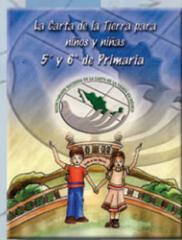


# Обучение основам устойчивого развития в средней школе



Пособие по Хартии Земли для преподавателей  
Поготовлено Международным Секретариатом Хартии Земли

Благодарность.

Мы хотели бы поблагодарить за ценный вклад в создание этого Пособия:

Гиллема Рамиса, Луизу Ербахер, Брендана Маки, Линду Хилл, Йоханну Томпсон, Питера Блейз Коркорана, Рика Клагстона, Элиану Карвальо, Калина Руденау, Пьера Тервера, учителей начальной школы «Сан Джеронимо», Клейтона Уайта, Микаеля Слаби, Джоан Андерсон, Сэма Кроувела и Клер Клагстон.

Мы также выражаем признательность магистерской программе Образование для мира Университета Мира, и в особенности, Джейми Раддац, Садафу Камерону, и Арианне Шаффер за их помощь в оформлении книги.  
Август 2005.

I.S.B.N.:9977-925-42-9

Перевод Марины Бахновой Кери при содействии Юлии Байят

На обложке размещены обложки учебных материалов по Хартии Земли и адаптации Хартии Земли для детей, созданных в Мексике (2), Испании, Бразилии и Коста Рике.

---

# ПРЕДИСЛОВИЕ

В течение последних пяти лет множество преподавателей обращались к Хартии Земли за руководством, примерами и материалами для включения Хартии Земли в образовательный процесс. Настоящее пособие – это наша попытка удовлетворить эту потребность. Большое количество людей внесли свой вклад в разработку этого Пособия, делясь своим опытом и знаниями.

Толчком к созданию этой публикации послужили удивительные результаты электронного форума, проведенного нами в сентябре 2001 года. В ходе этого представительного форума, в котором приняли участие преподаватели со всех концов света, были сформулированы первые принципы философии преподавания Хартии Земли. В следующем, более представительном электронном форуме, состоявшемся в декабре 2003 года, участвовали преподаватели как формальных, так и неформальных образовательных учреждений. Участники форума обсуждали представленные методики с различной структурой и содержанием преподавания Хартии Земли. Мы решили обобщить этот богатый опыт, и к сентябрю 2004 года появилась первая версия пособия, в которую впоследствии вошли результаты ее обсуждения различными группами преподавателей, а также замечания и рекомендации. Менее, чем через год после этого была напечатана настоящая публикация.

Этот материал рассматривается нами как некие общие руководящие принципы, при этом мы ясно представляем себе, что главное условие успеха-это адаптация содержания к местным условиям в каждом конкретном случае. Базированное на принципах Хартии Земли, это пособие было задумано как лишь один из множества образовательных инструментов, призванных помочь в осознании важности выбора, стоящего перед человечеством. В наши задачи не входило предложение Хартии Земли в качестве единственного инструмента для решения множества современных проблем, но скорее всего, как одного из полезных и опробованных методов в образовании для устойчивого развития.

Этот год начался с признания Декадой ООН по Образованию для Устойчивого Развития того, что для выполнения поставленных задач необходимо создание адекватных учебных материалов. Наше пособие-это вклад Инициативы Хартии Земли в успешное выполнение целей и задач, поставленных Декадой, в построении более справедливого, равноправного и устойчивого всемирного сообщества.

Мириан Вилела  
Исполнительный Директор  
Секретариат Инициативы Хартии Земли  
Август 2005 года

## ОТ АВТОРА

Летом 1998 года, живя в то время в Сан-Франциско, я решил оставить свою должность в большой корпорации и заняться преподаванием - делом, которое я всегда считал своим настоящим призванием. Я переехал в Эквадор, где я преподавал естественные науки и экономику ученикам 9-12 классов. Однако, довольно скоро в своей новой деятельности я стал ощущать, что мне не никак удается донести до моих учеников нечто очень важное, что осталось за рамками учебной программы. Меня преследовал вопрос: «А какие, собственно, ценности, взгляды и навыки являются действительно важными для будущей жизни моих воспитанников?» Я думал над тем, как мне расширить рамки преподавания голых фактов и поделиться с учениками своими мыслями и соображениями по поводу состояния общества и окружающей среды и сделав это при соблюдении профессиональной этики.

Тогда я не мог ясно сформулировать для себя самого, что мне не хватало, в первую очередь, свода моральных ценностей, универсальных для всего человечества. А ведь именно в то самое время, тысячи незнакомых для меня людей уже собирались на конференции, вели дискуссии «вживую» и посредством Интернета, чтобы обсудить и совместно подготовить уникальный документ под названием «Хартия Земли», в котором как раз отражены универсальные ценности, разделяемые людьми в разных уголках мира, и принципы для построения справедливой, устойчиво развивающейся и мирной жизни. Сегодня, после десятилетнего всемирного консультационного процесса, Хартия Земли принадлежит всем; этот документ лежит в основе настоящего пособия.

Нам бы хотелось, чтобы Пособие стало образовательным материалом, который помог бы вашим ученикам более полно осознать многообразие окружающего их мира и почувствовать личную ответственность за его будущее. Международный Секретариат Хартии Земли надеется, что вы сочтете это пособие полезным для вашей преподавательской практики.

*Мохит Мужерджи*

*Директор образовательной программы*

*Международный Секретариат хартии Земли*

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ: О Пособии</b> .....	1
Раздел 1: Содержание	
Мировоззрение Пособия.....	2
Как и почему было создано Пособие?.....	3
Что такое устойчивое развитие?.....	4
Почему так сложно преподавать устойчивое развитие?.....	5
<b>Раздел 2: Знакомство с Хартией Земли</b>	
Что такое Хартия Земли?.....	6
Основные принципы Хартии Земли.....	7
Познавательный потенциал Хартии Земли.....	8
<b>Раздел 3: Начало процесса</b>	
Использование Хартии Земли в процессе обучения.....	9 - 11
Работа с различными адаптациями Хартии Земли для детей.....	12
Хартия Земли для детей.....	13
В вашем классе.....	14
<b>Раздел 4: Обучение устойчивому развитию</b>	
Примеры из реальной жизни.....	15-18
Расширение кругозора, знаний, навыков.....	19-21
Использование Хартии Земли в обучающих методиках.....	22-23
Примерный плана урока.....	24 - 33
Различные обучающие методики.....	34 - 35
<b>Приложения</b>	
Приложение А – Текст Хартии Земли.....	36 - 40
Приложение Б – Словарь основных терминов.....	41
Приложение В – Наиболее часто задаваемые вопросы.....	42 - 43
Сноски.....	44



## ВЕДЕНИЕ: О пособии

Прибыль от развития распределяется несправедливо, и разрыв между бедными и богатыми растет. Несправедливость, нищета, невежество, вооруженные конфликты широко распространены и причиняют много страданий.

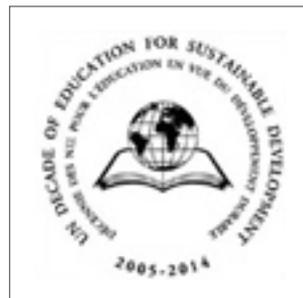
Из преамбулы Хартии Земли

Это пособие написано для тех учителей, которые хотят поделиться размышлениями по поводу построения справедливой и мирной жизни со своими учениками. Мы предприняли собой попытку удовлетворить запросы преподавателей, которые ощущают необходимость в фундаментальных переменах в процессах обучения и познания. Пособие отвечает на следующие вопросы:

- Приобретение каких навыков и идей важно для моих учеников?
- Какие универсальные ценности должны определять образовательный процесс?
- Каким образом я бы мог привнести ценности устойчивого образа жизни в свою преподавательскую методику?

### ***Озабоченность международной общественности***

Организация Объединенных Наций объявила десятилетний период, начавшийся в 2005 году Декадой Образования для Устойчивого Развития. Появление этой инициативы является признанием образования неотъемлемым условием достижения устойчивого развития. Тем не менее, без наличия необходимых обучающих материалов этому новаторскому политическому решению недостает инструментов воплощения его в жизнь. Подготовка настоящего Пособия является попыткой внести вклад в выполнение задач Декады.



*Международное сообщество твердо уверено, что при помощи образования мы должны утвердить ценности, манеру поведения и образ жизни, необходимые для достижения устойчивого будущего.*

Проект Международного Плана Выполнения Декады, подготовленный ЮНЕСКО

## Философия Пособия

«Утверждать веру в неотъемлимое достоинство каждой личности и интеллектуальный, художественный, этический и духовный потенциал человечества».

Принцип 1b Хартии Земли

Настоящее Пособие, содержащее принципы Хартии Земли в своей основе, может служить примером педагогической методологии, призванной помочь полностью осознать критический вызов, стоящий перед человечеством.

Хартия Земли-это своего рода сплав ценностей, принципов и устремлений, которые разделяют постоянно растущее число мужчин и женщин во всем мире. В принципах Хартии Земли нашли отражение результаты многолетних международных консультаций и дискуссий, прошедших в разных уголках мира. Документ провозглашает, что защита окружающей среды, права человека, равноправное и справедливое человеческое развитие и мир неотделимы и взаимозависимы друг от друга. Полный текст Хартии Земли приложен к этой публикации как дополнительный материал.

При написании Пособия нами руководило осознание того факта, что образование имеет огромное значение в формировании определенных ценностей у учащихся, а также того, что преподаватели играют в этом процессе решающую роль. Мы ясно сознавали то, что любая инициатива в процессе образования может быть успешной лишь при активном участии преподавателей в ее осуществлении.

### ***Предлагаемая методология.***

Пособие предлагает подход, резко отличающийся от традиционных педагогических приемов, которые мы испытали на себе во время нашего собственного обучения в школе. Наш метод предполагает, что преподаватели вовлекают учащихся в процесс, в ходе которого постепенно развивается и поощряется личный опыт, способность к размышлениям и созерцанию, критический анализ, терпимость, взаимодействие, сочувствие и уважение друг к другу.

## Как и почему было создано Пособие?

Гарантировать всем людям доступ к образованию и ресурсам, необходимых для обеспечения устойчивых средств к существованию...

Принцип 9b Хартии Земли

В течение нескольких последних лет большое количество преподавателей обратилось в Международный Секретариат Хартии за советами, методической помощью и материалами, которые бы могли помочь им включить Хартию Земли в процесс обучения.

В качестве первого шага к созданию Пособия послужил организованный Секретариатом электронный форум, в ходе которого было высказано множество пожеланий и советов по поводу содержания, структуры и предполагаемой читательской аудитории этой будущей публикации. В работе Форума приняло участие более 100 преподавателей из разных концов света, которые внесли большой вклад в создании Пособия. Сам Форум возник из более ранних дискуссий международной группы ведущих преподавателей, которые входят в Консультативный Совет по Образованию Хартии Земли. Совет помог определить философское направление деятельности Инициативы Хартии Земли по образованию.

Проект Пособия был готов к сентябрю 2004 года, а окончательный вариант сложился в результате его обсуждения в течение всего следующего года.

## Что такое устойчивое развитие?

Мы являемся одновременно гражданами различных наций и единого мира, в котором понятия локального и глобального тесно связаны между собой.

Из Преамбулы Хартии Земли

В сжатом виде идея устойчивого развития может звучать так: «Достаточно для всех и навсегда». В этих скупых словах отражены реалии ограниченных ресурсов, ответственного образа потребления, равноправия и справедливости, и, в долгосрочной перспективе, все наиболее значительные идеи устойчивого развития.

Можно достичь более глубокого понимания понятия «устойчивое развитие» при внимательном прочтении и осмысливании текста Хартии Земли, в особенности, названиях его четырех основных частей:

- Уважение и Забота о Сообществе Живого
- Экологическая Цельность
- Социальная и Экономическая Справедливость
- Демократия, Отказ от Насилия и Мир

### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ Устойчивого Развития**

Признанное международным сообществом определение устойчивого развития гласит:  
«Устойчивое развитие обеспечивает нужды живущего поколения не ставя под угрозу будущие поколения иметь такую же возможность»

Доклад Комиссии Брунтланд

Основная заповедь устойчивого развития, стоящая во главе угла всей концепции,- это «Всеобщая ответственность», т.е. чувство личной ответственности за свое место в жизни и последствия нашей деятельности и жизни не только в одном, отдельно взятом месте нашего проживания, но и в глобальном масштабе. Эта мысль тесно связана с другой основной концепцией устойчивого развития. «Взаимозависимостью». В ней заключается ясное понимание того, что каждое малейшее действие вызывает множество разнообразных последствий во всевозможных областях бытия. Таким образом, когда мы думаем о «развитии», мы не можем иметь ввиду социальные, экономические, экологические, культурные, политические и духовные аспекты жизни по отдельности, без их взаимосвязи между собой.

## Почему так трудно преподавать основы устойчивого развития?

Новое столетие поставило перед нами сложнейшую задачу: превратить абстрактную идею - устойчивое развитие - в насущную реальность для всех живущих на Земле людей.

