

## **MEMORIA PROYECTO DE INNOVACIÓN METODOLÓGICA EN EL MARCO CARTA DE LA TIERRA. CódigoNº08-207**

### **PROFESORES PARTICIPANTES:**

Carmona Orantes Gabriel (Coordinador)

Conde Caveda José Luís

Fernández Herrería. Alfonso

Santos Gómez. Marcos

Jiménez Ríos F. Javier

Gutiérrez Pérez. José

Soriano Díaz. Andrés.

Martínez Rodríguez. Fco. Miguel.

### **1 DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DEL PROYECTO**

#### **Justificación:**

El informe de Autoevaluación para las Titulaciones de Pedagogía y Magisterio de Educación Infantil, recoge que es necesario resaltar que aún no se tiene en cuenta la relación existente entre el aprendizaje del alumnado y los objetivos formativos, por lo que requerirá la necesaria adaptación a la normativa y nuevas directrices marcadas por el EEES. Dentro de estas directrices es relevante el cambio que se propone de una educación basada en la enseñanza del profesorado a una basada en el aprendizaje del alumno, que implica un nuevo papel del profesor.

En efecto, hemos comprobado que los aprendizajes realizados por el alumnado no siempre conducen a un compromiso ético con la acción. Ello, desde nuestro punto de vista, se debe por un lado, a que la enseñanza es impartida de forma segmentaria y poco coordinada por parte del profesorado y por otro, que los aprendizajes siguen realizándose desde una perspectiva puramente cognitivo –racional, es decir, se excluyen aun las dimensiones afectivas, sensoriales y emocionales.

La Carta de la Tierra (CT) nos propone un nuevo contrato de relación entre los propios humanos y la Tierra, nos invita a considerar que la actual, basada en la “racionalidad” separadora, excluyente está en la base de un modo de producción que provoca la degradación del medio y de las personas. Por tanto, se hace necesario desarrollar armónicamente las dimensiones y potencialidades personales paralelamente al conocimiento en la acción para recuperar la relación entre nosotros y la vida en la Tierra.

#### **Principios de la Carta de la Tierra:**

La Carta de la Tierra representa un consenso mundial sobre Desarrollo Sostenible y una llamada ética a la acción, constituyéndose en una plataforma unificadora para el cambio. Añade nuevas dimensiones a lo que ha sido expresado en acuerdos y declaraciones previas sobre medio ambiente y desarrollo.

- Afirma la voluntad de los Estados miembros de la ONU de utilizar la CT como instrumento educativo, especialmente en el marco del Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas (2005-2014). (Conf. Gral. UNESCO, 2003).

- Tiene un Preámbulo, 16 Principios y a modo de conclusión: El camino hacia delante. Los 16 Principios, que son interdependientes y están divididos en cuatro apartados,

están desarrollados en otros más concretos que aclaran y explicitan su significado, siendo un total de 61 subprincipios

- Argumenta un estilo de vida sostenible en cuatro grandes capítulos: I. Respeto y cuidado de la comunidad de vida, II. Integridad ecológica, III. Justicia social y económica y IV. Democracia, no violencia y paz. El primer capítulo es una síntesis que se desarrolla en los otros tres

- El reto actual de la CT es la de convertirla en un instrumento eficaz de gobernabilidad global y derecho internacional, así como de aplicación real en la vida cotidiana de las personas. El éxito depende de la labor individual y cooperativa de cada uno de nosotros. La nueva filosofía holística de la educación para el s. XXI debería basarse en una ética planetaria que acoja a la Tierra como entidad viva, con una comunidad de vida y, en la otra cara de la moneda, la promoción de la autorrealización de los seres humanos. Ambos aspectos se coimplican.

## 2 DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El proyecto se desarrolla en el contexto de la Facultad de Ciencias de la Educación, con las limitaciones de todos conocidas respecto de la implantación del crédito europeo, siendo la masificación y la falta de espacios, las mayores dificultades.

