado algunos talleres para el resto de la escuela bajo el título general: “Lo que es la Energía” y “Efectos del cambio Climático.” La participación de maestros de escuelas primarias y secundarias dio como resultado la creación de materiales para ayudarlos a integrar los temas de energía sustentable dentro de las diferentes disciplinas escolares, dentro y fuera del medio escolar.

Los maestros contribuyeron con los estudiantes a preparar materiales y elementos visuales para demostrar la producción de energía sustentable y no sustentable y su consumo. Al término de la presentación y de los reportes elaborados por los estudiantes se formaron grupos de trabajo en clases de física, química y biología para seguir discutiendo de manera informal sobre medio ambiente. Socios del proyecto y representantes locales de amigos de la Tierra han estado presentes en las presentaciones para compartir información científica con los participantes; También han ayudado a preparar a estudiantes como futuros entrenadores de la comunidad.

Proyectos 2007

En octubre del 2007, como proyectos complementarios, los ganadores del concurso para adolescentes participaron en una competencia en línea para diseñar el slogan y carteles para mostrar la mejora y efectividad de las actividades de conservación de la energía. La competencia en línea organizada por el proyecto internacional: “La energía es nuestro futuro” dentro de su sitio web, la cual está enfocada en apoyar la educación para la energía dentro del plan de estudios de las escuelas, ayudar a los maestros a aumentar la conciencia en sus alumnos acerca de la conservación de energía, entendiéndola y con énfasis en la importancia de la energía renovable. El proyecto busca inspirar a los estudiantes para que influyan en ellos mis-



Mini proyecto Reciclaje gracioso: niños de tercer grado hacen representaciones teatrales.

mos y en otros para cambiar su estilo de vida y comportamiento. El proyecto en línea es también parte de la red de escuelas Europeas dentro de su sitio web, patrocinados por la Comisión Europea para el avance en el proceso de integración de Europa. <http://www.eun.org>.

3) Protegemos y preservamos el medio ambiente

El segundo pilar de la Carta de la Tierra, Integridad ecológica y sus principios ha inspirado a muchos mini proyectos de escuelas en estudiantes pequeños (de primero a tercer grados). El principio 5 ha servido particularmente como fuente de inspiración: "Proteger y restaurar la integridad del sistema ecológico de la Tierra con preocupación especial en la diversidad biológica y el proceso natural para la vida sustentable."

En noviembre del 2006 los profesores de primaria y estudiantes de biología (así como muchos padres) realizaron un viaje de estudio (práctica de campo) a la montaña Focul Viu en Vrancea para aprender de la flora y la fauna. Aplicando el principio 5 de la Carta de la Tierra, los estudiantes hicieron presentaciones acerca de especies animales, aves y su hábitat en peligro de extinción. También montaron una exhibición de fotos dirigida a padres, asociados y residentes del barrio donde se ubica la escuela.

Inspirados por esta experiencia, los estudiantes diseñaron una mini campaña, "El Danubio: El río junto a nosotros" e invitaron a un asociado local, el Centro de



Mini proyecto "La energía es nuestro futuro". Niños de cuarto grado.

Consulta Ecológica. Los niños limpiaron los bancos del río y tomaron fotos y las exhibieron. Los maestros utilizaron esta experiencia para organizar otras actividades, como diseñar un archivo ecológico para cada alumno y para toda la clase, coordinar exhibiciones de carteles y ensayos sobre temas ecológicos, y hacer animales de peluche con material reciclable durante las clases de manualidades y recreación.

4) El componente social – proyectos en educación, salud y derechos humanos

El componente social de la Carta de la Tierra, como se refleja en el cuarto pilar "Democracia, no violencia y paz", ha iniciado muchas actividades educativas. Particularmente inspiradores el principio 14: "Integrar en la educación formal y en el aprendizaje a lo largo de la vida los valores y habilidades necesarias para el desarrollo sustentable." 14a: "Proporcionar a todos, especialmente a los niños y jóvenes, oportunidades educativas que los impulsen a contribuir activamente con el desarrollo sustentable", y 14d: "Reconocer la importancia de la educación moral y espiritual para una vida sustentable".

La necesidad de educar estudiantes para que se conviertan en ciudadanos socialmente responsables motivó a los alumnos del Consejo y a profesores para invitar a representantes locales de la Agencia Anti-Drogas y otros miembros de la comunidad a participar en el proyecto. Las actividades incluyeron una exhibición de caricaturas temáticas sobre las drogas más comunes y peligrosas, una discusión sobre una película cuyo tema eran los jóvenes y las drogas y una sesión de preguntas y respuestas con el psicólogo y el médico escolar. Esta actividad fue seguida por una representación de roles, "Nosotros los niños, tenemos derechos también: ¡respétenlos!". La representación fue escrita y dirigida por estudiantes después de tomar una serie de lecciones sobre estudios sociales, y a subes, esta fue seguida por un debate en el auditorio escolar. En este proyecto también participaron los padres, vecinos y miembros de la sede local de Salvemos a los Niños.

