

# Taller experimental para educadores con la Carta de la Tierra

Deucélina Nunes, Flávio Boleiz Júnior, Guilherme Blauth, Levana Saxon y paulina Christov<sup>9</sup>



## Introducción

**Con base en la premisa que la mejor manera de enseñar valores y principios para la sustentabilidad<sup>10</sup> es poner la teoría en práctica, diseñamos talleres experimentales con la Carta de la Tierra para niños, jóvenes y adultos. El taller está pensado para trabajar con un grupo grande de participantes con la habilidad de organizar grupos desde 24 a 600 personas (son números menores y mayores con quienes hemos trabajado).**

<sup>9</sup> Deucélina Nunes (conocida como Celinha) es eco-pedagoga; maestra de matemáticas y asesor pedagógico del Instituto Paolo Freire, donde participa en la coordinación de numerosos proyectos educativos. Flávio Boleiz Júnior es eco-pedagogo y consultor en pedagogía y educación en el colegio Peace Queen en Sao Paulo. Es representante de la Carta de la Tierra en Brasil. Guilherme Blauth es eco-pedagogo, educador y director del Instituto Armonía de la Tierra. Levana Saxon es eco-pedagoga y coordinadora en educación de Rainforest en Berkeley, California, EUA. Pauliana Cristiov es eco-pedagoga e investigadora del Instituto Paolo Freire. Colaboradora de la Fundación Carlos Chagas y de Consulta Educacional Massini.

<sup>10</sup> Nos gustaría poner énfasis que no creemos en el "desarrollo sustentable" en términos de producción capitalista; al contrario, creemos en la posibilidad de construir comunidades sustentables desde el sistema de producción y que no explotan los recursos de la tierra más allá de su capacidad regenerativa, lo cual consideramos imposible en una sociedad consumista.

La primera vez que organizamos este ejercicio pedagógico fue durante el Foro Social Brasileño en 2003. Llevado a cabo en Belo Horizonte, donde asistieron al taller aproximadamente 120 personas. Hemos repetido la experiencia con cambios menores, generalmente como resultado de las evaluaciones y comentarios de los participantes. Por ejemplo, se incorporó con éxito el contenido para un módulo de capacitación de 600 personas para maestros de educación pre-primaria y primaria<sup>11</sup> en Uberlandia (Minas Gerais). En esta misma ciudad, ofrecimos otro taller para 250 personas durante la capacitación de iniciación para educadores.

En relación con nuestro trabajo con niños, este taller se realizó con 400 niños del Colegio Pio XI en Sao Paulo y para 600 niños en el Colegio Albert Sabin en la misma ciudad. Durante estas jornadas tratamos de limitar el número de participantes a 40 niños por taller.

Con el apoyo del Departamento del Centro Académico de Educación, el taller se llevó a la Universidad de Sao Paulo y en el Departamento de South Morumbi el taller se integró en el campo "Educación y Sustentabilidad" a cuatro diferentes estudiantes de pedagogía, quienes inscribieron a 153 estudiantes universitarios. Los siguientes educadores participaron en el primer taller de diseño y ejecución: Deucélina Nunes (Sao Paulo, Brasil/ Instituto Paulo Freire); Flavio Boleiz Júnior (Sao Paulo, Brasil/GRUTEUSP/Green life/ Instituto de Armonía con la Tierra); Guiherme Blauth (Santa Catarina, Brasil/ Instituto de Armonía con la Tierra); Levana Saxon (California, EUA/Instituto Paulo Freire/ Rainforest), y Paulina Christov (Sao Paulo, Brasil/ Instituto Paulo Freire/ Fundación Carlos Chagas/Consultor Educacional Massini).