La metodología va a ser el elemento curricular base que integre y ponga en común gran parte de las actuaciones educativas que se realicen en estas materias. Esta metodología pretende traducir los valores y principios de la Carta de la Tierra al contexto del aula mediante sesiones de sensibilización, concientización, clarificación de valores, no sólo a través de los aprendizajes cognitivos-conceptuales, sino apelando también a la dimensión afectivo-emocional, a la praxis y a la dimensión interna de la persona... mediante los siguientes objetivos y metodología:

Objetivos:

La memoria del proyecto de innovación que presentamos, en el marco del modelo europeo de Educación Superior y el informe sobre la innovación de la docencia en las universidades andaluzas, tiene como finalidad mejorar la práctica docente y estimular un aprendizaje más integral del alumnado, objetivos que se concretan en:

- a) Realizar un trabajo cooperativo de planificación previa de las distintas materias que se van a implementar
- b) Estimular el aprendizaje relevante de los estudiantes, más allá de lo conceptual, integrando lo emocional y la acción práctica.

Para ello el marco en el que nos hemos basado es el de los principios de la Carta de la Tierra y las competencias genéricas que figuran en las Guías Docentes de las asignaturas que imparte el profesorado adscrito a este proyecto (Filosofía de la Educación de la titulación de Pedagogía y la de las titulaciones de Magisterio de Educación Infantil, Educación Especial, Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación, Educación para la Paz y Didáctica de la Expresión Corporal)

Dentro de los objetivos generales marcados, planificación cooperativa del profesorado implicado y de sus materias y desarrollo de aprendizajes más integrales en donde están presentes las dimensiones emocionales y la acción, además de la cognitiva, se exponen

las estrategias metodológicas y las actividades prácticas realizadas en las asignaturas mencionadas.

- Actividades de pequeño grupo y grupo clase:

1.- En primer lugar, la Carta de la Tierra (CT), el texto oficial y sus adaptaciones juveniles e infantiles, se ha trabajado como contenido propio de los grupos clase de las asignaturas implicadas en el proyecto, completándolo, además, con lecturas sobre la CT y la Ecopedagogía, como pedagogía adecuada a la CT. Esto ha supuesto trabajar la CT como un contenido más del programa de las materias.

2.- La metodología planteada ha contado con la evaluación continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje, realizados fuera y dentro del aula y de la participación del alumnado, lo cual está de acuerdo con el estilo de la ecopedagogía, que implica de por sí, un modelo de innovación educativa. Esto ha supuesto una programación teórica y práctica durante todo el curso que se ha concretado en actuaciones evaluadas por cada uno de los alumnos, siendo la última una evaluación del curso, en la que se incluye el tema sobre la CT y una autoevaluación individual.

3.- Se han realizado al menos 4 seminarios grupos –clase, basado en las respuestas que el alumnado participante ha dado a una encuesta sobre la ética del cuidado, factor central en la CT, propuesta conjuntamente por el profesorado del PID, que se concretaba en describir – evaluar la acción particular del alumnado, desde las dimensiones personal, social y ecológica.

4.- Se han realizado en clase las sesiones de relajación con imaginación guiada, previstas en el PID, que de forma progresiva tenía como objetivo general trabajar la dimensión interna de la persona, presente en la CT, y desde ahí, promover en el alumnado un estilo de vida más sostenible, mediante una vivencia de empatía y cercanía afectiva con la naturaleza.

Los resultados han mostrado un alto nivel de realización, como se ha comprobado a través del análisis de contenido de sus relatos escritos y de entrevistas semiestructuradas realizadas al mes de la práctica, para verificar la permanencia de dicho impacto mediante cambios comportamentales. Se ha realizado una investigación de esta práctica que se ha presentado recientemente como artículo a la revista “Teoría de la Educación”.

5.- Los alumnos han realizado una práctica voluntaria (ésta se ha producido como actividad extra en un grupo clase de los 6 implicados) de “conciencia sensorial” en la naturaleza, dando informes escritos de sus experiencias. El objetivo básico era nuevamente que el alumnado pudiera tener una experiencia de contacto, de cercanía afectiva con la naturaleza, pero esta vez a través de una observación lúcida con todos los sentidos. Esta observación alerta expresa un movimiento único de atención global en donde hay afecto, pasión, energía; es una recuperación del papel de los sentidos, pero de forma no fragmentada, sino como un movimiento total, lleno de sensibilidad y tomando conciencia del impacto emocional interno de esta atención alerta. Se trata de fluir con lo que se esté experimentando, siguiéndolo y permitiéndole ser lo que es, asumiendo hacia ello la inocencia de una desprendida imparcialidad. Esta práctica se fundamentó en experiencias previas de otros años, una de las cuales está publicada (cfr. - Fernández Herrería, A y López López, M<sup>a</sup> C. (2007). La inclusión del componente emocional en la formación inicial de maestros. Una experiencia para el desarrollo de la conciencia

sensorial, en Revista Iberoamericana de Educación (versión electrónica), ISSN: 1681-5653, pp. 1-12).

