

Para jóvenes, por jóvenes. Uso de la Carta de la Tierra para elevar la conciencia entre los estudiantes universitarios

Shafía Súcar Súccar y Magdalena Sandoval²³



Introducción

La doctora Shafía Súcar Súccar, coordinadora del Programa Institucional del Medio Ambiente (Programa Pimaug) en la Universidad de Guanajuato, México, usa y promueve la Carta de la Tierra como herramienta pedagógica. Ella está convencida de que "...la situación que vivimos hoy en día ha emergido como resultado del tipo de relaciones que nosotros mismos, como seres humanos, tenemos con la naturaleza, con otros seres humanos y con la más amplia forma de vida."

De acuerdo con la doctora Súccar, la Carta de la Tierra, además de ser un compendio de valores y principios que pueden ser integrados en nuestra vida cotidiana, apelan tanto a nuestras facultades racionales, como a las emocionales. De este modo el documento ofrece un significado más holístico y balanceado sobre el entendimiento de los problemas ambientales que enfrentamos hoy en día. Ella y la profesora Magdalena Sandoval, también involucrada con el Programa Pimaug, están comprometidas en alentar a los estudiantes universitarios de todas las disciplinas para asumir un sentido de responsabilidad hacia la realización de principios de sustentabilidad.

²³ La doctora Shafía Súcar Súccar es coordinadora del Programa Institucional del Medio Ambiente (Pimaug) de la Universidad de Guanajuato en México; Magdalena Sandoval es profesora de la Universidad de Guanajuato y también está involucrada en el Pimaug.

El punto de partida para este estudio fue cuando la Universidad de Guanajuato decidió incorporar estos valores y principios a las actividades administrativas y a los contenidos académicos. Los miembros de la facultad del Programa Pimaug convocaron a los estudiantes de licenciatura de todas las disciplinas a tomar el curso necesario para convertirse en jóvenes promotores de la Carta de la Tierra en la universidad.

En 2005, tres estudiantes de ingeniería ambiental expresaron su interés por completar el servicio social universitario como jóvenes promotores de la Carta de la Tierra. Estos estudiantes asistieron a la capacitación específica para este propósito, y adquirieron las habilidades requeridas para convertirse en facilitadores independientes de los talleres de la Carta de la Tierra, de jóvenes para jóvenes.

Entre el segundo semestre de 2005 y julio de 2007, un total de 27 talleres se impartieron por jóvenes promotores de la Carta de la Tierra, para jóvenes y por jóvenes. Aproximadamente 600 estudiantes, así como un gran número de profesores y personal administrativo han participado en los talleres. El número total de personas involucradas en este proyecto se estima en 3 mil personas.

Objetivos a corto y mediano plazos de la Universidad de Guanajuato

- Aumentar el número de estudiantes promotores de la Carta de la Tierra;
- Maximizar la diseminación de la Carta dentro y fuera de la universidad;
- Promover la Carta entre el personal de la universidad y la docencia, y
- Generar espacios de debate y discusión, entre otras actividades.

Se ha avanzado significativamente en el logro de los objetivos relacionados con la diseminación y capacitación. Incluso se han logrado dos objetivos adicionales: la adición oficial de la Universidad de Guanajuato a la Carta de la Tierra y el diseño e impresión de la Carta de la Tierra para el estado de Guanajuato, así como la distribución de este documento en los talleres. Es importante mencionar que la impresión de los primeros 2 mil ejemplares de la fue

posible gracias al apoyo de la Universidad de Guanajuato y al Instituto de Ecología de Guanajuato.

En marzo de 2007, el Primer Taller Nacional para Jóvenes Promotores de la Carta de la Tierra fue promovido y auspiciado por la Universidad de Guanajuato. Aproximadamente 44 estudiantes de instituciones de educación superior de todo el país participaron, y como resultado se formó la Red Nacional de Jóvenes Promotores de la Carta de la Tierra.

Objetivos futuros y perspectivas actuales

Los objetivos para corto, mediano y largo plazos han sido establecidos para auxiliar en la expansión del conocimiento e internalización de los principios de la Carta de la Tierra dentro de la esfera de la universidad.

En este contexto, se debe mencionar que la Universidad de Guanajuato, junto con otras 11 universidades mexicanas, crearon el Consorcio Mexicano de Programas Universitarios Ambientales para el Desarrollo Sustentable (Complexus). Esta red universitaria pretende incorporar una perspectiva ambiental en todos sus programas académicos a través de un acercamiento multidisciplinario, y proveer la constante actualización para la enseñanza de temas relacionados con el ambiente y la sustentabilidad en las facultades.