Estos cinco eco-pedagogos han trabajado juntos en temas relacionados a la eco-pedagogía, educación para la sustentabilidad y la Carta de la Tierra en diferentes actividades: el Foro Mundial de la Sociedad de Porto Alegre, y el Foro Mundial de Educación. Muchos miembros de la Red Nacional de Eco-pedagogía y la Carta de la Tierra han planeado organizar una reunión en el Foro Social de Brasil, una actividad individual donde los educadores podrán poner en práctica sus experiencias y teorías.

En un proyecto patrocinado por el Instituto C y A e instrumentado por el Instituto Paulo Freire, Deucélia propuso al Consejo Escolar Democrático y Participativo capacitación sobre sustentabilidad a padres, educadores y estudiantes. Ofreció conferencias, dinámicas de grupo y talleres con una perspectiva democrática, apoyados por el Consejo de la Carta de la Tierra para el desarrollo sustentable. Flavio participó en la eco-pedagogía y el movimiento ciudadano del planeta a través de su relación con el Instituto Paulo Freire. Diseñó y aplicó proyectos educativos en colaboración con maestros, estudiantes y otros a partir de la Carta de la Tierra como marco ético de la educación para la sustentabilidad. Además, Flavio ofreció conferencias sobre pedagogía, donde relacionó educación y medio ambiente con un enfoque similar.

Hace algunos años Guillermo creó un proyecto en armonía con el Centro de la Tierra en Santa Catarina para sensibilizar a los maestros y estudiantes acerca de los valores y principios de la Carta de la Tierra. El objetivo era promover el trabajo eco-pedagógico en escuelas públicas y privadas.

En Brasil, Levana estudia un año la interrelación entre educación del medio ambiente y lazos sociales basados en la filosofía de la liberación y las ideas de Paulo Freire. Sus estudios empezaron con la observación y practica de la participación basada en el concepto de comunidad dentro de los problemas urbanos y agrícolas. Como colaboradora de la Fundación Carlos Chagas y el Instituto Paulo Freire, Paulina fue parte del equipo de coordinación del proyecto Jovempaz (Jóvenes y paz). La Carta de la Tierra es una herramienta ético-pedagógica para la capacitación de los jóvenes respecto a la paz y la cultura sustentable.

La Reunión en Belo Horizonte, durante el Foro Social Brasileño (2003), posibilitó a los eco-pedagogos colaborar profusamente en el diseño del taller. Es importante enfatizar que el objetivo principal de este taller es sensibilizar a los participantes del Foro Social acerca de la importancia de llevar una vida sustentable con base en los valores y principios de la Carta de la Tierra como punto de partida para el cambio personal. Esto recuerda el primer enfoque de los talleres que se debe seguir, reconociendo

<sup>11</sup> En Brasil, la educación preescolar para niños de 4 y 5 años. Mientras la primaria (Fundamental Encino) es para niños de 6 a 10 años. Correspondiente a la formación primaria.

así que este mensaje debe esparcirse a todos los sectores de educación de Brasil.<sup>12</sup>

## Aspectos metodológicos

**1. Bienvenida.** Se colocan en los muros del auditorio carteles con símbolos relacionados con la Carta de la Tierra. Algunas palabras que pueden utilizarse en los carteles son: justicia, paz, democracia, educación, medio ambiente, Tierra, ecología, ciudadanía, conciencia, equidad, respeto, ética. Conforme llegan los participantes se les invita a tomar uno, dos o tantos como quieran. Después deben escribir o dibujar lo que el texto del cartel significa para ellos. Mientras llegan todos los participantes, y para crear un ambiente festivo, pueden cantar y tocar la guitarra.

**2. Breve discusión sobre los carteles.** Después de concluir la tarea inicial sobre los carteles, se abre una breve charla o discusión. Quienes lo deseen pueden compartir sus ideas y dibujos con el resto del grupo.