- Actividades de gran grupo.

6.- Las sesiones de gran grupo se realizaron en el Aula Magna de la facultad. La primera, tenía como fin presentar el Proyecto para lo cual se procedió a una primera sesión colectiva de relajación, a continuación la video presentación “Carta de la Tierra” para concluir con preguntas y debate abierto.

2.- Para la segunda el alumnado asistió al visionado de la película sobre el cambio climático “Una verdad incómoda” de Al Gore, tras lo cual entregaron un resumen con su opinión personal sobre la misma. Consideramos relevante el gran impacto que el filme causó en la mayoría de ellos.

3.- La tercera sesión de gran grupo consistió en la participación a las conferencias-coloquio previstas sobre “Valores y ecopedagogía” a cargo de D<sup>a</sup> Josefa Carrillo de la “Fundación Valores” y “Educación y sostenibilidad” a cargo del prof. D. José Gutierrez

- Evaluación

Los criterios de evaluación se centran en dos dimensiones: 1) Formativa: De forma continuada para que el estudiante pueda comprobar el nivel adquirido y compararlo con el exigido, se utilizarán cuestionarios de autoevaluación

2) Sumativa: Basada en los criterios que cada profesor establezca en la guía docente de su asignatura, de manera que las actividades desarrolladas en el plan de prácticas comunes formarán parte de la evaluación de dichas actividades prácticas.

La evaluación global de las asignaturas y especialmente de la CT y de sus prácticas han sido excelentemente valoradas destacando especialmente la metodología llevada, las experiencias prácticas relacionadas con la CT, expresadas más arriba y el hecho de conocer ahora la CT, una declaración que consideran muy importante para responder a los retos actuales del mundo.

Se preguntó a los alumnos por la experiencia CT en los cuestionarios anónimos de evaluación de las asignaturas. En general, además de las valoraciones positivas en la línea de destacar el hecho de que se haya trabajado la CT en las clases, hay alguna crítica que aconseja el uso de más material de apoyo y un blog. Esto último, puede considerarse para una continuación del proyecto u otro proyecto. Sería un blog, como medio de interacción y motivación para los alumnos, y una web estática donde almacenar documentos, cuestionarios, material de todo tipo hecho por nosotros y/o los alumnos. En el blog se iría aludiendo a esta web con oportunos enlaces.

## CONCLUSIONES

Entre otras que se han expuesto en el apartado de evaluación cabe destacar las competencias desarrolladas a través del trabajo realizado:

- Capacidad de crítica y de autocrítica.
- Capacidad de observación, análisis e interpretación de los procesos educativos,
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de proyectar, experimentar y evaluar propuestas educativas.
- Capacidad de aplicar la teoría a la práctica.
- Desarrollo de la capacidad de expresión y comprensión oral y escrita.

- Comunicación interpersonal.
- Estimulación de la curiosidad intelectual, búsqueda, indagación, iniciativa y creatividad.
- Desarrollo de la autonomía, responsabilidad y colaboración.
- Respeto y valoración de la diversidad de personas y grupos humanos.
- Trabajo en equipo y equipo interdisciplinar.
- Motivación para la calidad y sensibilidad hacia temas sociales.
- Compromiso ético.

La definición de estas competencias, en términos de objetivos, con respecto al alumnado son los siguientes:

- a) Construir con ayuda de la lectura, las clases, la reflexión diaria, el trabajo individual y grupal, las prácticas de metodología socioafectiva, un pensamiento pedagógico “teórico-práctico” que capacite y ayude a: analizar, evaluar e incrementar el compromiso con la ética del “cuidado” para intervenir (compromiso con la acción) en situaciones educativas concretas.
- b) Desarrollar habilidades de trabajo en equipo, tanto en los debates que se den en las actividades del aula, durante la realización de seminarios y de prácticas, como en los compromisos a que puedan llegarse fuera del aula

Con respecto al profesorado:

- a) Mejorar la coordinación docente, b) Proponer actividades y prácticas comunes, c) Tutorizar y evaluar a los estudiantes que realizan dichas actividades desde la perspectiva común que nos da el proyecto, y d) Favorecer un clima de comunicación y diálogo entre el profesorado, en un trabajo cooperativo desde la perspectiva de la Carta de la Tierra (Poner también las actuaciones comunes realizadas, describiéndolas sucintamente. Se puede añadir que este proyecto de innovación nos ha llevado a pedir una beca de colaboración que nos ha sido concedida y a proponernos realizar un congreso sobre la CT y la educación para este año)

### 3 INSTRUMENTOS Y RECURSOS DESARROLLADOS

1 Cuestionario inicial para diagnóstico:

## **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE PROBLEMÁTICAS CONTEMPORÁNEAS**

---



### **ANTES DE EMPEZAR**

---

Te proponemos investigar sobre diversos problemas contemporáneos que afectan al Planeta, a tu País y a tu Región-Entorno donde vives, para luego centrarte en uno de los problemas identificando el impacto negativo y las consecuencias sobre el sistema bionatural, económico-político y humano-social.

El objetivo es que puedas desarrollar una investigación de campo, por tanto es recomendable que el problema seleccionado se encuentre próximo a tu localidad o emplazado en un lugar al que puedas tener acceso.

### **CONCEPTOS CLAVES**

---

- ✓ Contaminación ambiental



## A TRABAJAR

1. Elabora un listado de al menos 5 focos de contaminación existentes en tu Región/entorno local donde vives, describiendo brevemente el impacto sobre el medio natural y social.

PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS			
Nº	Qué o quienes generan el problema ambiental	UBICACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA
1			
2			
3			
4			
5			

### [▶ Respeto de los problemas ambientales identificados:](#)

¿Por qué consideras que los ejemplos mencionados constituyen un problema ambiental?

.....  
...  
.....  
...  
.....  
....  
.....  
...  
.....  
.....

**Explica en términos generales el impacto que generan los focos de contaminación o problemas ambientales identificados sobre el medio natural de tu región/entorno local donde vives**

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

**Explica en términos generales el impacto que generan los focos de contaminación o problema ambiental identificados sobre la comunidad regional/entorno local donde vives**

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

**Selecciona uno de los ejemplos mencionados y propone una solución**

.....  
.....

.....  
.....

.....  
 .....  
 .....  
 .....

## INVESTIGACIÓN SOBRE UN PROBLEMA AMBIENTAL DE TU REGIÓN

---

Te proponemos seleccionar uno de los problemas ambientales mencionados anteriormente y llevar a cabo una investigación de campo.

La finalidad es que logres proponer una solución factible de ser implementada, para que con ello compruebes tu responsabilidad para con el medio natural y social de tu región.

1. El curso se divide en grupos (máximo 3 personas)
2. Seleccionan un problema ambiental de la región.
3. Investigan diversos aspectos del problema: ubicación, causas del problema, descripción del entorno natural y social, los principales afectados, etc. (es recomendable que se apoyen en material audiovisual, fotografías, testimonios, etc.)
4. Finalmente deben plantear una propuesta para mitigar o eliminar el problema ambiental identificado.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN			
<b>1</b>	<b>Identificación del foco de contaminación</b>	(¿Quién o quienes provocan el problema ambiental)	
<b>2</b>	<b>Descripción general del problema ambiental</b>		
<b>3</b>	<b>Ubicación</b>	Región, Provincia, Ciudad, Comuna, Barrio.	Ubica sobre un mapa mudo de la Región.
<b>4</b>	<b>Descripción del entorno</b>		
<b>5</b>	<b>Identificación de los</b>	(medio natural y social)	



	<b>principales afectados</b>	
<b>6</b>	<b>Medios que utilizará para complementar investigación</b>	(Fotografías, vídeo, testimonios de afectados, entrevistas a responsables, etc.)
<b>7</b>	<b>Propuesta para solucionar o mitigar el impacto negativo sobre el medio natural y social.</b>	(en este punto los alumnos deben estar conscientes de que no existe posibilidad de eliminar de raíz el problema, ya sea porque la legislación es permisiva o bien porque la comunidad regional se beneficia de la actividad que causa el problema ambiental)