Кофи Аннан, Генеральный Секретарь ООН

Чтобы донести до ваших учащихся моральные ценности и основополагающие принципы устойчивого развития вам понадобится применить педагогические подходы, с которыми вам самим не приходилось сталкиваться в свои школьные годы.

Существующий традиционный формальный процесс обучения в школе не делает задачу более легкой. Например, обучающие методики, основанные на применении личного опыта практически невозможны в пределах классной комнаты, и, следовательно, пассивное обучение становится нормой. Система образования в большинстве стран раскладывает материал по предметным

ячейкам, что делает «междисциплинарное» обучение еще труднее. Одновременно с этим, система оценки учащихся почти всегда основана на соревновании, и сравнение полученных отметок является для них основной мотивацией.

В подобных условиях нелегко объяснять важность таких ценностей, как «взаимовыручка» и «сотрудничество», которые так важны для самого понятия «устойчивое развитие».

### **Итак, с чего же начать?**

В самом начале процесса обучения мы рекомендуем преподавателям пройти через три познавательных упражнения:

- а) Во-первых, задумайтесь над тем, какие из наиболее характерных моделей человеческого поведения больше всего угрожают безопасности и существованию нашей планеты.
- б) Подберите примеры, иллюстрирующие то, как губительные последствия современного экономического, промышленного и технологического развития для экологии планеты, общественных отношений, экономической справедливости и развития демократических процессов.
- в) Третий шаг немного более сложный. Задайте себе вопрос и ответьте на него: «Какие знания и навыки помогут моим ученикам в принятии этически обоснованных решений, которые приблизят наступление социальной справедливости, защиты окружающей среды и мира?»

## Что такое Хартия Земли?

Хартия Земли-это декларация фундаментальных принципов для построения справедливого, устойчивого и мирного всемирного сообщества в 21 веке.

Как уже говорилось выше, Хартия Земли появилась в результате продолжавшегося почти десятилетие всемирного диалога культур о целях и ценностях разделяемых тысячами людей и сотнями организаций, представляющими различные культуры.

В процессе написания вариантов Хартии участвовали эксперты из различных областей; она опирается на предыдущие международные декларации, отчеты и заявления. Мнения, высказанные тысячами людей и множествами общественных организаций, оказали решающее влияние на текст документа. Окончательный вариант Хартии Земли появился в 2000 году.

В наши дни, когда так нужны коренные изменения в нашем образе мысли и жизни, Хартия Земли призывает нас заглянуть внутрь себя, задуматься о наших ценностях и выбрать наилучший путь вперед.\*



# Хартия Земли-Основные Принципы

## I. УВАЖЕНИЕ И ЗАБОТА О СООБЩЕСТВЕ ЖИВОГО

1. Уважать к Земле и жизни во всем ее многообразии.
2. Заботиться о сообществе живого с пониманием, состраданием и любовью.
3. Строить справедливые, социально интегрированные, устойчивые и мирные демократические общества.
4. Сохранить щедрость и красоту Земли для нынешнего и будущих поколений.

*Для выполнения этих четырех основных обязательств, необходимы:*

## II. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ

5. Охранять и восстанавливать целостность экологических систем Земли, уделяя особое внимание биологическому разнообразию и биологическим процессам, обеспечивающим устойчивость жизни.
6. Практиковать предотвращение вреда для окружающей среды в качестве лучшего метода экологической защиты и действовать с осторожностью в случае ограниченности знания или недостаточной информации.
7. Перейти к таким способам производства, потребления и воспроизведения, которые гарантируют сохранность регенеративных возможностей Земли, соблюдение прав человека и благополучие общества.
8. Развивать изучение экологической стабильности и способствовать открытому обмену и широкому применению знаний.

## III. СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ

9. Искоренять нищету, признав это как этический, социальный и экологический императив.
10. Гарантировать, чтобы экономическая деятельность и экономические институты на всех уровнях способствовали развитию человека в справедливой и устойчивой манере.
11. Гарантировать равноправие полов как необходимое условие устойчивого развития и обеспечить всеобщий доступ к образованию, здравоохранению и экономическим возможностям.
12. Защищать права всех без исключения людей на жизнь в природной и социальной среде, обеспечивающей их достоинство, физической здоровье и духовное благополучие, уделяя внимание правам коренных народов и меньшинств.

## IV. ДЕМОКРАТИЯ, ОТКАЗ ОТ НАСИЛИЯ И МИР

13. Укреплять демократические институты на всех уровнях, обеспечивать прозрачность и подотчетность управления, включая участие в принятии решений, и доступ к правосудию.
14. Вводить в курсы государственного образования и процессы непрерывного обучения знания, ценности и навыки, необходимые для устойчивого образа жизни.
15. Обращаться с уважением и состраданием ко всему живому.
16. Формировать культуру терпимости, ненасилия и мира.

## Образовательный потенциал Хартии Земли

С самого момента появления Хартии Земли было ясно, что она содержит огромный образовательный потенциал: документ передает серьезность проблем, стоящих перед нашей планетой и срочную необходимость их решения, предлагает принципы, касающиеся всех направлений устойчивого развития и призывает нас к действию своим эмоциональным текстом.

Процесс предварительного составления текста Хартии и ее всемирного обсуждения продемонстрировал ее открытость, уважение к многообразию мнений, утверждение универсальных ценностей, разделяемых во всем мире. Эти жизнеутверждающие ценности близки традициям всех основных культур мира.

Хартия Земли представляет собой уникальную структуру для формирования обучающих программ для образования во имя более справедливого, устойчивого и мирного сообщества.

В 2003 году ЮНЕСКО приняло резолюцию, «признающую Хартию Земли в качестве важной этической базы устойчивого развития». Эта резолюция подтверждает решимость стран-участниц ЮНЕСКО «использовать Хартию Земли в качестве инструмента образования, особенно, в рамках Декады ООН по Образованию для Устойчивого Развития».

### НАША БАЗА ДАННЫХ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Во всем мире растет число преподавателей, которые активно используют Хартию Земли в своей деятельности и щедро делятся своим опытом со своими коллегами. Многие из обучающих методик с применением Хартии Земли, разработанных ими, представлены на сайте Хартии Земли. С материалами можно ознакомиться, зайдя на: [www.earthcharter.org/resources](http://www.earthcharter.org/resources)

## КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ХАРТИЮ ЗЕМЛИ НА ВАШИХ УРОКАХ

Для начала небольшой экскурс в прошлое:

- Давайте вспомним свои наиболее запомнившиеся педагогические достижения. Что сделало их такими яркими?
- Как Вы восхищаетесь в особенности? Какие черты сделали этих людей такими особенными?
- Какой жизненный багаж хотели бы оставить в наследство Вашим ученикам для их путешествия по взрослой жизни?

Этот раздел Пособия призван помочь Вам составить и осуществить на практике обучающие упражнения, основанные на ценностях и принципах Хартии Земли.

### Начало процесса:

Каждый из принципов Хартии Земли может быть использован в преподавании Вашего предмета. Например, давайте начнем с принципа 7:

«Применять такие способы производства, потребления и воспроизводства, которые сохраняют регенеративные возможности Земли, гарантируют соблюдение прав человека и благополучие общества.»

Этот принцип мог бы стать отправной точкой для начала педагогического процесса по любому предмету (это же касается и других принципов). С чего начать?

- Учитель одной из естественных наук может проанализировать вместе с учащимися возможности регенерации местного водного бассейна
- Учитель 3-го класса может использовать принцип для темы «Глобальное гражданство», которая может занять целый учебный год.
- Учитель истории может провести обзор того, как изменились способы промышленного производства и потребления за последние 200 лет.
- Учитель иностранного языка мог бы исследовать структуру слов и предложений принципа на иностранном языке и/или дать задание написать эссе на эту тему.
- Учитель физкультуры может провести урок на открытом воздухе и вместе с учениками использовать продукты вторсырья для игр на открытом воздухе.
- Учитель математики мог бы использовать концепцию «регенеративные возможности» для математической модели или ряда задач.
- Учитель искусств мог бы найти способ вместе с учениками отобразить принцип в музыке, стихотворении, песне, рисунке, и т.п.

Что бы Вы могли предложить в качестве использования 7-го принципа в поурочном плане?

## КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ХАРТИЮ ЗЕМЛИ НА ВАШИХ УРОКАХ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

### Подход к планированию урока:

1. Прежде всего внимательно перечитайте текст Хартии Земли (Приложение А). Уделите несколько лишних минут на обдумывание каждого принципа.
2. Текст Хартии не написан специально для детей, что делает его достаточно трудным для их понимания. Возможно Вам будет необходимо перефразировать 16 основных принципов таким образом, чтобы ваши ученики их хорошо поняли. А можно и предложить ученикам с Вашей помощью переписать своими словами все 16 принципов. Таблица, помещенная на следующей странице, поможет Вам в это упражнение.
3. Теперь выберите какой-нибудь *один* принцип из каждых четырех основных тем Хартии Земли. Выбирайте те принципы, которые по Вашему усмотрению являются наиболее подходящими к Вашему предмету, ученикам и среде, в которой Вы живете и работаете. Дайте себе приблизительно месяц на то, чтобы ввести каждый из принципов в методику преподавания Вашего предмета, проекты и задания для работы в классе, а также домашние задания и планы оценки успеваемости Ваших учеников и их поведения.
4. По истечении четырех месяцев, начинайте подбирать по два принципа каждый месяц в течение следующих шести месяцев. Таким образом, за 10 месяцев Вы проработаете все 16 принципов. (См. Таблицу 1)
5. По возможности поделитесь Вашими соображениями по поводу этого Пособия и описываемого процесса с Секретариатом Хартии Земли по адресу: [info@earthcharter.org](mailto:info@earthcharter.org). Это поможет нам в процессе дальнейшей работы над Пособием.

**Таблица № 1: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ ХАРТИИ ЗЕМЛИ В ВАШИХ УРОКАХ**  
**Месяц**

Хартия Земли	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
Тема 1: Уважать...	x				x x				x		4
Тема 2: Экологическая..		x				x x			x		4
Тема 3: Социальные...			x				x x			x	4
Тема 4: Демократия...				x				x x		x	4
<b>Кол-во принципов</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>

**Таблица 2: Ваше собственное изложение Хартии Земли.**

<b>Основные принципы Хартии Земли</b>	<b>Ваше изложение</b>
<b>I. УВАЖАТЬ И ЗАБОТИТЬСЯ О СООБЩЕСТВЕ ЖИВОГО</b>	
1. Уважать Землю и жизнь во всем ее многообразии.	
2. Заботиться о сообществе живого с пониманием, состраданием и любовью	
3. Строить справедливые, социально интегрированные, устойчивые и мирные демократические общества	
4. Сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений	
<b>II. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ</b>	
5. Охранять и восстанавливать экологическую целостность экологических систем Земли, уделяя особое внимание биологическому разнообразию и природным процессам, обеспечивающим устойчивость жизни	
6. Предотвращать нанесение вреда окружающей среде в качестве лучшего метода экологической защиты и выбрать путь осмотрительности в случае ограниченности знаний и недостаточной информации	
7. Применять методы производства, потребления и воспроизводства, сохраняющие регенеративные возможности Земли, права человека и благополучие общества.	
8. Развивать изучение экологической стабильности и способствовать открытому обмену и широкому применению приобретенных знаний	
<b>III. СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ</b>	
9. Искоренение нищеты как этический, социальный и экологический императив	
10. Гарантировать, чтобы экономическая деятельность и экономические институты на всех уровнях способствовали развитию человека справедливым и устойчивым образом	
11. Обеспечивать равноправие полов как необходимое условие устойчивого развития, а также всеобщий доступ к образованию, здравоохранению и экономическим возможностям	
12. Защищать права всех без исключения людей на природную и социальную среду, обеспечивающую их достоинство, физическое здоровье и духовное благополучие, уделяя особое внимание правам коренных и малочисленных народов	
<b>IV. ДЕМОКРАТИЯ, ОТКАЗ ОТ НАСИЛИЯ И МИР</b>	
13. Укреплять демократические институты на всех уровнях, обеспечивать прозрачность и подотчетность управления, включая открытость процесса принятия решений, и доступ к правосудию.	
14. Включить в формальное образование и непрерывное обучение знания, ценности и опыт, необходимые для устойчивого образа жизни.	
15. Обращаться с уважением и состраданием ко всему живущему.	
16. Формировать культуру толерантности, ненасилия и мира.	

## Работа с Адаптациями Текста Хартии Земли для Детей

Итак, Вы сейчас стали одним из учителей, которые перефразировали текст Хартии земли таким образом, чтобы она стала понятней для учеников, с которыми они работают. Многие из Ваших коллег предпочли получить «Хартию Земли в изложении для детей» непосредственно о нас (с ними можно ознакомиться на нашем сайте). Мы советуем Вам последовать их примеру. На следующей странице мы разместили в качестве примера подобный текст, подготовленный в Австралии. Мы просим Вас обратить внимание на несколько вопросов по мере того, как Вы будете знакомиться с этой адаптацией:

- На какую возрастную группу рассчитана эта версия по Вашему мнению?
- Отражает ли, по Вашему мнению, эта версия основное послание Хартии?
- В чем Вы видите трудности, которые могут возникнуть в процессе адаптации?
- В чем преимущества использования Вашей собственной версии?
- Смогут ли Ваши ученики подготовить подобную адаптацию?