Otro mini-proyecto sobresaliente, "Yo también puedo ayudar" fue llevado a cabo de octubre de 2006 a octubre de 2007, por profesores, estudiantes, padres y la congregación de la iglesia católica local, Inaltarea Domnului. Los estudiantes y profesores identificaron a ancianos despro-

tegidos y solitarios y se turnaron para ayudarlos con sus necesidades. Esto les ayudó a reconocer la importancia de una vida espiritual y moral, y les enseñó que la compasión es una parte integral de una vida realmente sustentable.

El camino a seguir: evaluación del proyecto escolar

El impacto del proyecto escolar de la Carta de la tierra: “El Camino a Seguir – La Elección es Nuestra: Programa Educativo para Actividades Extracurriculares basados en la Carta de la Tierra” fue evaluado a través de un cuestionario y una serie de entrevistas con todos los involucrados, incluyendo alumnos, maestros, padres y otros participantes. Se recolectó información sobre el desarrollo del plan de estudios, particularmente en vista del cambio en el método de enseñanza, participación de los estudiantes y acercamiento democrático al aprendizaje. Los ejemplos más exitosos de métodos de enseñanza e iniciativas estudiantiles fueron documentados para el desarrollo de nuevas estrategias educativas como fueron los resultados de cada actividad (tablas y gráficas exponiendo el monto de desperdicio de papel recolectado por cada salón). Los ganadores de cada clase fueron reconocidos con diplomas y premios, y se publicaron artículos en la gaceta escolar y en periódicos locales. Se presentó un reporte final durante la Conferencia de Difusión y Evaluación el 5 de octubre del 2007 – el Día de la Educación en Rumania.

Lecciones aprendidas y planes futuros

En Rumania, se entendió que la educación para el desarrollo sustentable es un proceso por el cual los profesores y estudiantes aprenden del concepto del bien común, y aprenden cómo convertirse en ciudadanos que contribuyen activamente con cambios sociales y ambientales a través de la cooperación y el respeto. El caso de estudio de los proyectos en la escuela Stefan cel Mare es uno de muchos ejemplos de la integración de la Carta de la tierra en el plan de estudios y las actividades extracurriculares de las escuelas rumanas. Estas actividades proveen a los estudiantes de modos para demostrar que el desarrollo sustentable puede alcanzarse ejerciendo los derechos

sociales y políticos. Estas experiencias también ayudan a que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico y los impulsan junto con sus profesores, padres y miembros de la comunidad a comprometerse en acciones participativas, activas e integradas hacia una forma de vida más sustentable.

A simple vista, podría parecer que los cambios no son profundos – sólo un patio escolar más limpio y participación en concursos. Pero eso es sólo a simple vista. Desde el lanzamiento del proyecto, los estudiantes y profesores de Stefan cel Mare han demostrado que mejoró su motivación y sus resultados académicos, hay una fuerte participación con las ONGs locales y con otros involucrados en mini-proyectos de la comunidad y de iniciativas de otras escuelas, y ha aumentado su conciencia (e involucramiento) sobre la energía, el agua y sus temas.

Más aún, la escuela ha detectado otros resultados importantes, como mayor participación estudiante-padre y mejores relaciones estudiante-profesor basadas en el trabajo en equipo, cooperación y participación activa con las actividades escolares. Además de esto, los estudiantes están tomando acciones concretas para un mejor futuro. Ellos decidieron usar la Carta de la Tierra como marco de trabajo para diseñar su propio “Código de Conductas Ambientales”, que será presentado por el Consejo Estudiantil. En resumen, los estudiantes se involucraron en forma activa con la escuela y la vida en comunidad, y han dado un ejemplo de las actitudes y conductas de los ciudadanos verdaderamente interesados.

Los participante en este proyecto han aprendido a pensar y actuar como “una pequeña parte de la comunidad global” y a experimentar un sentido de interdependencia, así como a compartir responsabilidades para el bienestar de las familia humana y del mundo entero.

Contacto:

Gabriela Scarlat

Ministro de Educación e Investigación de Rumania

Correo: gabriela.scarlat@medu.edu.ro

Constanta Poede

Escuela 13, Stefan cel Mare Galati,

Rumania

Correo: poedec@yahoo.com