**FOTOGRAMA DEL PROBLEMA AMBIENTAL**

Imagen1	Imagen 2
Imagen 3	Imagen 4

Imagen 5	Imagen 6
Imagen 7	Imagen 8
Imagen 9	Imagen 10

Otras opciones para desarrollar propuestas e ideas a trabajar con los estudiantes:

Economía  
Conflictos  
Convivencia  
Mundo Laboral-profesional

Injusticia  
Pobreza/Escasez de Recursos  
Equidad  
Democracia  
Libertad  
Igualdad de Género /Violencia de Género  
Gobernanza  
Abuso del poder  
Territorio  
Alfabetización  
Acceso al Conocimiento  
Estilos de Vida

Cuestionario 2:

**¿CUAL ES MI RELACIÓN CON EL PLANETA?**

**-¿Cuido la vida del planeta?**

Intento cuidarlo.

**-¿Reciclo papel, pilas, plástico, aceite...?**

Lo intento.

**-¿Tu estilo de vida es sostenible? ¿Cómo es tu huella ecológica?**

Intento reciclar papel, pilas y plástico.

**-¿Utilizo transporte público, bicicleta, camino a los lugares de encuentro?**

Transporte público es lo que más uso.

**-¿Respeto la naturaleza cuando salgo al campo, playa, ciudad? ¿Deposito envases, plásticos y demás en los lugares adecuados?**

Si.

**-¿Consumo productos ecológicos?**

No suelo consumirlos.

**-¿Hago boicot contra productos y empresas que destruyen el medio y atentan la dignidad humana sistemáticamente?**

No, aunque me susteniría.

Documento anexo 1:

## **Una visión para celebrar la Carta de la Tierra +10**

### ***Introducción***

Este documento conceptual describe los planes de la Carta de la Tierra Internacional (CTI) para celebrar en el 2010 el décimo aniversario del lanzamiento de la Carta en el año 2000. La Carta de la Tierra+10 ofrece una oportunidad muy singular para ampliar el alcance y el impacto de la Iniciativa de la Carta de la Tierra en el ámbito mundial.

Se ha vislumbrado que durante el 2010 se celebrará al menos un encuentro importante sobre la Carta de la Tierra+10 en cada región del mundo. La CTI y sus socios de trabajo están organizando diversas actividades especiales en las que podrá participar mucha gente. Además, la CTI exhorta a sus afiliados, asesores, socios de trabajo y voluntarios a organizar encuentros locales, nacionales y regionales para celebrar la Carta de la Tierra+10. La CTI tiene pensado lanzar la Carta de la Tierra+10 en una celebración especial que se llevará a cabo en México durante el Día de la Tierra, el próximo 22 de abril. Asimismo, la CTI insta a todos los miembros de su red a que consideren la idea de organizar encuentros y actividades especiales para celebrar la Carta de la Tierra durante ese día.

### ***Propósito y objetivos***

El propósito general de la Carta de la Tierra+10 es fomentar la misión, la visión, las metas y los objetivos estratégicos establecidos en el Folleto de la Iniciativa de la Carta de la Tierra. Las actividades y los proyectos en torno a la Carta de la Tierra+10 centrarán su atención en:

- Aumentar el grado de conciencia sobre la Carta de la Tierra y promover la comprensión de la misma;
- Ampliar la red de la Carta de la Tierra;
- Promover el diálogo, la colaboración y la acción para un futuro sostenible; y
- Compartir experiencias y establecer metas y objetivos para la próxima década.

### **El tema y el logotipo de la CTI para la Carta de la Tierra+10**

La CTI ha adoptado el siguiente tema y un logotipo especial que se utilizarán en su página de Internet y en los materiales publicitarios de la Carta de la Tierra+10. La CTI insta a sus afiliados, socios de trabajo y otras personas e instituciones que estén organizando actividades y celebrando la Carta de la Tierra+10 a considerar el uso de este tema y del logotipo en sus materiales publicitarios. No obstante, la CTI también exhorta a sus afiliados, socios de trabajo y otras personas e instituciones a diseñar sus propios materiales para Carta de la Tierra+10, si consideran que un enfoque diferente del de la CTI sería más eficaz para promover la Carta de la Tierra en su comunidad, nación o región.