Мы можем предложить Вам адаптированный текст Хартии Земли для следующих возрастных категорий (на нескольких языках), которые размещены на нашем веб-сайте:

- 3-5 лет
- начальная школа
- secondary school
- средняя школа/молодежь

### Учебные материалы, основанные на тексте Хартии Земли



Обложка «Пособия для Учителей», подготовленной в Коста-Рике



Обложка иллюстрированной адаптации из Бразилии

*Как преподаватель я всегда стараюсь поощрить своих учеников стараться больше узнать об окружающем их мире, осознать свою роль в будущем. Хартия Земли-это очень полезный документ, который ясно демонстрирует нам, что мы - часть одной огромной картины мира и что нам всем надо работать вместе.*

Луиза Эрбахер, учительница из Австралии, которая активно пользуется в своей работе адаптацией, помещенной на следующей странице..

## Хартия Земли Для Детей в адаптации

Мы живем во время очень важного момента в истории Земли. Каждый день народы Земли становятся ближе друг другу. Людям разных культур и традиций надо объединиться для того, чтобы выбрать дорогу в будущее: защищать природу, уважать права каждого человека и создать такой мир, в котором мы все могли бы жить вместе в мире и справедливости. Все вместе мы должны заботиться о жизни на Земле и сейчас и в будущем.

**Земля-наш дом:** Земля-это всего лишь крохотная песчинка в нашей огромной Вселенной. Наша Земля полна жизни, с множеством разных видов растений, животных и людей разных народов. Для того, чтобы выжить, нам, людям, необходима почва, вода, воздух, растения и животные. Наш долг-заботиться о жизни на Земле.

**Обстановка в мире:** Так, как мы живем сейчас, мы наносим природе огромный вред. Способы, которые мы, люди, используем, чтобы производить и потом употреблять всякие вещи и продукты уничтожает воду, воздух и почву на Земле и угрожает существованию растений и животных. Население Земли все время растет, и это может привести к тому, что у Земли больше не будет природных запасов. В нашем мире происходят войны, много людей голодает, болеет и живет в условиях нищеты, отсутствия образования и несправедливости

**Что же мы можем сделать?** У нас есть выбор: нам нужно начать менять свое поведение, чтобы построить лучшее будущее для всех на Земле, и Хартия Земли показывает нам путь, по которому нам следует идти.

**Мы все в ответе.** Для того, чтобы нам изменить мир, мы должны нести ответственность за свои поступки, потому что все, что мы делаем, взаимосвязано друг с другом, так как все формы жизни на нашей планете обеспечивают существование друг для друга. Мы должны серьезно подумать над тем, как мы используем природные ресурсы и о том, как мы относимся к растениям и животным, к другим людям. Как только мы почувствуем, что мы лично несем ответственность за наши поступки, мы сможем начать работу над тем, чтобы обеспечить благополучие (как сейчас, так и в будущем) для всех людей и всех живых существ, проживающих на Земле. Мы все разделяем не только ответственность, но и надежду на будущее.

### УВАЖАТЬ И ЗАБОТИТЬСЯ О СООБЩЕСТВЕ ЖИВОГО (7)

#### 1. Уважать Землю и жизнь во всем ее многообразии: людей, животных и растения

- Понимать уникальную ценность и взаимосвязанность всех живых существ на Земле.
- Высоко ценить всех людей и признавать их право на собственное мнение и убеждения.

#### 2. Заботиться о сообществе живого с пониманием, состраданием и любовью.

- Разумно пользоваться природными ресурсами, чтобы не причинить вреда Земле.
- Охранять права всех людей и признавать их различия.

#### 3. Создавать группы людей, которые стараются всегда поступать справедливо, относятся к другим людям как к равным и мирно сотрудничают с ними.

- Признавать право людей на свободу действий и право на выбор своего собственного пути развития.
- Работать со всеми, без исключения, людьми, над созданием безопасных, мирных и справедливых сообществ.

#### 4. Способствовать тому, чтобы все люди без исключения могли наслаждаться красотой и богатством Земли

- Поступать очень ответственно сейчас, чтобы не отнимать у людей будущего их права на жизнь.
- Передать наши знания будущим поколениям, чтобы и они смогли заботиться о Земле.

## **ВАШИ ЗАНЯТИЯ**

**Каким образом Ваши занятия могут отражать основные ценности Хартии Земли?**

### ***Обустройство аудитории***

Какие постеры, фотографии и другие визуальные средства представлены на стенах Вашей аудитории? Какое послание они в себе несут?

Например, если Вы преподаете точные науки, Вы могли бы поместить на одной из классных стен постер женщины- учёного, подтверждая принцип номер 11 «Хартии Земли»: «Обеспечивать право на равенство полов как необходимое условие устойчивого развития...» К сожалению, существует давний стереотип о том, что мужчины более склонны к точным наукам, чем женщины. Таким образом, даже то, как Вы обустроите Вашу аудиторию может зрительно отражать ценности «Хартии Земли».

### ***Правила поведения на занятиях***

А теперь о правилах поведения на занятиях. Если до сих пор Вы их не определили, то сейчас Вам предоставляется замечательная возможность выработать подобные правила в контексте «Хартии Земли». Некоторые учителя, например, решили объединить принципы 15 и 16 Хартии для руководства в проведении занятий.

**Каким образом, например, «демократия», один из основных принципов Хартии Земли мог бы стать частью процесса разработки правил поведения на занятиях?**

**Одна из таких возможностей- это позволить ученикам самим составить эти правила взяв за основу четыре основных принципа Хартии.**

**По мнению международного сообщества, важно посредством образования и воспитания прививать ценности, образ жизни и модели поведения необходимые для достижения устойчивого будущего..**

Проект постановления ЮНЕСКО о претворении целей Декады в жизнь

## СЛУЧАИ ИЗ ПРАКТИКИ: ХАРТИЯ ЗЕМЛИ В

Давайте рассмотрим примеры того, как учителя в разных уголках мира работают в контексте Хартии Земли.

1. Испания	2. Мексика	3. Австралия
Работа учителя 3го класса на Пальме Де Майорка в конечном итоге привлекла внимание местного Министерства Образования.	Два учителя из Мексики выработали методику преподавания, основанную на принципах «Хартии Земли» и пропагандируют её в других школах региона	Группа австралийских велосипедистов несут Хартию Земли в школы разных стран.

### Случай из практики 1: Образование, пропагандирующее мир и сотрудничество-Испания

Большую часть своей жизни учитель Гилем Рамис проработал на острове Пальма Де Майорка, что в Средиземном море. В течении этих лет он наблюдал, как благодаря иммиграции менялся национальный состав населения острова. Он заметил появление расизма и растущей ксенофобии и осознал важность использования «многонационального» подхода в обучении. Когда он впервые столкнулся с Хартией Земли, то понял, что нашел ответ на вопрос о многонациональном подходе в образовании, а так же решение многих других важных вопросов.

Изначально Гилем адаптировал для детей язык Хартии Земли, для того чтобы его малолетние ученики могли адекватно его воспринимать. Он организовал перевод адаптированной версии на несколько языков иммигрантами, проживающими на Майорке. Адаптированная версия «Хартии Земли» положила начало целому ряду мероприятий в обучаемом им классе.

Деятельность Гилема привлекла внимание Министерства образования Балеарских островов. В 2000 году его попросили разработать программу обучения Vivim Plegats («Живём вместе»). В настоящее время около 70 школ на островах работают под его руководством. Данная программа основывается на философии многонационального подхода, заложенного в «Хартии Земли». Даже когда в правительстве произошли перемены и оно перестало поддерживать этот проект, школы, в ней участвующие, продолжают следовать принципам и миссии этой программы.

Каждая школа составляет свою программу обучения, основанную на Хартии Земли и пособию по правам детей. Руководство поощряет учителей к созданию своего собственного представления о проведении образовательного процесса. Самые маленькие ученики, 3х лет, узнают о Хартии Земли по простым рисункам, показывающим Землю, как наш общий дом. Более старшим детям предлагаются обучающие мероприятия, от семинаров по культурному обмену до фотопроектов, основанных на идеях Хартии Земли.

В рамках программы Vivim Plegatis группа, состоящая из представителей разных культур регулярно посещают школы и рассказывают о своих традициях и выступают с концертами, что дает возможность детям узнать о жизни в кругах иммигрантов в своей стране и о жизни в других странах. Такие мероприятия показывают многонациональный характер общества, трудности, с которыми приходится сталкиваться разным этническим группам на островах, разнообразие политической и культурной жизни в мире. Эта программа способствует межшкольному сотрудничеству и обмену между школами других стран. Кроме того в свою деятельность школы вовлекают родителей и общественность, организуя культурные мероприятия, выставки, конкурсы на лучшее сочинение. По словам Гилема, «дети начинают понимать, что есть другой мир, и другая Майорка тоже возможна!»

#### **ЦИТАТЫ ИЗ ВЫСКАЗЫВАНИЙ ДЕТЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОГРАММЕ**

«Хартия Земли связывает нас со всем миром!»

Хосе Мануэль, 11 лет

Хартия Земли показывает, что мы все равны. Очень важно сказать «нет» войне».

Хави, 9 лет

Хартия Земли учит нас заботиться и любить Землю. Мы должны любить людей и дарить им счастье и радость. Все мы люди и должны иметь все, что нам необходимо» .

Тереза из Китая (возраст неизвестен)

Чтобы понять Хартию Земли мы участвуем в разных мероприятиях, пишем письма в другие страны, встречаемся с людьми из разных стран и делаем фотографии о том, что мы сделали, чтобы рассказать о Хартии Земли.»

Давид Альварез, 11 лет.

## Случай из практики 2 – Опыт Средней Школы в Агуаскальентес, Мексика

‘«Образование для устойчивого развития в контексте Хартии Земли»- это программа была предложена и осуществляется в средней общеобразовательной школе № 15 города Агуаскальентес двумя учителями Джиной Рамирес и Анной Лилией Мартинес

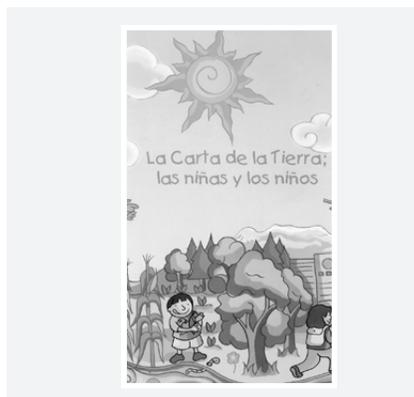
Сначала они составили программу обучения, используя основные принципы Хартии Земли, главной целью которой является изменения мировоззрения школьного сообщества. Важной задачей было превратить учеников и учителей в посредников перемен, заботящихся о планете и её обитателях. Эта программа получила одобрение дирекцией школы.

Было решено, что необходимо вовлечь в этот процесс всё школьное сообщество, а также воодушевить школьную дирекцию идеями Хартии Земли. По этой причине перед началом 2002 учебного года среди учителей, администрации, и обслуживающего персонала был проведен семинар, раскрывающий историю, содержание и практическое применение Хартии Земли. Учителей призывали соотносить свои занятия с принципами Хартии Земли.

Чем осведомленней ученики становились в темах Хартии Земли, тем легче было учителям находить связь между классными предметами и принципами Хартии. Этот процесс помог многим ученикам получить и закрепить знания, способности, взгляды и ценности, необходимые для ответственного отношения к окружающей среде.

В результате, учителя вместе с учениками выработали активную позицию в решении проблем, касающихся их сообщества.

Принимая во внимание успех программы обучения, основанной на Хартии Земли, учителя-основатели запланировали поделиться своим опытом с другими, нести идеи Хартии и ее методы в другие школы Мексики, в частности, в провинциях Морелия и Сакатекас.



*Праздник национальных танцев в провинции Морелия*

## Случай из практики 3: Экспедиция «Путешествие на край света» - АВСТРАЛИЯ

Экспедиция «Путешествие на край света» началась в Австралии в мае 2003 года и предположительно закончится в течение 2006 года. Экспедиция держит путь по 30 странам, используя как физические силы человека так и естественную энергию природы, вырабатываемую, например, ветром и солнцем. Основная задача экспедиции «Путешествие на край света» - довести до сознания широкой общественности проблемы окружающей среды при помощи Интернета, средств массовой информации (радио, документальных репортажей), школ (учебных планов) и спорта (крикета).