**3. Mandala<sup>13</sup> Eco-pedagógica.** Después de esta breve discusión, se invita a los participantes a colocarse en un área más espaciosa —en exteriores, de ser posible— donde formarán un círculo. Todos deberán tomar asiento para comenzar la siguiente actividad. Se abre una discusión (un ejercicio más práctico que teórico) sobre qué es la Carta de la Tierra y por qué debemos incorporar los valores y principios en nuestra vida cotidiana, ambos en términos de los principios de educación formal e informal. En esta breve discusión hablamos acerca de la importancia del trabajo en equipo y construimos el conocimiento base de valores para hacer posible cambios en la sociedad en la que vivimos. Hablamos acerca de la importancia de la integridad ecológica para la sustentabilidad de vida social y justicia económica y la construcción de una sociedad sustentable, no violenta y pacífica. Al centro del círculo se colocan los siguientes elementos —objetos—: una vela encendida (símbolo del elemento fuego); un vaso o taza con agua; un tazón con tierra o una piedra grande; y una

flor o una planta pequeña. Ahora se pide a cada participante que vaya al centro, escoja un elemento y que deje alguna pertenencia. El propósito es que el objeto simbolice una acción en la que la persona contribuye al esfuerzo y movilización global para un mundo sustentable. Por ejemplo, alguien coloca un reloj junto a los elementos del círculo que simbolice el tiempo que él o ella está dando. Otra persona puede colocar una pluma que significa escritura e investigación. Otros pueden colocar una revista, un anillo o incluso una canción que se puede tocar frente al grupo. El punto principal es explicar objetiva y brevemente el significado de dar, de ser posible, usando sólo una frase. Después de que todos los participantes se han presentado y han hecho sus donaciones, les pedimos que dejen sus objetos en el centro del círculo hasta el término del taller. Hasta este punto hablamos con el grupo sobre las distintas formas para adquirir conocimiento. Explicamos que la siguiente actividad está diseñada para demostrar cómo la adquisición de conocimiento puede darse de formas muy divertidas y entretenidas, como aprender de los puntos de vista de otras personas sobre valores y principios, como los que promueve la Carta de la Tierra. Posteriormente, continuamos la siguiente actividad.

**4. Cara a cara.** Dividimos al grupo en tantos equipos como sea necesario, asegurándose de que cada equipo



Lectura de los principios de la Carta de la Tierra.

<sup>12</sup> Para preguntas o comentarios relacionados con la aplicación pedagógica, escribir a Flávio Júnior: [flavio\\_boleiz@gmail.com](mailto:flavio_boleiz@gmail.com).

<sup>13</sup> Círculo.

contenga máximo 30 participantes. Cada equipo debe formar un par de círculos concéntricos, de modo que el círculo interno tenga el mismo número de integrantes que el externo. Cada integrante del círculo interno debe colocarse frente a un participante del círculo externo y viceversa. Se inicia la actividad escribiendo en un cartel las palabras más elegidas en la actividad inicial. Se explica a los participantes que el objetivo de esta actividad es hablar y escuchar. Se escoge una palabra y cada participante del círculo exterior toma las manos del participante del círculo interior y en 20 segundos le dice lo que le venga a la mente sobre la palabra escogida. El participante del círculo interior sólo escucha. Al finalizar los 20 segundos cada pareja se abraza. En seguida los participantes del círculo exterior dan un paso a la derecha para cambiar de pareja con el círculo interior. La actividad se repite con una nueva palabra. Ahora el participante del círculo interior es quien habla y los otros sólo escuchan. Este ejercicio se repite hasta que se complete una rotación.

Finalmente, todos regresan al círculo y discuten la experiencia con esta actividad. Después de una larga discusión invitamos a los participantes a tomar parte en una nueva actividad.

**5.Desarrollo artístico con múltiples lenguajes.** El grupo se divide en cuatro equipos y se explica la siguiente actividad: cada equipo trabaja con una parte de la Carta de la Tierra (si el número de participantes en el taller es grande, el grupo puede dividirse en seis equipos y uno trabaja el preámbulo y el otro Hacia delante). Los equipos deben leer en forma colectiva los principios que les corresponde y en 30 minutos preparar una presentación, donde utilicen dos formas artísticas para articular el contenido. Cada equipo presenta su trabajo y cuando todos los equipos terminen se regresa al círculo para discutir los temas. Después de la discusión, se sugiere que cada participante piense en un compromiso para contribuir a la construcción de un mundo mejor y sustentable y que lo comparta con los compañeros.