**Tema: *Diálogo, colaboración y acción para un futuro sostenible.***

**Logotipo:**



Es importante observar que el número diez en el logotipo podría hacer referencia a la primera década desde el lanzamiento de la Carta de la Tierra en el año 2000 y a la próxima década. En realidad, la Iniciativa de la Carta de la Tierra inició a finales de los años 80 y se debe reconocer este hecho durante las celebraciones de la Carta de la Tierra+10. Los colores del logotipo representan las cuatro partes de la Carta de la Tierra, el preámbulo y la sección concluyente del “Camino hacia Adelante”.

**El eslogan que utilizará el Grupo de Trabajo de Comunicaciones para sus actividades con los medios**

Se ha establecido un Grupo de Trabajo de Comunicaciones, el cual se encuentra elaborando una campaña de la Carta de la Tierra+10 para los medios de

<b>Abril</b>	<b>Mayo</b>	<b>Setiembre</b>	<b>Octubre</b>	<b>Noviembre</b>
--------------	-------------	------------------	----------------	------------------

comunicación y utilizará el lema “Se empieza con uno’ (It starts with one), principalmente como parte de la estrategia de comunicaciones. Si así lo desean, los afiliados y los socios de trabajo también pueden utilizar este eslogan en los materiales publicitarios de sus propias actividades de la Carta de la Tierra+10.

**Calendario de las actividades de la Carta de la Tierra+10 durante el 2010**

El siguiente es un calendario de las actividades claves que se están planificando. Las mismas serán posibles gracias al compromiso y la capacidad de diversas organizaciones socias que están trabajando con la CTI. Además, se deberán hacer esfuerzos para que algunas actividades en torno a la Carta formen parte de otros encuentros internacionales importantes (para lo cual ya está en marcha la creación de otro calendario).

<p><b>22 de abril:</b> Lanzamiento del año de la CT+10 durante el Día de la Tierra</p> <p>Encuentros locales simultáneos y una actividad principal en México</p> <p><i>(Actividades organizadas principalmente por el gobierno de México)</i></p>	<p><b>28 y 29 de junio:</b> Actividad de gran trascendencia en Holanda</p> <p><i>(Organizada por el NCDO y la CTI)</i></p>	<p><b>Del 16 al 20 de setiembre:</b> Festival de Australia-El Pacífico sobre la CT en Brisbane, Australia</p> <p><i>(Organizado principalmente por el Comité de la CT en Queensland, Australia)</i></p>	<p><b>Del 20 al 23 de octubre:</b> Conferencia del sureste asiático sobre la CT, a celebrarse en Taiwán</p> <p>Sabiduría antigua, futuros sostenibles.</p> <p><i>(Organizada principalmente por TESA)</i></p>	<p><b>Del 1° al 3 de noviembre:</b> Actividad de gran trascendencia en Ahmedabad, India</p> <p>Clausura del año de la CT+10 y lanzamiento de las nuevas estrategias/prioridades</p> <p><i>(organizada por el Centro de Educación Ambiental y la CTI)</i></p>
---	--	---	---	--

### Participantes

- El Consejo, los comisionados y los asesores de la Carta de la Tierra Internacional;
- Los afiliados y los socios de trabajo de la Carta de la Tierra;
- Los grupos de jóvenes y la red juvenil de la Carta de la Tierra;
- Los grupos de trabajo y los voluntarios de la Carta de la Tierra; y
- Las organizaciones y las personas interesadas.

### Movilización de recursos

Los socios de trabajo que encabezan la organización de las actividades mencionadas con anterioridad, al igual que de las que se lleven a cabo en el ámbito local, se encargarán de la movilización de recursos y trabajarán conjuntamente con la secretaría de la CTI en el diseño y en la organización de tales actividades.

### Resultados

Se espera que la Carta de la Tierra+10 aumente considerablemente la capacidad de la Iniciativa de la Carta de la Tierra para promover la toma de acciones responsables en torno al cambio climático y la transición global hacia una forma de vida sostenible.

### Posibles recursos o materiales que se lanzarían durante el 2010

1. Los aspectos más destacados de los últimos 10 años —Un informe conciso de la secretaría de la CTI sobre algunas de las actividades más significativas durante la última década.
2. El primer informe anual de la CTI, junto con el informe de la GRI.

3. Una edición especial de la Revista de Educación para el Desarrollo Sostenible, la cual se centraría en la Carta de la Tierra.
4. Entrevistas que recopilen opiniones sobre la Carta de la Tierra en diferentes partes del mundo.
5. Un vídeo corto sobre la Carta de la Tierra para que se utilice en la televisión y en las actividades.
6. Una publicación que refleje y relacione los mensajes de Gandhi con la Carta de la Tierra.
7. Una bibliografía selecta y comentada de publicaciones sobre la Carta de la Tierra.