Complexus también ha redactado una serie de documentos, incluyendo una declaración de apoyo dentro



Taller de la Carta de la Tierra. Universidad de Guanajuato.

del marco de Decenio de las Naciones Unidas de la Educación con miras al Desarrollo Sostenible (2005-2014), que se firmó en enero de 2006, por los 12 rectores de las universidades. Este documento es un indicador significativo de las instituciones de educación superior de México y de América Latina comprometidas con la necesidad de realizar cambios sustanciales con miras a un mundo más sustentable.

Igualmente, surgió una serie de ambiciosos objetivos relacionados con el establecimiento de la Carta de la Tierra como herramienta esencial para la educación para el desarrollo sustentable como pieza clave en el servicio comunitario, en la investigación y los programas de extensión; como apoyo a los materiales educativos y publicaciones y, principalmente, como punto de referencia para la pedagogía cotidiana del personal académico. Este documento es, por tanto, reconocido como un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y sobre todo en el trabajo de la universidad.

Aspectos metodológicos

La capacitación en la universidad para los talleres de los promotores de la Carta de la Tierra se dirigen a jóvenes de 16 a 25 años, con el apoyo invaluable, en gran parte, del maestro Mateo Castillo Ceja, miembro del Concejo Internacional de la Carta de la Tierra y de otros miembros de la Secretaría Nacional de la Carta de la Tierra en México. A lo largo de los años, los jóvenes han adquirido habilidades para modificar y mejorar los talleres. Su esfuerzo se refleja en la originalidad de las sesiones y se han hecho mucho más accesibles y atractivas para los propios jóvenes, especialmente para aquellos que radican en el estado de Guanajuato.

Talleres de la Carta de la Tierra

Aparte de este estudio de caso, existen tres diferentes versiones del taller de la Carta de la Tierra: cada una de una duración de cuatro, ocho y 14 horas, respectivamente. El propósito principal de todos los talleres, no obstante su duración, es alentar a los jóvenes a reflexionar sobre los

principios de la Carta de la Tierra, interiorizarlos y comprometerse para poner en práctica los valores seleccionados por cada participante. Se ha definido un mínimo de criterios y condiciones para la implementación de los talleres de la Carta de la Tierra, que incluyen los siguientes:

- Espacios cerrados: una sala bien ventilada con luz natural y la posibilidad de oscurecer el espacio para poder utilizar un proyector; sillas cómodas y mesas móviles colocadas en forma de herradura.
- Espacios abiertos: cerca de una sala, con vegetación y la posibilidad de llevar a cabo actividades de grupo.
- Materiales: proyector digital, pantalla, pizarrón removible, marcadores de colores y papel reciclado.
- Comida y bebidas durante los descansos: saludable y natural; uso de utensilios reutilizables.
- Atuendo sugerido a los participantes: cómoda y apropiada para actividades al aire libre.



Taller de la Carta de la Tierra. Universidad de Guanajuato.

La siguiente tabla detalla el programa de un taller de la Carta de la Tierra de ocho horas. Las fases son iguales en las otras tres versiones del taller, sin embargo los ejercicios varían, así como el tiempo, que se ajusta de acuerdo con el objetivo del grupo.

| Fase | Duración | Ejercicio | Objetivo |
|-------------------------------------|-----------------|---|---|
| Introducción en integración | 20 min. | Introducción. Reformar el mundo. Vídeo e la Carta de la Tierra. | Sensibilizar a los participantes acerca de los temas que se cubrirán en el Taller. |
| Necesidad por la Carta de la Tierra | 20 min. | Presentación por el facilitador. | |
| Reflexión | 20 min. | Reflexión. Discusión. | |
| Antecedentes | 20 min. | Memorama. | Proveer una breve historia de la Carta de la Tierra. |
| Iniciativa de la Carta de la Tierra | 30 min. | Presentación por el facilitador. | |
| Receso | | | |
| Preámbulo de la Carta de la Tierra | 30 min. | Presentación por el facilitador. Diseminación de la Carta de la Tierra. | Compromiso directo con cada participante al entregar en mano la Carta de la Tierra. |
| Conocer e interiorizar tu Carta | 180 min. | Trabajo de equipo: encontrar valores y priorizarlos. Sentir la Tierra; estereotipos. | Invitar a los participantes a través del trabajo en equipo a interiorizar, definir y poner en práctica los valores y principios de la Carta de la Tierra. |
| Receso | | | |
| Usos de la Carta de la Tierra | 30 min. | Globo inflado; mesa redonda. | Invitar a los participantes a través del trabajo en equipo a interiorizar, definir y poner en práctica los valores y principios de la Carta de la Tierra. |
| Expresión creativa | 60 min. | La caja humana; sintiendo el ritmo | |
| Firma de aprobación | 30 min. | Compromisos | Pedir a cada participante que haga uno o varios compromisos personales y alentarlos a incorporar los valores y principios de la Carta de la Tierra en su vida diaria. |