**6.Círculo de clausura.** Todos de pie forman dos círculos concéntricos, el interior más pequeño que el exterior y

empieza una ciranda,<sup>14</sup> que se entrelaza en un abrazo del grupo entero y finaliza la sesión con la reiteración de los participantes de su compromiso en el mandala (círculo), ¡y comienzan para construir un mundo mejor!

**7.Algunos resultados.** A partir de las manifestaciones de algunos participantes es interesante saber sus contribuciones para aumentar el número de personas conscientes participantes en actividades sustentables. Estudiantes universitarios que trabajan con niños (en preescolar y educación básica) como resultado de nuestra presentación y reflexión de las opciones metodológicas con la Carta de la Tierra. Otros estudiantes se han basado en la Carta de la Tierra para escribir su tesis o trabajos relacionados con la educación para la sustentabilidad, ética y eco-pedagogía. Algunas instituciones (ONG y gobiernos locales) han solicitado cursos y capacitación motivados por experiencias positivas de sus colegas. Frecuentemente sabemos de historias y recibimos correos electrónicos de gente que quiere realizar un trabajo educativo con estas metodologías para difundir los valores de la Carta de la Tierra y la educación para la sustentabilidad.



Actividades durante el taller.

<sup>14</sup> Baile tradicional brasileño.

## Lecciones aprendidas

Nos gustaría rescatar algunas lecciones a raíz del trabajo con la Carta de la Tierra y la educación para la sustentabilidad. Primero, creemos que la educación es sólo posible al involucrarse y aprender colectivamente dentro del contexto que nos rodea. No es posible trabajar metodologías sustentables que apoyen relaciones colectivas —entre educadores y estudiantes— a partir de iniciativas individuales. Paulo Freire advierte esta situación “...nadie educa a nadie, como nadie se educa a sí mismo: el hombre se educa en comunidad, mediado por el mundo”. (Freire, 2002, p.69) Segundo, consideramos imposible trabajar colectivamente si todas las partes involucradas no tienen los mismos principios que definen la democracia. Estamos de acuerdo cuando Vítor Paro subraya: “Democracia... no debe verse solamente en su connotación etimológica de *el gobierno es del pueblo* o su versión formal de *voluntad de la mayoría*, sino con un significado más amplio que construye libertad y coexistencia social incluido todo lo que significa y sus esfuerzos basados en valores construidos históricamente para alcanzar un acuerdo entre grupos y personas”. (Paro, 2001, p.10) Basado en el testimonio de los participantes en los talleres, un gran número de instituciones (ONG y gobiernos locales) han solicitado cursos adicionales y capacitación para sus empleados.

En algunos casos estas consultas se han convertido en proyectos de capacitación continua para maestros y de coordinación pedagógica para instituciones educativas formales y no formales.

Finalmente queremos resaltar la importancia de la noción de “unidad de diversidad” en nuestro esfuerzo de convertirnos en ciudadanos del planeta. Si creemos en los valores y principios de la Carta de la Tierra, entonces necesitamos contribuir activamente a la construcción de otro mundo, otra estructura educativa democrática, incluyente y más justa y un sistema planetario sustentable.

## Contacto

Flavio Boléiz Junior

Eco-pedagogo y asesor pedagógico y educacional

Sao Paulo, Brasil

flavio.boleiz@gmail.com

www.Cartadaterra.com.br

## Referencias

Freire, Paulo, *Pedagogía del oprimido*, 32. ed., São Paulo, Paz e Terra, 2002.

Paro, Vítor Enrique, *Escritos sobre educación*, São Paulo, Xamà, 2001.