В плане экспедиции всего девять основных задач, в основном касающихся проблем социальной и экологической значимости. Каждая из этих тем имеет связь с отдельным принципом Хартии Земли. Первая часть плана, под названием «Путешествие на край света» и Хартия Земли, более подробно рассматривает Хартию Земли и объясняет, каким образом такая экспедиция иллюстрирует практическое применение Хартии. Другие темы включают:



- Защита мирового океана и парниковый эффект
- Аборигены Америки
- Понимание других культур
- Справедливая Торговля
- Виды флоры и фауны под угрозой исчезновения
- Вырубка лесов
- Аборигены Австралии



Во время посещения экспедицией различных стран её участники несут идеи Хартии Земли, проводят время в местных школах, обсуждая основные темы Хартии и задачи экспедиции. Те школы, что выразили желание стать членом зарегистрированного сообщества экспедиции, получают пакет, содержащий текст Хартии Земли, адаптированную версию Хартии для детей, а также CD Rom от ЮНЕСКО с программой «Учить и учиться для достижения устойчивого будущего», а также другие материалы экспедиции. В настоящий момент на Веб-странице экспедиции «Путешествие на край света» зарегистрированы 65 школ по всему миру (Австралия, США, Венесуэла, Чили, Аргентина, Казахстан, Испания и Швеция).

История экспедиции «Путешествие на край света» попала на телевидение, радио и в прессу Австралии, Аргентины, Чили и Испании. Даже те, кто в обычной ситуации не интересовались социальными проблемами и вопросами окружающей среды, обратили внимание на деятельность экспедиции; она привлекла их внимание своими приключениями. Получив значительную поддержку от Отдела образования Провинции Квинсленд (Австралия), организаторы «Путешествия» решили установить контакты с другими образовательными учреждениями Австралии и во всем мире для того, чтобы пропагандировать включение образования для устойчивого развития в программы формального обучения. За более подробной информацией об экспедиции обращайтесь на сайт: [www.brinkx.org](http://www.brinkx.org)

## РАЗВИТИЕ КРУГОЗОРА, ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ

«Включить в формальное образование и непрерывное обучение знания знания, ценности и опыт, необходимые для устойчивого образа жизни.»

Хартия Земли. Принцип 14

Какие необходимые навыки мы хотели бы развить в наших детях? Ниже представлены некоторые идеи преподавателей, работающих с Хартией Земли.

Умение:

- мыслить критически
- уметь делать выбор
- разрешать конфликты мирным путем
- будучи потребителями, сознавать свои обязанности
- никогда не переставать учиться
- разыскивать необходимую информацию
- понимать, как работают и взаимодействуют различные сферы деятельности

Хотелось бы Вам добавить сюда еще какие-нибудь пункты? Ниже представлены дополнительные варианты.<sup>8</sup>

Умение:

- успешно общаться как устно, так и письменно)
- предвидеть, планировать, смотреть в будущее
- понимать разницу между количеством, качеством и ценностями
- двигаться от осознания к знанию и действию
- сотрудничать с другими людьми

Преамбула Хартии Земли, ее основные принципы и заключение (Путь Вперед) дают нам общие направления и перспективы. На следующей странице представлена таблица, содержащая факты, которые можно использовать в работе для развития у ваших учеников понимания идей Хартии Земли. Вместо Таблицы 3, Вы можете использовать Вашу собственную интерпретацию текста Хартии Земли.

*Для того, чтобы достичь успеха, Образование для Устойчивого Развития... должно давать практические навыки, которые позволят людям продолжать процесс обучения и после окончания школы, иметь средства к существованию и устойчиво развивающуюся жизнь.*

Пособие для Декады Образования Для Устойчивого Развития, Розалин МакЮэн.

### Рабочая Таблица 3: Факты, способствующие продвижению

Основные идеи, представленные в Хартии	Факты, помогающие довести эти идеи до учеников
<b>ПРЕАМБУЛА</b>	
Мы находимся на критическом этапе истории развития Земли.	Пример: Неудержимый рост населения Земли за последнее тысячелетие
Мы должны жить с ощущением всеобщей ответственности.	Пример: Цифры, отражающие рост нелегальной иммиграции из развивающихся
Земля предоставила нам условия, необходимые для развития жизни.	
Доминирующие способы производства и потребления неустойчивы.	
Нам срочно необходимо принять общие для всех принципы поведения.	
<b>УАЖАТЬ И ЗАБОТИТЬСЯ О СООБЩЕСТВЕ ЖИВОГО</b>	
Все живые существа взаимозависимы.	Пример: Последствия, которые могут быть вызваны уничтожением опыляющих
С растущими знанием и мощью растет наша ответственность.	Пример: Маленький процент населения (могущественные) контролирует огромную долю мирового богатства.
У каждого должен быть шанс полностью раскрыть свои возможности.	
Мы не можем игнорировать нужды будущих поколений.	
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ</b>	
Экологические системы Земли хрупки и нуждаются в нашей защите.	Пример: Прогнозируемые катастрофические долговременные последствия вырубки лесов в Амазонии для добычи нефти.
Ко всем новым инициативам надо подходить с предосторожностью.	
Способы производства, потребления и воспроизводства не должны превышать возможности Земли к восстановлению.	
Надо содействовать изучению экологической устойчивости.	

<b>СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ</b>	
Бедность является проявлением социальной, этической и экологической несправедливости.	Пример: Приведите несколько примеров бедности в Вашей стране.
Организации на всех уровнях должны способствовать справедливому человеческому развитию.	
Каждый должен иметь доступ к образованию, медицинскому обслуживанию и оплачиваемому труду.	
Равенство полов является необходимым условием для устойчивого развития.	
<b>ДЕМОКРАТИЯ, ОТСУТСТВИЕ НАСИЛИЯ И МИР</b>	
Нужно развивать и укреплять демократические организации и процессы.	Пример: Недавний случай политической коррупции в Вашей стране.
Нужно сделать доступным для всех образование для устойчивого образа жизни.	
Все живые существа заслуживают нашего уважения и сострадания.	
Необходимо утверждать культуру терпимости, ненасилия и мира.	
<b>ПУТЬ В БУДУЩЕЕ</b>	
Преданность устойчивому развитию является настоятельной необходимостью.	Пример: Киотский Протокол и страны, которые отказываются его подписывать.
Чтобы достигнуть устойчивого развития, необходимо изменить свой образ мышления и	
У каждого есть своя важная роль.	
Правительства стран должны подтвердить свои обязательства перед Организацией Объединенных Наций.	
Будущее обещает надежду.	

## Использование Хартии Земли в Обучающих Методиках

«Иногда представляется трудным найти место для новых идей в традиционном образовании, поэтому так необходимо использовать малейшую возможность для внедрения идей Хартии Земли в рамки уже существующей образовательной программы».

1ый образовательный форум on-line

Этот раздел демонстрирует, то каким образом учителя могут использовать Хартию в уже существующей учебной программе. Чтобы облегчить данный процесс, ниже предлагается ряд упражнений в контексте Хартии Земли

### **Подход к созданию обучающих упражнений основанных на идеях Хартии**

1. Просмотрите основные принципы (5-16) Хартии земли, выбрав тот, который наиболее соответствует Вашему предмету (таблица 4 на следующей странице).
2. На каждый принцип, выбранный Вами, составьте план урока (или несколько таких планов), четко определите их цель. К примеру, принцип 8 гласит: «Избегать военных действий, наносящих ущерб окружающей среде». Если Вы преподаете историю, Вам может показаться полезным обсудить негативное влияние военных на окружающую среду в течение определенного исторического периода, чтобы ученики могли осознать всю пагубность этого влияния.
3. После того, как Вы пройдете эти два начальных этапа преподавания нескольких запланированных Вами уроков, выберите несколько различных дополнительных принципов для дальнейшей работы (См.Таблицу 4 на следующей странице). Отношение между «вторично подобранными» Вами принципами и Вашим предметом может быть не таким непосредственным, как в первый раз, но все равно стоит попытаться поработать еще с несколькими принципами.
4. На этом этапе перед Вами остаются принципы, которые Вы вообще не выбрали, но может быть, Вы все-таки попытаетесь и их включить в Ваши учебные методики? « Как я могу соотнести их с моим предметом?» можете Вы спросить. Попробуйте прибегнуть к своей творческой фантазии... (См. текст в рамке на этой странице)
5. Поздравляем! А теперь Вы можете вернуться к тем принципам, которые по Вашему мнению являются наиболее важными.

### **Поговорим о «СЛОЖНЫХ» ПРИНЦИПАХ...**

Давайте представим, что Вы преподаете математику в 6-х классах и смотрите на принцип 9 «Искоренять нищету, признав это этическим, социальным и экологическим императивом». Вы могли бы провести занятия, основанные на цифрах, отражающих уровень бедности в Вашей стране и то, как он вырос/уменьшился за определенных период времени.

*Обычно большинство учебных программ содержит много часов математики, языковой подготовки и естественных наук, но, к сожалению, ни одного курса этик, так что упражнений, основанных на Хартии Земли никогда не может быть «слишком много».*

## Рабочая Таблица 4: Составление упражнений

Просмотрите эту таблицу и отметьте принципы, непосредственно относящиеся к Вашему предмету, это Ваш 1-ый шаг. Прибегните к инструкциям в предыдущей таблице, чтобы сделать шаг 2.

Основные Принципы Хартии Земли	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3
1. Охранять и восстанавливать целостность экологических систем Земли, уделяя особое внимание биологическому разнообразию и природным процессам, обеспечивающим устойчивость жизни.			
6. Предотвращать ущерб окружающей среде как лучший метод и выбирать путь осмотрительности в случае ограниченности знаний и недостаточной информации.			
7. Применять такие способы производства, потребления и воспроизводства, которые гарантируют сохранность восстановительных возможностей Земли, права человека, и благополучие общества.			
8. Развивать изучение экологической устойчивости и способствовать открытому обмену и широкому применению приобретенных знаний.			
9. Искоренять нищету, признав это этическим, социальным и экологическим императивом.			
10. Гарантировать, чтобы экономическая деятельность и институты на всех уровнях поддерживали человеческое развитие справедливым и устойчивым образом.			
11. Утверждать равенство полов и справедливость как предпосылки устойчивого развития и обеспечивать равный доступ к образованию, здравоохранению и экономическим возможностям.			
12. Отстаивать права всех, без исключения, людей, на жизнь в такой природной и социальной среде, которая поддерживала бы их достоинство, физическое и духовное здоровье, уделяя особое внимание правам коренных народов и национальных меньшинств.			
13. Усиливать демократические институты на всех уровнях, обеспечивать прозрачность и подотчетность управления, включая участие в принятии решений и доступ к правосудию.			
14. Включить в формальное образование и непрерывное обучение знания, ценности и навыки, необходимые для устойчивого образа жизни.			
15. Обращаться с состраданием ко всему живому.			
16. Формировать культуру терпимости, ненасилия и мира.			

## ПРИМЕРНЫЕ ПЛАНЫ УРОКОВ

На последующих страницах Вы найдете примерные планы уроков, призванные продемонстрировать, какие упражнения в контексте Хартии Земли можно использовать.<sup>9</sup>

Принимая во внимание различия условий обучения (разные культуры, возрастные группы, отличающиеся национальные программы) данное Пособие не делает попытку предложить универсальный материал, применимый в любой ситуации.

Однако, вооружившись фантазией и творческим подходом, Вы сможете применить идеи, приведённые в этой секции, и преобразовать их для своих учеников в Ваших конкретных условиях.

Предмет	Упражнения
Уроки живописи и рисования	Вдохновлённые текстом всей Хартии Земли или её отдельным принципом, ученики создают плакат (возможно и другое творческое выражение).
Язык и литература	Ученики размышляют о Хартии Земли и излагают свои мысли на бумагу в форме сочинения.
Иностранные языки	Ученики пополняют свой словарный запас с помощью текста Хартии Земли и таким образом совершенствуют иностранные языки.
История	Ученики осознают изменение глобальных приоритетов за последние 50 лет.
Общественные науки	Ученики обсуждают значение «универсальных принципов» в контексте всего разнообразия существующих представлений и убеждений.
Математика	Ученики измеряют, считают, сравнивают, анализируют цифры и тенденции, которые демонстрируют давление на окружающую среду и социальную несправедливость.
Экономика	Ученики осознают экологическую и социальную цену, заплаченную за производство товаров и услуг.
Точные науки	Ученики приходят к пониманию того, что Земля- «сложная система» и обсуждают, является ли она живым организмом.
Экология и технология	Ученики обсуждают вопрос, насколько технологии могут заменить экосистемы.

# Творческие Занятия (Рисунок)

## Цель:

Вдохновленные Хартией Земли (или ее отдельными принципами), ученики рисуют плакат (возможно и другое художественное выражение).

“Стимулировать вклад искусства, культуры и науки в образование для устойчивого развития».

Принцип 14b

## Предпосылки:

Творческие занятия, также как и все другие области образования, могут внести свою лепту в решение глобальных экологических и социальных проблем. С помощью творчества ученики могут выразить свой интерес и заботу о Земле задействуя своё интеллектуальное и эмоциональное самовыражение.