Taller de ocho horas (programa) Carta de la Tierra

Descripciones detalladas de las actividades

Reformar el mundo

Material: hojas de papel, plumas o marcadores, computadora y proyector.

Procedimiento: Proyectar una imagen de la Tierra sobre el muro. Preguntar a los participantes para identificar el principal problema que existe en nuestro planeta, después dibujarlo o describirlo. Una vez completada esta tarea, todos los participantes deben exponer su respuesta visual o escrita sobre la imagen de la Tierra proyectada. Invitar a los participantes a estudiar los problemas, escuchar y proponer algunas soluciones para cada uno. El propósito de este ejercicio es reflejar el papel de los seres humanos al causar y resolver problemas globales.

Memorama

Material: un bloque de cartas con los antecedentes e historia de la Carta de la Tierra escritos en ellas, computadora y proyector.

Procedimiento: Después de que la Carta de la Tierra ha sido distribuida a los participantes y se revisaron su historia y antecedentes, dividir al grupo en dos equipos y dar a cada sección del bloque de cartas donde los antecedentes están escritos, pero no en el orden correcto. Cada equipo debe configurar las cartas en el correcto orden cronológico y el primero en terminar es el ganador. Este proyecto reitera la importancia del trabajo en equipo y permite a los participantes familiarizarse con la historia de la Carta de la Tierra.

Encontrar los valores y priorizarlos

Material: copias de la Carta de la Tierra, papel y marcadores.

Procedimiento: Distribuir copias de la Carta de la Tierra y dividir al grupo en cuatro equipos. A cada equipo se le asigna una sección del documento, para identificar los valores contenidos en él y escribirlos; una vez completada

esta tarea, cada equipo debe seleccionar dos valores que consideran que faltan en la sociedad moderna de hoy en día, y describir esos valores con sus propias palabras. Al final de la actividad, los equipos comparten los valores que escogieron, así como su propia definición con el resto del grupo.

Estereotipos

Material: etiquetas adhesivas con adjetivos calificativos: gordo, envidioso, hermoso, avaro, malo, estúpido, feo, entre otros.

Procedimiento: Colocar un adjetivo calificativo en la espalda de alguno de los participantes sin decirles qué dice la etiqueta. El grupo restante debe tratar a los otros participantes de acuerdo a lo que dice la etiqueta, hasta que el “estereotipado” se da cuenta del adjetivo correcto. Al final de la actividad es útil reflexionar sobre los estereotipos y discutir por qué los seres humanos tienden a juzgar a otros por su apariencia. Este ejercicio enseña los valores de la equidad social, respeto y no discriminación.

Sentir la Tierra

Procedimiento: En un espacio abierto (preferentemente un jardín), invitar a los participantes a relajarse, cerrar los ojos y percibir las sensaciones al tocar, oler y escuchar a su alrededor. El objetivo es conectar a los participantes directamente con la Tierra, regresar al contacto con las sensaciones que frecuentemente dejamos pasar o negamos por el acelerado ritmo de nuestra vida diaria.

Globo inflado

Material: un globo.

Procedimiento: Se les pide a todos los participantes guardar silencio. Sin advertencia alguna, uno de los facilitadores del taller camina alrededor de la sala mientras va inflando un globo. Una sensación de frustración aparece en la sala, ya que los participantes no tienen idea de lo que ocurre mientras el globo continúa expandiéndose. El facilitador continúa inflándolo hasta que explota. Después de la conmoción, se invita a los participantes a describir las emociones que experimentaron cuando el globo estaba a punto de explotar. Se puede representar una analogía

del planeta Tierra y los sentimientos de impotencia que aumentan ante la crisis ambiental. Esto estimula a los participantes a asumir un papel participativo, al proponer una solución que incremente la relación entre los seres humanos y la naturaleza.

Caja humana

Material: recipientes de plástico (contenedores refrescantes), uno por cada diez participantes.