## Предлагаемые упражнения:

Выполнение этого упражнения можно начать с объяснения классу выбранных ими принципов Хартии Земли, стимулируя осознание учениками значения этих принципов для окружающего мира. Затем им предлагается выбрать один принцип для отображения его идеи на плакате. Плакаты, созданные учениками, могут вывешиваться в классе; это может быть как групповым, так и индивидуальным проектом. Предложенные принципы и вопросы для обсуждения приведены ниже. То же *упражнение можно проделать с помощью других средств, например, музыки или театральной постановки.*

## Вопросы для группового обсуждения:

- Каким образом выбранный вами принцип касается именно вас, вашей семьи, вашей школы, места, где вы живете и всего мира?
- Придумайте конкретный пример, где этот принцип может быть ключевым
- Как можно зрительно отобразить этот принцип?
- Изобразите эту ситуацию на рисунке или выберите другой способ проиллюстрировать этот принцип.

## Предлагаемые принципы

Начальная школа	Средняя школа
<ul style="list-style-type: none"><li>- Не допускать жестокости по отношению к животным и защищать их от страданий (15a)</li><li>- Укреплять семьи и обеспечивать безопасность и воспитание в атмосфере любви для всех членов семьи (11c)</li><li>- Ликвидировать ядерное, химическое, биологическое оружие и другие виды оружия массового уничтожения (16d)</li><li>- Способствовать справедливому распределению благ внутри нации и между народами (10a)</li><li>- Уважать и заботиться о сообществе живого (1).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Надо понимать, что когда удовлетворены насущные нужды, развитие человека должно быть направлено на то, чтобы больше собой представлять, а не обладать большим. (Преамбула)</li><li>- Поощрять и поддерживать взаимопонимание, солидарность и сотрудничество между людьми, народами и государствами. (16a)</li><li>- Использовать коллективный подход для решения экологических конфликтов и других разногласий. (16b)</li><li>- Использовать военные ресурсы в мирных целях. (16c)</li></ul>

# Язык и литература

## Цель:

Ученики обдумывают текст Хартии и излагают в письменной форме свои впечатления и соображения по поводу содержания и языка документа.

## Предпосылки:

- На протяжении всей истории письменное слово играло важную роль, информируя людей и побуждая их к действию во имя перемен; воззвания, романы, стихотворения использовались как инструменты социальных перемен.

Хартия Земли заканчивается вдохновенным призывом:  
«Пусть наше время останется в памяти человечества как время благоговения перед жизнью, твердого решения сохранить эволюционные возможности Земли, ускорения борьбы за справедливость и мир и ликующего торжества жизни».

- При написании Хартии Земли было много споров по поводу формы и стиля документа, включая такие, например, как длина текста, использование декларативного или императивного стиля, официального или возвышенно-поэтического языка.

## Предлагаемые упражнения:

Начальная школа	Средняя школа
<p>Ученикам дается задание сочинить стихотворение или написать эссе, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Были бы вдохновлены принципами Хартии</li><li>• Описывали бы, какой они видят Землю через 25 лет.</li><li>• Объяснили бы, как они видят свою роль в улучшении жизни на планете Земля.</li></ul> <p>Ученики выбирают предпочитаемые ими принципы Хартии и:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• пишут сочинение и объясняют, почему выбрали именно этот принцип.</li><li>• Осуждают свои любимые принципы в небольших группах.</li><li>• Может ли класс сообща определить, какой из принципов важнее всех?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подберите примеры документов, которые явились источником вдохновения и движущей силой для широких масс людей и которые сыграли значительную роль в истории человечества</li><li>• Сравните язык этих документов с языком Хартии Земли</li><li>• Определите, адресованы ли они различным или схожим группам людей?</li></ul> <p>Сочините эссе, стихотворение, короткий рассказ, пьесу, слова песни или выступление, которое бы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Объясняло или иллюстрировало один или более принцип Хартии Земли.</li><li>• Отображало озабоченность положением в экологии или обществе</li></ul>

## Групповое упражнение (для учеников начальной и средней школы)

Это занятие наиболее эффективно при разделении учеников на 6 групп. Каждая из групп получает по одному параграфу из Преамбулы Хартии. Ученики обсуждают и переписывают их своими словами. Затем составляется новый текст Преамбулы следуя порядку оригинала и переносится на плакат, который вывешивается на видном месте в классе. Результат совместных усилий является примером адаптации текста Преамбулы самими детьми.

# Иностранные языки

## **Цель:**

Ученики пополняют свой словарный запас с помощью Хартии Земли и таким образом совершенствуют иностранные языки.

## **Background:**

Хартия Земли доступна на более, чем 30 иностранных языках. Обращайтесь на сайт:

<http://www.earthcharter.org>. Каждое слово Хартии тщательно подбиралось и многие её положения были источником длительных дебатов. После того, как ученики получают текст Хартии Земли на преподаваемом языке, очень важно объяснить им её содержание и термины. В зависимости от возраста Вашей группы, можно начать с адаптированной версии Хартии для детей; она доступна на сайте на многих языках.

«Поощрять и поддерживать взаимопонимание, солидарность и сотрудничество между людьми как внутри одной нации так и между ними.»

Принцип 16а

## **Предлагаемые упражнения:**

Начальная школа	Средняя школа
<ul style="list-style-type: none"><li>- Раздайте ученикам адаптированную версию Преамбулы на преподаваемом языке. Ее содержание может стать основой изучаемой новой лексики, чтения и упражнений по грамматике.</li><li>- Ученики сравнивают версию Преамбулы для детей с переводом на обучаемый язык и заполняют пропуски предлагаемыми на полях словами.</li><li>- Узнали ли Вы из данного документа на иностранном языке, что-то, что было недоступно на родном?</li><li>• Заметили ли Вы слова или выражения, существующие в одном языке и несуществующие в другом? Почему, Вы думаете, это происходит?</li></ul>	<p>Раздайте ученикам версию Преамбулы для среднего школьного возраста(или оригинальную версию) на преподаваемом языке.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Какие проблемы перевода Вы можете найти?</li><li>• Можно ли создать идеальный перевод?</li><li>• Можете ли Вы выделить какие-либо слова или выражения, существующие на одном языке, но несуществующие на другом? Почему, Вы думаете, это происходит?</li></ul> <p>- Используйте Преамбулу Хартии Земли для пополнения нового словарного запаса, практики чтения и грамматических упражнений.</p>

# История

## Цель:

Осознание учениками изменения глобальных приоритетов за последние 50 лет.

## Предпосылки:

- История самой Хартии Земли началась в 1987 году, когда Комиссия ООН по Экологии и Развитию обратилась с призывом создать международный документ, в котором были бы отражены фундаментальные принципы устойчивого развития. Составление проекта Хартии и представление его на суд мировой общественности было запланировано на время проведения Саммита Земли в 1992 году в Рио, но так и не состояло тогда. В 1994 году Морис Стронг, Генеральный Секретарь Саммита Зесли, и Михаил Горбачев совместно выступили с международной Инициативой Хартии Земли. В результате многолетних интенсивных консультаций и обсуждений текст Хартии появился в настоящем виде в 2000 году.
- На протяжении всей истории Хартии и Декларации вдохновляли и направляли действия широких масс людей. Всеобщая Декларация Прав Человека – один из наиболее известных примеров, на основе которого можно построить урок.

**“Мы находимся на критическом этапе в истории Земли, когда человечество должно избрать свое будущее. По мере того, как мир становится все более хрупким и взаимозависимым, будущее сулит нам одновременно и большую опасность, и большие надежды».**

Вступительная фраза Преамбулы

## Предлагаемые упражнения:

### Начальная и средняя школа

Расскажите ученикам о Всеобщей Декларации Прав Человека в ее историческом контексте

- Какие события в истории стали предпосылкой декларации?
- Как создавалась Декларация?
- Какие перемены в мире привели к необходимости создания новой Хартии?
- О чем говорилось на Саммите Земли в Рио де Жанейро в 1992 году?

Хартию Земли можно соотносить с любым периодом истории в любом контексте. К примеру, если Вы рассказываете об истории Индии периода колонизации ее англичанами, мы предлагаем следующие упражнения:

- Какие принципы Хартии Земли могли бы вдохновить индийских борцов за свободу?
- А британские колонисты?
- Был ли у индийцев документ, определяющий их моральные ценности и оправдывающий их действия?
- А у британцев?
- Назовите принципы Хартии, которые бы абсолютно противоречили действиям обеих сторон.

## Общественные науки-философия, социология, этика, религия

### Цель:

Ученики обсуждают основные принципы Хартии в контексте всего разнообразия существующих представлений.

### Предпосылки:

- У многих сложилось мнение, что Хартия Земли раскрывает общую позицию по многим культурным и религиозным вопросам.
- Тем не менее, продолжаются дебаты по поводу того, можно ли вообще выразить принципы в манере, отражающей мнение каждого.

### Предлагаемые упражнения:

Нам безотлагательно необходимо создать единое представление об общечеловеческих ценностях, которые будут этической основой для возникающего мирового сообщества. Поэтому, объединенные надеждой, мы утверждаем следующие взаимосвязанные принципы устойчивого развития как общепринятые стандарты, которыми должны руководствоваться все люди, институты, деловые круги, правительства и транснациональные организации и по которым должна оцениваться их деятельность.

Заключительное предложение Преамбулы

Начальная школа	Средняя школа
<p>Проверьте ваш счет за электричество за прошлый месяц:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сколько было заплачено?</li><li>• Сколько электричества употребили ваши семьи?</li><li>• Какова стоимость электричества?</li><li>• Каким образом вы можете помочь своим семьям сэкономить каждый месяц?</li><li>• Если бы ваша семья использовала всего на 10% меньше электричества каждый месяц, сколько энергии и денег сэкономили бы вы за год?</li></ul> <p>Выберите 3 страны, по одной из Азии, Южной Америки и Европы.. Выясните, какой уровень грамотности в каждой из этих стран (продолжительность жизни или другой показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• В какой из стран он самый высокий и почему?</li><li>• В какой из стран он самый низкий? Почему?</li><li>• В чем разница между страной с самым высоким и низким показателем?.</li><li>• А теперь найдите показатели по вашей стране.</li><li>• Как они соотносятся с показателями этих трех стран? (Составьте график).</li></ul>	<p>Это упражнение помогает отобразить неравенство целых регионов мира и проблем, вызываемых этим неравенством. Последний вопрос можно использовать для дискуссии о внутреннем неравенстве.</p> <p>Выберите 3 страны из каждого большого региона мира и определите средний годовой доход на душу населения в каждой из этих стран.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Какое место занимает ваша страна?</li><li>• Что значит «Среднегодовой доход на душу населения»?.</li><li>• Прослеживаете ли вы региональные тенденции? Можно ли их отобразить графически?</li><li>• Почему вы считаете, что «средние» показатели могут быть обманчивыми? Существует ли лучшее математическое отображение этих показателей?</li></ul>

# Математика

## Цель:

Ученики измеряют, считают, сравнивают и анализируют цифровые показатели, отображающие как негативное воздействие на природу, так и проявления социальной несправедливости.

## Предпосылки:

- Потребление энергии человечеством продолжает увеличиваться; возобновляемые природные ресурсы потребляются темпами, превышающими их регенеративные возможности; химический состав атмосферы разительно изменился за последние 100 лет.
- Точный количественный анализ состояния окружающей среды критически важен для понимания происходящих глобальных изменений.
- Наблюдение за различными показателями развития помогает продемонстрировать социальное неравенство как между странами, так и внутри самих стран.
- Приведенные ниже упражнения также могут быть составлены для работы с цифрами, отображающими положение с исчезающими видами животных и растений, исчезновением лесов и тенденциями в этой области.

Господствующие способы производства и потребления вызывают опустошение окружающей среды, истощение ресурсов и вымирание видов... Доходы от развития распределяются несправедливо, и пропасть между богатыми и бедными непрерывно увеличивается.

Прембула Хартии Земли.

## Предлагаемые упражнения:

Начальная школа	Средняя школа
<p>Проверьте ваш счет за электричество за прошлый месяц:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сколько было заплачено?</li><li>• Сколько электричества употребили ваши семьи?</li><li>• Какова стоимость электричества?</li><li>• Каким образом вы можете помочь своим семьям сэкономить каждый месяц?</li><li>• Если бы ваша семья использовала всего на 10% меньше электричества каждый месяц, сколько энергии и денег сэкономили бы вы за год?</li></ul> <p>Выберите 3 страны, по одной из Азии, Южной Америки и Европы.. Выясните, какой уровень грамотности в каждой из этих стран (продолжительность жизни или другой показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• В какой из стран он самый высокий и почему?</li><li>• В какой из стран он самый низкий? Почему?</li><li>• В чем разница между страной с самым высоким и низким показателем?.</li><li>• А теперь найдите показатели по вашей стране.</li><li>• Как они соотносятся с показателями этих трех стран? (Составьте график).</li></ul>	<p><i>Это упражнение помогает отобразить неравенство целых регионов мира и проблем, вызываемых этим неравенством. Последний вопрос можно использовать для дискуссии о внутреннем неравенстве.</i></p> <p><i>Выберите 3 страны из каждого большого региона мира и определите средний годовой доход на душу населения в каждой из этих стран.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Какое место занимает ваша страна?</i></li><li>• <i>Что значит «Среднегодовой доход на душу населения»?</i></li><li>• <i>Прослеживаете ли вы региональные тенденции? Можно ли их отобразить графически?</i></li><li>• <i>Почему вы считаете, что «средние» показатели могут быть обманчивыми? Существует ли лучшее математическое отображение этих показателей?</i></li></ul>

# Экономика

## **Цель:**

Учащиеся узнают о понятии экологической и общественной цены товаров и услуг.