Procedimiento: Dividir el grupo en equipos de diez y decirles que todos los miembros que deben escalar a la cima del recipiente y quedarse ahí, por lo menos un minuto sin tocar el piso. Al final de la actividad, el equipo ganador debe explicar los factores detrás de su éxito. Estos pueden ser: coordinación efectiva, trabajo de equipo y uso de habilidades individuales.

Sintiendo el ritmo

Procedimiento: Pedir a los participantes correr al ritmo de música previamente seleccionada o realizar cualquier actividad física (bailar, saltar, etc.) por tres minutos o hasta que su ritmo cardíaco se eleve. Invitar a los participantes a poner la mano sobre su corazón, y después expresar lo sentido durante el desarrollo del taller, e identificar un compromiso que les gustaría hacer con el planeta Tierra, nuestro hogar. Al final de la actividad, los participantes pueden compartir sus pensamientos y compromisos con el grupo, o guardarlo para ellos mismos. La intención para cada participante es establecer metas orientadas hacia la realización de principios sustentables.

Lecciones aprendidas

Para la Universidad de Guanajuato, la Carta de la Tierra es una herramienta educativa en constante crecimiento y evolución. Por esta razón, buscamos diseñar y lanzar nuevas actividades que –además de ser coherentes con el proyecto actual– motivara y atraerá a un creciente número de promotores de la Carta de la Tierra. Estas actividades incluirán una campaña para crear conciencia acerca de la Carta de la Tierra en el campus con carteles informativos, conferencias y debates que puedan organizarse

sobre diferentes temas, incluidos los valores que deben ser identificados como faltantes o ausentes en la sociedad actual.

Las experiencias de la Universidad de Guanajuato en relación con la Carta de la Tierra en los últimos dos años ha permitido identificar varias áreas de oportunidad, como la incorporación de jóvenes promotores. Otro acierto fueron las evaluaciones en curso del contenido de los talleres y el papel de los facilitadores con el propósito de mejorar continuamente los programas de capacitación. Pero, sobre todo, se han beneficiado gratamente, los promotores involucrados desde el inicio del proyecto. A partir del intercambio de ideas con los nuevos participantes y con los expertos en el campo.

El proyecto de la Carta de la Tierra ha aumentado en escala y alcance. Ambos dentro de la Universidad de Guanajuato y México, que se han vuelto clave en áreas de acción del Programa Institucional Universitario del Medio Ambiente para promover la actualización de los miembros de la comunidad, en general, y a estudiantes universitarios y personal, en particular.

Además de los logros, también se han cometido errores –de donde hemos aprendido a mejorar las metodologías y evaluaciones de los talleres. Por ejemplo, los equipos que cuentan con muchos promotores jóvenes no se desarrollan tan efectivamente como aquellos equipos con menos promotores. Esto se debe a que entre más participantes es más difícil llevar la coordinación de grupo durante los talleres. Por lo tanto, se ha limitado el número de integrantes de los equipos a seis participantes para minimizar la disparidad geográfica y facilitar la organización y desarrollo del grupo.

Los estudiantes se pueden inscribir como promotores de la Carta de la Tierra como parte del Programa de Servicio Social de la Universidad. Sin embargo, desde que las actividades requieren más tiempo y dedicación que otros proyectos, ha habido una falta de interés y compromiso por parte de los estudiantes. En realidad, el problema radica en que el servicio está monitoreado por profesores y estudiantes –como mera formalidad, y por lo tanto pierde significado real como canal al servicio de la comunidad. Afortunadamente, muchos estudiantes están comprometidos, dedican tiempo y esfuerzo para este servicio. Estos son los estudiantes que están en busca de proyectos am-

biciosos como la Carta de la Tierra, la cual requiere más dedicación pero, en última instancia, se obtienen grandes recompensas.

Una área importante, con pocos avances, se refiere al diseño y aplicación de indicadores para evaluar cuantitativa y cualitativamente el impacto de la Carta de la Tierra, ambos dentro y fuera de la universidad, ya que las evaluaciones actuales han sido sólo útiles para mejorar y adaptar el contenido de las sesiones, incluyendo ejercicios, materiales y el desempeño personal de los facilitadores del taller.

Un punto crucial debe evaluar cómo los estudiantes universitarios han sido beneficiados al participar en los talleres de la Carta de la Tierra con el fin de evaluar el

valor potencial de los aciertos y conocimientos, así como la internacionalización y aplicación de los principios de la Carta de la Tierra en los jóvenes y su área de influencia.

Contacto

Dra. Zafia Súcar Súccar

Coordinadora del Programa Institucional del Medio Ambiente de la Universidad de Guanajuato, México
zafia@quijote.ugto.mx