## **Предпосылки:**

Чтобы оценить фактор воздействия на окружающую среду необходимо измерить затраты и выгоду, извлекаемую из проекта. Однако, многое из того, что мы по-настоящему ценим очень трудно, а иногда и невозможно измерить в денежном эквиваленте.

Когда решение ведёт к затратам или прибыли лиц, не имеющих отношения к принятию решений, зачастую возникают побочные последствия экономической деятельности. Одним словом, ответственный за решение не несёт все расходы и не получает всю прибыль с деятельности. Поскольку те, кто принимает решение, часто не задумываются, какие последствия для других возникнут в результате той или иной деятельности, многие из этих решений оказывают побочное негативное, а не позитивное воздействие.

## **Предлагаемые мероприятия:**

### **Средняя школа**

- Природные экосистемы обеспечивают нам возможность иметь множество товаров и услуг.
- Перечислите некоторые производящиеся товары и услуги, бесплатные для нас. Принимая в расчёт, что они бесплатны, насколько в действительности люди их ценят?
  - Почему воздух нам достаётся бесплатно, хотя от его недостатка можно умереть, а золото очень дорого, хотя без него можно прекрасно жить?
  - Является ли нормальным тот факт, что воздух бесплатен? Есть ли случаи злоупотребления этим?
  - Как можно предотвратить злоупотребление «бесплатными» товарами и услугами?
- Выберите два вида промышленности, один, имеющий большое позитивное и негативное количество внешних последствий экономической деятельности, а другой, который имеет малое их количество. Обсудите тему внешних последствий экономической деятельности в контексте Хартии Земли.
- В небольших группах придумайте короткую телерекламу о важности принятия компаниями ответственности за социальные и экологические издержки на производящую ими продукцию.
- Кто бы мог оплатить эту рекламу?
  - Почему на телевидении не показывают такую рекламу?

# БИОЛОГИЯ

## Цель:

Учащиеся осознают тот факт, что Земля - это «комплексная система» и обсуждают, является ли она живым организмом.

## Предпосылки:

- Хотя учёные признали фактом системный характер планеты Земля, до сих пор ведутся споры по поводу того, какой именно системой она является. Некоторые считают, что Земля - это живой организм. Другие придерживаются мнения, что достаточно признать тот факт, что планета наполнена живыми обитателями.
- Британский учёный Лавлок предложил свою гипотезу, гипотезу Гея, в соответствии с которой жизнь на Земле является своеобразным регулятором, поддерживающим оптимальные для её же существования условия.

Преамбула Хартии Земли утверждает, что « Устойчивость живого сообщества и благополучие человечества зависят от сохранения здоровой биосферы со всеми её экосистемами, богатым разнообразием растений и животных, плодородной почвой, чистой водой и чистым воздухом.»

## Предлагаемые упражнения:

Начальная школа	Средняя школа
<p>Приведите примеры экологических систем в школьной и домашней среде.(например, муравьиные гнёзда, термитники)</p> <p>- Что делает их системой?</p> <p>- Создайте свою экосистему (почва, составное удобрение, черви ).</p> <p>- Какие внешние добавки необходимы для существования этой экосистемы (например, вода, солнечный свет)?</p> <p>- Имеет ли Ваша система новые появляющиеся новые, (является ли сумма больше своих частей?)</p>	<p>Проанализируйте, насколько научно оправдано заявление, что Земля- живой организм.</p> <p>- Какими характеристиками обладает живой организм?</p> <p>- Напоминает ли Вам общий круговорот углерода кровообращение животных? –Есть ли у планеты Земля свой цикл, включающий рождение, развитие и смерть?</p> <p>- Необходимо ли выполнять функцию воспроизводства для того, чтобы считаться живым организмом?</p> <p>- Возможен ли окончательный выбор между мнениями, является ли Земля живым организмом или же объектом, заселённым живыми организмами?</p> <p>Обсудите вопрос о том, как разные научные теории по поводу живой или неживой Земли влияют на наше отношение к «неживой» природе.</p>

# Экология/ Технологии

## Цель:

Ученики обсуждают степень возможности замены экосистем технологиями.

## Предпосылки:

- Естественные «товары и услуги» вырабатываются экосистемами, способными к саморегуляции и самоподдержанию. При вмешательстве человека в работу таких экосистем они могут разрушиться или вообще прекратить существование. Например, когда вырубка лесов производится быстрее, чем их восстановление.
- Для того чтобы по-прежнему иметь доступ к естественным товарам и услугам, деятельность человека не должна превышать способности природных экосистем противостоять нарушениям и последствиям использования ресурсов.
- Технологические оптимисты утверждают, что на замену любым товарам и услугам, предлагаемым природными экосистемами, могут прийти технологии, созданные человеком. Другие же утверждают, что определённые функции экосистем, особенно те, что действуют на глобальном уровне, например атмосферные процессы, не могут быть заменены технологиями.

## Предлагаемые мероприятия:

Начальная школа	Средняя школа
<p>Приведите примеры использования технологий там, где они могут быть произведены природой?</p> <p>- Каковы преимущества этого?</p> <p>- Какие проблемы здесь возникают?</p> <p>- А теперь представьте страну (вашу страну), обитатели которой живут в городах, покрытых куполами, где не существует диких растений и животных. Хотелось бы Вам жить в такой стране?</p> <p>- Какова ваша роль в предотвращении такого будущего?</p>	<p>- Придумайте примеры, иллюстрирующие случаи, когда для производства товаров и услуг вместо местных экосистем, как было в прошлом, человек использует современные технологии (например, возделывание земли, рыбные хозяйства, очистка воды). Могут ли технологии заменить работу глобальных экосистем, например, защитную функцию атмосферы?</p> <p>– Какой запас волокна, топлива и пищевых продуктов добывается из естественных экосистем? Могли ли бы технологии обеспечить это количество продукции, если бы не существовали естественные экосистемы? Когда технологии являются частью проблемы и когда частью её решения?</p> <p>– Представьте мир, в котором атмосферы больше не существует, а люди живут в городах, защищённых куполами, мир в котором нету места дикой флоре и фауне. Возможен ли такой мир с точки зрения технологии?</p>

# Различные обучающие методики

Ниже представлен краткий список материалов, которые Вы можете использовать в своей работе.

## 1. Информационный центр Хартии Земли в режиме Online

Это обширная база данных, включает в себя более 600 источников цифрового формата, относящихся к тематике Хартии Земли; они без труда загружаются с Веб-сайта Хартии Земли. Среди материалов-документация по созданию Хартии Земли, презентации в программе power point, годовые отчёты, учебные материалы, брошюры, материалы по отдельным происшествиям, путеводители к семинарам, сводки новостей, эссе, доклады, частные комментарии и многое другое.

### Кратко о категориях и содержании базы данных

1.1 Брошюра Хартии Земли (английский,испанский,французский, португальский, немецкий, венгерский и датский языки)

1.2 Руководство по Хартии Земли (английский и испанский языки)

1.3 Презентации Power Point (Более 10 презентаций по разным проектам Хартии Земли )

1.4 Ежегодные отчёты и бюллетени (Ежегодные отчёты и бюллетени с 1997 года)

1.5 Сводки новостей (начиная с июня 2000)

1.6 Доклады (Более 70 полных докладов, относящихся к Хартии Земли)

1.7 Эссе. Статьи и другие работы.(Более 30 неопубликованных документов о Хартии Земли)

1.8 Публикации (Более 30 публикаций, начиная с библиографии Хартии Земли на 16-ти страницах)

1.9 Отчёт о мероприятиях (избранные отчёты мероприятий, включая саммит в Йоханесбурге)

2.0 Процесс консультации (Более десятка отчётов о длительных консультациях)

2.1 Подписанные заявления (Тексты избранных подписанных заявлений)

2.2. Интервью: ХЗ в действии (Шесть интервью, взятых у лиц, работающих с Хартией)

**33)Образование:** Хартия Земли (более 50 образовательных материала, созданных на базе Хартии Земли и классифицированных по трём уровням, приведённым ниже. Подробнее об этом на странице 15 отчёта)

3.1Начальная и средняя школы

3.2Высшее образование

### **3.3.Нетрадиционное образование**

**4) Местные сообщества:** (Описание более десятка случаев того, как местные сообщества проводят в жизнь принципы Хартии Земли)...и многие другие категории.

*categories.*

## 2. Обширное исследование по Хартии Земли

Речь идёт о справочнике на более чем ста страницах под названием Хартия Земли: Руководство к действию. Оно раскрывает обзор процесса создания Хартии Земли и содержит подробное объяснение её каждого принципа в отдельности. Его соавторами являются Элизабет Ферреро и Джо Холланд из университета Св. Томаса, штат Флорида США. Версию этого документа на английском языке можно найти на сайте: [www.ecreflection4action.org](http://www.ecreflection4action.org). Здесь также доступна версия на португальском и итальянском языках.

### **3. CD/DVD для распространения принципов Хартии Земли**

Pour la Terre, некоммерческая экологическая ассоциация, взялась за проект создания музыкального CD и сопроводительного школьного набора для детей от 5 до 13 лет. Песни на диске были записаны музыкантами разных стран мира, и каждая их песен отражала один или несколько принципов Хартии. Данный продукт распространяется бесплатно, образовательные учреждения и любом уголке мира могут его заказать по интернету через организации ЮНЕСКО, Всемирный фонд защиты природы, Хартию Земли.

### **4. Книга о Хартии Земли в действии**

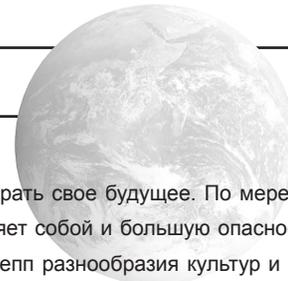
*На пути к устойчиво развивающемуся миру: Хартия Земли в действии*- эта книга под редакцией Питером Блейзом Коркораном, старшим советником Секретариата, в сотрудничестве с издательствами NCDO и Kit Publishers в Нидерландах. Книга, о которой идёт речь, демонстрирует богатое разнообразие в использовании Хартии Земли и указывает на возможности её дальнейшего применения в будущем. Книга была издана к пятилетней годовщине Хартии Земли, точкой отсчёта стал её запуск Инициативы в начале нового тысячелетия.

Эта публикация показывает полезность применения Хартии Земли в разнообразных культурных и географических условиях, включая её способность преодолеть пропасть между различными вероисповеданиями (напр. Ислам и Христианство), обществами севера и юга Земли. Книга сохраняет структуру принципов Хартии Земли и раскрывает их эффективность в решении проблем глобализации мира.

### **5. ЮНЕСКО – международная мультимедийная образовательная программа**

В качестве части программы «Образование для устойчивого развития», ЮНЕСКО также подготовила мультимедийную образовательную программу для учителей под названием «Образование для устойчиво развивающегося будущего». В 2002 году в Интернете была представлена третья версия этой программы. Программа содержит более ста часов модулей профессионального развития для учителей, разработчиков образовательных программ, ответственных за образовательную политику и авторов материалов по обучению. Она обеспечивает комплексную и взаимосвязанную концепцию устойчивого развития, её варианты применения внутри образовательной программы с упором на ценности, этику, а также методы обучения, которые могут быть использованы педагогами. Мультимедийный формат этих модулей означает, что они могут использоваться учителями, как самостоятельно, так и в небольших группах, заинтересованных в самообразовании- даже в изолированной местности, этот подход позволяет избежать традиционных препятствий в доступе к новой информации и тренингам. Материал, о котором идёт речь, включает обширный раздел по Хартии Земли и предлагает способы включения в деятельность Хартии Земли. Материал доступен на сайте: <http://www.unesco.org/education/tlsf/>

# Приложение А: Хартия Земли



## **ПРЕАМБУЛА**

Мы находимся на критическом этапе в истории, Земли, когда человечество должно избрать свое будущее. По мере того, как мир становится все более и более взаимозависимым и хрупким, будущее представляет собой и большую опасность, и большую надежду. Чтобы двигаться вперед мы должны осознать, что, при всем великолепии разнообразия культур и форм жизни, мы – одна человеческая семья и единое сообщество Земли с общей судьбой. Мы должны объединиться и создать новое устойчивое глобальное общество, основанное на уважении природы, всеобщих прав человека, экономической справедливости и культуре мира. Для этого необходимо, чтобы мы, народы Земли, провозгласили нашу ответственность друг перед другом, великим сообществом живого и перед будущими поколениями.

## **Земля - наш общий дом**

Человечество есть часть огромной развивающейся Вселенной. Наш дом, планета Земля – живая, и несет на себе уникальное сообщество жизни. Силы природы делают существование рискованным и ненадежным приключением, однако, Земля обеспечивает все условия, необходимые для эволюции жизни. Способность к восстановлению живого сообщества, благополучие людей зависят от сохранения биосферы и всех ее экологических систем, богатого разнообразия растений и животных, плодородной почвы, чистой воды и воздуха. Забота о глобальной окружающей среде, ресурсы которой не бесконечны, является задачей всех народов. Защита жизнеспособности, разнообразия и красоты Земли являются священным долгом.

## **Глобальная ситуация**

Доминирующие способы производства и потребления ведут к опустошению окружающей среды, истощению ресурсов и массовому исчезновению биологических видов. Разрушаются сообщества. Прибыль от экономического развития распределяется несправедливо, и пропасть между богатыми и бедными все увеличивается. По всему миру распространены несправедливость, нищета и насилие, которые являются причиной страдания. Беспрецедентный рост населения вызвал перегрузку экологической и социальной систем. Основы глобальной безопасности находятся под угрозой. Все эти тенденции вызывают опасения, но отнюдь не являются неминуемыми.

## **Грядущие вызовы**

Перед нами стоит выбор: сформировать всемирное содружество чтобы заботиться о Земле и друг о друге, либо подвергнуться риску разрушением самих себя и всего разнообразия жизни. Необходимы фундаментальные изменения в нашей системе ценностей, институтах и образе жизни. Мы должны осознать, что при условии удовлетворения основных потребностей всех людей, развитие человека должно быть направлено на то, чтобы больше представлять собой как личность, а не обладать большим. Мы обладаем знаниями и технологиями, достаточными для обеспечения потребностей всех людей и уменьшения воздействия на окружающую среду. Появление глобального гражданского общества дает возможность построить демократичный и гуманный мир. Наши экологические, экономические, политические, социальные и духовные проблемы тесно взаимосвязаны, и все вместе мы сможем найти комплексные для них решения.

## **Всеобщая ответственность**

Для реализации этих стремлений мы должны принять решение жить с чувством всеобщей ответственности, отождествляя себя как со всем мировым сообществом, так и со своим непосредственным окружением. Мы являемся одновременно жителями и разных государств, и единого мира, в котором локальное и глобальное взаимосвязано. Каждый из нас несет ответственность за настоящее и будущее людей и более обширного сообщества живого на Земле. Дух солидарности и общности со всем живым укрепляется, когда мы живем с благоговением перед таинством жизни, благодарностью за дар жизни и смирением относительно места человека в природе. Нам безотлагательно необходимо создать единое представление об общечеловеческих ценностях, которые будут являться этической основой для появляющегося мирового сообщества. Поэтому, объединенные надеждой, мы утверждаем следующие взаимозависимые принципы устойчивого развития в качестве общих стандартов, которыми должны руководствоваться и оцениваться деятельность всех людей, организаций, деловых кругов; правительств и транснациональных институтов.

## **ПРИНЦИПЫ**

### **I. УВАЖЕНИЕ И ЗАБОТА О СООБЩЕСТВЕ ЖИВОГО**

#### **1. Уважать Землю и жизнь во всем ее многообразии**

- a) Признавать, что все сущее на Земле взаимосвязано, и любая форма жизни имеет свою ценность независимо от ее значимости для людей.
- b) Утверждать веру в неотъемлемое каждой личности и интеллектуальный, творческий, этический и духовный потенциал человечества.

#### **2. Заботиться о сообществе живого с пониманием, состраданием и любовью**

- a) Признавать, что вместе с правом на владеть, управлять и использовать природные ресурсы появляется обязанность предотвращать нанесение ущерба окружающей среде и защищать права людей.
- b) Утверждать, что с развитием свободы, знаний и возможностей наша обязанность способствовать распространению всеобщего блага возрастает во много раз.

#### **3. Строить справедливые, социально интегрированные, устойчивые и мирные демократические общества.**

- a) Обеспечить, чтобы сообщества на всех уровнях гарантировали права человека и основные свободы и предоставляли возможность каждому полностью реализовать свой потенциал.
- b) Стремиться к экономической и социальной справедливости, давая возможность каждому человеку иметь надежные и достаточные средства к существованию, неся при этом экологическую ответственность

#### **4. Сохранить щедрость и красоту Земли для нынешнего и будущих поколений**

- a) Признавать, что свобода действий каждого определяется потребностями будущих поколений.
- b) Передать будущим поколениям ценности, традиции и институты, поддерживающие в долгосрочной перспективе процветание человеческих и экологических сообществ на Земле.

*Для выполнения этих четырех основных обязательств необходимы:*

### **II. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ**

#### **5. Охранять и восстанавливать целостность экологических систем Земли, уделяя особое внимание биологическому разнообразию и природным процессам, обеспечивающим устойчивость жизни.**

- a) Принять на всех уровнях такие планы и нормы устойчивого развития, при которых сохранение и восстановление окружающей среды стало бы неотъемлемой частью всех инициатив по дальнейшему развитию.
- b) Для охраны систем жизнеобеспечения Земли, поддержания биоразнообразия и сохранения нашего природного наследия создавать и охранять жизнеспособные природные и биосферные заповедники, включая нетронутые земли и акватории.
- c) Содействовать восстановлению видов, популяций и экосистем, находящихся под угрозой исчезновения.
- d) Контролировать и искоренять чужеродные или генетически модифицированные, вредные для местных видов и окружающей среды и предотвращать их внедрение.
- e) Управлять использованием восстанавливаемых ресурсов, таких как вода, почва, лесные продукты и морские обитатели, таким образом, чтобы интенсивность их использования не превышала скорость восстановления и чтобы не нарушалась жизнеспособность экосистем.
- f) Управлять добычей и использованием невозобновляемых ресурсов, таких как минералы и ископаемые топливные продукты, таким образом, чтобы свести к минимуму их истощение и не причинить серьезного ущерба окружающей среде.

**6. Предотвращать нанесение вреда окружающей среде в качестве лучшего способа экологической защиты и выбирать путь осмотрительности в случае ограниченности знаний или недостаточной информации.**

- a) Предпринимать меры по предотвращению нанесения серьезного и необратимого вреда, в случае если научная информация и данные по этому вопросу недостаточны
- b) Возложить бремя предъявления доказательств на тех, кто утверждает, что предлагаемая ими деятельность не принесет вреда окружающей среде и налагать ответственность за причиненный ущерб.
- c) Гарантировать, чтобы процесс принятия решений учитывал такие факторы, как совокупные, долгосрочные, косвенные, дистанционные и глобальные последствия деятельности человека.
- d) Предотвращать загрязнение любой части окружающей среды и накопление радиоактивных, токсичных или любых других вредных веществ.
- e) Избегать военных действий, наносящих вред окружающей среде.

**7. Применять такие способы производства, потребления и воспроизводства, которые гарантируют сохранность восстановительных возможностей Земли, права человека и благополучие общества**

- a) Сводить к минимуму и практиковать повторное использование и переработку материалов, используемых при производстве и потреблении, и обеспечивать, чтобы остаточных отходы могли быть ассимилированы экологическими системами.
- b) Эффективно и экономно использовать энергию, все более увеличивая применение возобновляемых источников энергии, таких как солнце и ветер.
- c) Способствовать разработке, внедрению и справедливой передаче в эксплуатацию экологически чистых технологий.
- d) Ввести в систему рыночного ценообразования полную стоимость экологической и социальной составляющих цены на продукцию и услуги сферы обслуживания, а также создать возможность потребителям выбирать продукты, соответствующие высшим социальным и экологическим стандартам.
- e) Гарантировать всеобщий доступ к здравоохранению, обеспечивающему репродуктивное здоровье и ответственное воспроизведение.
- f) Усваивать образ жизни, придавая особое значение качеству жизни и материальному достатку в имеющемся пределе мира.

**8. Развивать изучение экологической стабильности и способствовать открытому обмену полученными знаниями и их широкому применению.**

- a) Поддерживать международное научное и техническое сотрудничество в области устойчивого развития, уделяя особое внимание нуждам развивающихся государств.
- b) Уважать и сохранять традиционные знания и духовную мудрость, присущие разным культурам, вносящим вклад в охрану окружающей среды благополучию человека.
- c) Обеспечивать свободный доступ к информации, жизненно важной для здоровья человека и окружающей среды, включая генную инженерию.

### **III. СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ**

**9. Искоренять нищету, признав это как этическим, социальным и экологическим императив**

- a) Гарантировать права человеку на питьевую воду, чистый воздух, безопасные для здоровья продукты, незагрязненную почву, жилье и соответствующие санитарные условия, выделяя необходимые для этого национальные и международные ресурсы.
- b) Гарантировать всем людям доступ к образованию и ресурсам, необходимым для обеспечения устойчивых средств к существованию, предусмотреть социальную защиту для тех, кто не способен к самообеспечению.
- c) Признавать отверженных, защищать уязвимых, помогать страдающим и уважать их право развивать свои возможности и реализовывать стремления.

**10. Следить за тем, чтобы экономическая деятельность и экономические институты на всех уровнях способствовали развитию человека в равной и устойчивой манере.**

- a) Содействовать равномерному распространению благосостояния в пределах одного государства, а также между разными государствами.
- b) Поддерживать развивающиеся государства, оказывать им интеллектуальную, финансовую, техническую и социальную помощь, а также освободить их выплаты обременительных международных долгов.
- c) Гарантировать, чтобы мировая торговля способствовала устойчивому использованию ресурсов, защите окружающей среды и установлению прогрессивных трудовых стандартов.
- d) Требовать от многонациональных корпораций и международных финансовых организаций «прозрачной» деятельности на благо общества, признавая их ответственными за последствия их деятельности.

**11. Обеспечивать право на равенство полов как предпосылку устойчивого развития и гарантировать всеобщий доступ к образованию, здравоохранению и экономическим возможностям.**

- a) Защищать права женщин и девочек и положить конец насилию по отношению к ним.
- b) Обеспечивать активное участие женщин во всех сферах экономической, политической, гражданской, социальной и культурной жизни в качестве полноправного партнера, принимающего решения, руководителя и бенефициария.
- c) Укреплять семьи и обеспечивать безопасность и воспитание в атмосфере любви для всех членов семьи.

**12. Защищать права всех без исключения людей на жизнь в такой природной и социальной среде, которая обеспечивала бы их достоинство, здоровье и духовное благополучие, уделяя особое внимание правам коренных народов и меньшинств.**

- a) Искоренять дискриминацию во всех ее проявлениях: расовую, по цвету кожи, половую, по сексуальной ориентации, религиозную, национальную, этическую или социальную.
- b) Защищать право коренных народов на духовность, знания, земли и ресурсы, а также на устойчивый образ жизни, им присущий.
- c) Уважать и поддерживать молодежь наших сообществ, давая им возможность реализовать свою существенную роль в создании устойчивых сообществ.
  - d) Охранять и восстанавливать места, имеющие особое значение в культурном и духовном отношении.

#### **IV. ДЕМОКРАТИЯ, ОТКАЗ ОТ НАСИЛИЯ И МИР**

**13. Усилить демократические институты на всех уровнях, обеспечивать прозрачность и подотчетность управления, включая участие в принятии решений, и доступ к правосудию.**

- a) Защищать право каждого человека на получение ясной и своевременной информации об экологической обстановке, а также обо всех планах и видах деятельности, которые затрагивают его интересы.
- b) Поддерживать гражданское общество на местном, региональном и глобальном уровне и содействовать полноценному участию всех заинтересованных сторон в процессах принятия решений.
- c) Защищать право на свободу сотрудничества, выражения мнений, мирных собраний, объединения, а также свободу несогласия.
- d) Установить эффективный и своевременный доступ к административному и независимому судебному производству, включая средства судебной защиты и возмещения за нанесение вреда окружающей среде или за угрозу нанесения такого вреда.

- e) Искоренять коррупцию во всех публичных и частных структурах.
  - f) Укреплять местные сообщества, позволяя им заботиться об окружающей среде, а также вменять в обязанность защиту окружающей среды на правительственном уровне, где существуют больше возможностей для эффективной реализации такой политики.
- 14. Включить в формальное образование и непрерывное обучение знания, ценности и навыки, необходимые для устойчивого развития жизни.**
- a) Обеспечить всех, особенно детей и молодежь, возможностью получить образование, которое позволит им активно содействовать устойчивому развитию.
  - b) Стимулировать вклад достижений искусства, литературы и науки в образование для устойчивого развития.
  - c) Усилить роль средств массовой информации в освещении экологических и социальных проблем.
  - d) Признать важность морального и духовного образования для достижения устойчивого образа жизни.
- 15. Обращаться с состраданием ко всему живому.**
- a) Не допускать проявления жестокости к домашним животным и защищать их от страданий.
  - b) Ограждать диких животных от способов охоты, поимки в ловушки или рыбной ловли, причиняющих излишние сильные и продолжительные страдания, которых можно избежать.
  - c) Максимально избегать и предотвращать по мере возможности уничтожение животных, которые не являются целью охоты.
- 16. Формировать культуру толерантности, ненасилия и мира.**
- a) Поощрять и поддерживать взаимопонимание, солидарность и сотрудничество между всеми народами, как внутри одной страны, так и между государствами. b) Всесторонне применять стратегии предотвращения жестоких конфликтов и использовать сотрудничество как способ мирного разрешения экологических конфликтов и других спорных вопросов.
  - c) Демилитаризовывать системы национальной безопасности до уровня, исключающего возможность провокации, и использовать военное оборудование в мирных целях, включая восстановление окружающей среды.
  - d) Уничтожить ядерное, биологическое, химическое и другие виды оружия массового уничтожения.
  - e) Гарантировать, чтобы использование орбитального и космического пространства поддерживало защиту окружающей среды и мира.
  - f) Осознать, что мир-это цельность, созданная правильным отношением к себе, другим людям, другим культурам, другой жизни, Земле и ко всему огромному единству, частью которого является каждый из нас.

## **ПУТЬ ВПЕРЕД**

Как никогда прежде в истории, общая судьба и предназначение убеждают нас в необходимости поиска нового начала. Подобное обновление обещают принципы Хартии Земли. Для его реализации нам необходимо взять на себя обязательств осознать и рас пространять ценности и идеалы Хартии.

Это требует изменения помыслов и души. Это требует нового ощущения глобальной взаимозависимости и всеобщей ответственности. Мы должны творчески развивать и применять концепцию устойчивого образа жизни на всех уровнях: локальном, национальном, региональном и глобальном. Наше культурное разнообразие является ценным наследием, и различные культуры найдут собственные пути к реализации своего видения. Мы должны расширить глобальный диалог, инициированный Хартией Земли, ибо нам предстоит многому научиться друг у друга в поиске правды и мудрости.

В жизни часто происходит столкновение в приоритетах тех или иных важных ценностей. Это означает, что сделать выбор достаточно сложно. Однако мы должны найти гармонию между разнообразием и единством, свободой и общественным благом, краткосрочными целями и долговременными планами. Каждый человек, семья, организация и сообщество играют свою важную роль. Искусство, наука, религия, образовательные институты, средства массовой информации, деловые круги, неправительственные организации и правительства – все они призваны предложить созидательное управление. Для эффективного управления необходимо взаимодействие между правительством, гражданским обществом и представителями бизнеса.

Для создания устойчивого глобального сообщества народы мира должны возобновить свои обязательства по отношению к ООН и другим существующим международным соглашениям и поддерживать реализацию принципов Хартии Земли посредством обязательных международных правовых актов экологии и развитию.

Пусть нашим станет время, которое останется в памяти человечества как время благоговения перед жизнью, твердого решения сохранить эволюционные возможности Земли, ускорения борьбы за справедливость и мир и ликующего торжества жизни.

## Приложение В: Словарь основных терминов

**Устойчивое развитие:** Обеспечивает нужды настоящего поколения без риска для будущих поколений обеспечивать свои нужды.

**Устойчивый Образ Жизни:** Такой, при котором экология человечества и окружающая среда находятся в гармонии при помощи соответственных технологий, сотрудничества экономических систем и изобретательности отдельных лиц. Это путь, выбираемый лично каждым, для которого характерно чувство личной ответственности, уверенность в своих силах, служение другим и разумной духовной жизнью. Устойчивый образ жизни- это еще и разумное управление окружающей средой и экономикой, при котором существует равновесие между потребностями настоящих и будущих поколений планеты Земля.

**Декада ООН по Образованию для Устойчивого Развития.(2005-2014):** Ставит своей целью воплощение концепции образования для устойчивого развития в реальных ситуациях на практике и использовать взаимосвязь принципов устойчивого развития во множестве обучающих ситуаций. Декада по образованию для устойчивого развития была принята в декабре 2002 года Организацией Объединённых Наций. ЮНЕСКО является ответственным органом за воплощение данной декады.

**Образование для Устойчивого Развития:** Стремится к развитию знаний, навыков, мировоззрения и ценностей, которые вдохновят людей разного возраста взять на себя ответственность за создание устойчиво развивающегося будущего, приносящего удовлетворение и радость.

**Ценности:** В целом это отправная точка, которая мотивирует индивидов к принятию решений. Культура, семья, религия и эпоха- всё это непосредственно влияет на ценности человека. Примеры ценностей: справедливость, равноправие, уважение.

**Принципы:** Они вырабатываются под воздействием ценностей и образуют нормы поведения. Довольно часто люди отождествляют между собой ценности и принципы.

**Хартия Земли:** это декларация, объединяющая основополагающие принципы построения справедливого, устойчиво развивающегося и мирного глобального сообщества 21 века. Она стремится вызвать в сердцах людей новое ощущение всеобщей взаимозависимости и общей ответственности за благополучие человечества и сообщества всего живого. Это выражение надежды и призыв к созданию глобального партнёрства на величайшем переломе истории.

**Источники:** Этот словарь был составлен с помощью следующих источников: веб- сайта ЮНЕСКО, веб- сайта Ways of Wisdom, справочника Хартия Земли, образовательных материалов Хартии Земли, разработанных для работы в Коста- Рике.

## Приложение С: Наиболее часто встречающиеся вопросы

### Каким образом я могу принять участие в Декаде ООН по Образованию для Устойчивого Развития?

Хартия Земли была признана ЮНЕСКО важным образовательным инструментом декады, которая началась в 2005 году. По этой причине все страны-члены ООН должны взять на себя ответственность за продвижение и расширение образования для устойчивого развития. Однако, большинство правительств ещё не представили программу образования для устойчивого развития в своих образовательных программах на ближайшую декаду. Данное пособие предлагает первые шаги для учителей по воплощению этой программы, оно также стимулирует к дальнейшей более тщательной работе по созданию материала по подготовке учителей.

Необходимо стимулировать Министерство образования Вашей страны и национальный комитет ЮНЕСКО к созданию более развёрнутой национальной версии пособия с возможностью проведения семинаров по повышению квалификации для учителей для воплощение этой программы.

### Каким образом можно связаться с другими педагогами, работающими над Хартией Земли?

Международный секретариат Хартии Земли создал неофициальную сеть педагогов, вовлечённых в работу с Хартией Земли. Основная задача этой сети-предлагать и развивать проекты и деятельность, соответствующие задачам, целям и принципам Хартии Земли. Работа этой сети осуществляется посредством электронной почты. Чтобы стать частью этой сети, пришлите нам запрос на: [info@earthcharter.org](mailto:info@earthcharter.org)

### Как можно внести свой вклад в работу образовательной программы Хартии Земли?

Если Вы уже приобрели опыт использования Хартии Земли в преподавании, Ваш опыт может пригодиться другим учителям. Для того чтобы мы могли сообщить другим учителям о Вашей работе через базу данных Хартии Земли по ресурсам преподавания, Вам необходимо переслать по электронной почте описание того, каким образом Вы использовали Хартию Земли в своих образовательных программах (конспект уроков, включающий обучающие упражнения, задания, чтения). Пожалуйста, опишите Ваш опыт как можно подробнее, постарайтесь раскрыть следующее:

- Каких результатов Вы ожидаете от данного упражнения;
- В какой род деятельности включены студенты;
- Особые варианты использования Хартии Земли

Пришлите Ваше это описание на наш электронный адрес: [info@earthcharter.org](mailto:info@earthcharter.org)

### Является ли главной задачей Хартии Земли защита окружающей среды?

Особый акцент в Хартии Земли делается на вопросы защиты окружающей среды. Однако, внутренняя этика этого документа считает понятия охраны окружающей среды, прав человека, равноправного человеческого развития и мира взаимозависимыми и неразделимыми.

Хартия Земли предлагает новый подход к размышлению над этими проблемами и их разрешению. В результате возникает новая свежая концепция устойчиво развивающегося общества и устойчивого развития.

### **Какова история происхождения Хартии Земли?**

В 1987 году Всемирная Комиссия ООН по Окружающей Среде и Развитию выступила с призывом к созданию новой декларации, в которой были бы определены основополагающие принципы для устойчивого развития. Процесс написания Хартии Земли остался незавершённым на Саммите Земли в 1992 году в Рио-де-Жанейро. В 1994 Морис Стронг, генеральный секретарь Саммита Земли и председатель Совета Земли (Earth Council), вместе с Михаилом Горбачёвым, президентом Международного Зелёного Креста, развернули Инициативу Хартии Земли при поддержке правительства Нидерландов. В 1997 году была создана Комиссия Хартии Земли для общего руководства проектом, и образован Секретариат Хартии Земли при Совете Земли в Коста- Рике.

### **На каких источниках базируются моральные ценности Хартии Земли?**

Наряду с выводами и предложениями, поступившими со всех концов света в течение почти десятилетнего процесса обсуждения 1-го и 2-го Проектов текста Хартии Земли, больше влияние на нее оказали идеи и достижения современной науки, международного права, мудрость великих мировых религиозных и философских традиций, декларации и отчеты 7 конференций ООН на высшем уровне, прошедших в 1990-х годах, и целый ряд негосударственных договоров и заявлений, заключённых за последние 30 лет, также, как и передовой опыт по построению устойчиво развивающихся сообществ.

### **Какова миссия международного проекта Хартия Земли?**

Новая фаза Инициативы началась с официальной презентации Хартии Земли во Дворце Мира в Гааге 29 июня 2000 года. Миссия Инициативы заключается в построении надёжной этической базы для возникающего глобального сообщества, а также построения устойчиво развивающегося мира, основанного на уважении к природе, всеобщим правам человека, экономической справедливости и культуре мира.

### **Каковы цели Проекта Хартии Земли?**

- Стимулировать распространение и применение Хартии Земли в гражданском обществе, бизнесе и правительственных кругах.
- Поощрять и поддерживать применение Хартии Земли в образовании.
- Стремиться к официальному подписанию Хартии Земли Организацией Объединённых наций.

## **Заключительные примечания**

- <sup>1</sup> Международный секретариат Хартии Земли расположен на территории студенческого городка Университета Мира при ООН, что находится в г. Сан Хосе, Коста-Рика. Роль Секретариата заключается в координировании общих усилий для продвижения и воплощения миссии и целей проекта Хартия Земли. Секретариат координирует работу обширной сети, пропагандирующей и распространяющей идеи Хартии Земли, её использование в образовании, а также поиск политической поддержки в одобрении Хартии Земли в качестве этического фундамента для будущего глобального управления. Кроме того, Секретариат отвечает за поддержку веб-сайта на трёх языках, ежемесячного выпуска новостей в режиме online; Секретариат также занимается внешней перепиской и организацией международных мероприятий.
- <sup>2</sup> Этот электронный форум проводился в декабре 2003 года, результаты публиковались в «Синтез II», доступном на веб-сайте Хартии Земли, ссылка «Философия Обучения». Чтобы просмотреть форум в режиме Online, пожалуйста, обращайтесь на: <http://www.earthcharter.org/edu2003/>
- <sup>3</sup> Краткое содержание первого образовательного форума ‘Synthesis Report’ также доступно на сайте Хартии Земли: [http://www.earthcharter.org/innerpg.cfm?id\\_page=29](http://www.earthcharter.org/innerpg.cfm?id_page=29)
- <sup>4</sup> Его можно было увидеть на рекламном щите во время Всемирного Саммита по Устойчивому Развитию 2002 года в Йоханесбурге.
- <sup>5</sup> Взято из Справочника Хартии Земли, изданного Международным Секретариатом Хартии Земли в 2000 году.
- <sup>6</sup> Из краткого содержания 1-ого образовательного форума в режиме Online «Синтез» проведённого в августе-сентябре 2001 года.
- <sup>7</sup> Объединяет четыре первых принципа Хартии Земли, написанных Элисон Стил и Луизой Ербахер, Коммитет Хартии Земли автсалийского штата Куинслендпри участии учеников начальной школы Ст. Энтони.
- <sup>8</sup> МакКьюэн, Розалин. 2002. Методическое руководство «Образование для устойчивого развития» [www.esdtoolkit.org](http://www.esdtoolkit.org)
- <sup>9</sup> Представленные планы являются дополненными и расширенными методическими материалами «Curriculum Stilulus Materials», разработанных Др.Бренданом Мэки из Национального университета Австралии, Председателя Консультационного Комитета по Образованию Инициативы Хартии Земли.



Earth Charter International Secretariat  
P.O. Box 138-6100 San Jose, Costa Rica  
Tel: (506) 205-9000  
Fax: (506) 249-1929  
[www.earthcharter.org](http://www.earthcharter.org)