### **Antecedentes y contexto**

La Carta es el producto de un diálogo intercultural que duró toda una década en el ámbito mundial acerca de diversos objetivos en común y valores compartidos. Si bien el proyecto de la Carta de la Tierra empezó como una iniciativa de las Naciones Unidas a finales de los años 80, un esfuerzo de la sociedad civil global se encargó de continuarla y terminarla. La Comisión de la Carta de la Tierra —una entidad internacional independiente— finalizó y lanzó el documento en el año 2000 como una carta de los pueblos. Debido a que el 2010 representa el décimo aniversario del lanzamiento de la Carta de la Tierra, esta es una ocasión muy importante para celebrar los logros, identificar los obstáculos, trazar el camino hacia adelante y situar a la Carta de la Tierra en una mejor posición como recurso para abordar los retos más críticos que actualmente enfrenta la humanidad.

### **PUBLICACIONES RELACIONADAS CON EL DESARROLLO DEL PID “METODOLOGÍA CARTA DE LA TIERRA”**

Aportaciones a congresos: Congreso de Filosofía de la educación 2008(Madrid)

Ponencia: **Hacia una comprensión integradora de la educación**

**Alfonso FERNÁNDEZ HERRERÍA; Gabriel CARMONA ORANTES**

*Dpto. de Pedagogía. Facultad de Ciencias de la Educación.*

*Granada*

- Artículos: **Revista TEORÍA DE LA EDUCACIÓN (2009): RE-HACER LA EDUCACIÓN: LOS MAPAS DEL DESARROLLO HUMANO** Alfonso Fernández Herrería. Gabriel Carmona Orantes// **IMPACTO DE NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES EN LA FORMACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE GRANADA**
- **REVISTA INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA (2009): LA PRÁCTICA DE LA ECOPELAGOGÍA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO** Alfonso Fernández Herrería, José Luís Conde Caveda.
- **REVISTA. R.I.E: LA INCLUSIÓN DEL COMPONENTE EMOCIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO. UNA EXPERIENCIA PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA SENSORIAL.** Alfonso Fernández Herrería, M<sup>a</sup> Carmen López López
- Libros
- Capítulos de Libro
- Conferencias



- Seminarios : Con CEP MARBELLA – COIN “ Presentación y desarrollo de propuestas educativas en el marco CARTA DE LA TIERRA”
- Cursos: Talleres de sensibilización CARTA DE LA TIERRA para miembros de Fundación Avalon
- Entrevistas
- Otras producciones: Documento de registro personal AGENDA CARTA DE LA TIERRA. En la que se consignan por parte de los usuarios los anecdotarios de la acción de compromiso ético-ecológico de los/as participantes en el PID Carta de la Tierra.

## BIBLIOGRAFÍA

- AAVV. (2006). La Carta de la Tierra en acción. Hacia un mundo sostenible. Ámsterdam: KIT Publishers.
- BENÍTEZ GRANDE-CABALLERO, L. (2001). La mejora del alumnado y del grupo a través de la relajación en el aula. Barcelona: Monografías Escuela Española.
- ERICKSON, M. (1986). Mi voz irá contigo. Buenos Aires, Paidós
- GADOTTI, M. (2001). “Pedagogía de la Tierra y cultura de la sustentabilidad” pp. 1-11. Consultado el 5 de junio 2006 en [www.rebellion.org/ecología/pedagogía251001.htm](http://www.rebellion.org/ecología/pedagogía251001.htm).
- GARDNER, H. (1987). Estructuras de la Mente. La Teoría de las inteligencias
- GAWAIN, S. (1990). Visualización creativa. Málaga: Sirio.
- GORBACHEV, M. (2006). “El tercer pilar del desarrollo sostenible”. En AAVV. La Carta de la Tierra en acción. Hacia un mundo sostenible. O.C., pp. 9-10.
- HOFFMAN, R. R. (1984). "Some Implications of Metaphor for Philosophy and Psychology of Science". En The Ubiquity of metaphor: metaphor in language and thought. Eds. Paprotté, J. y R. Dirven. Amsterdam: J. Benjamins.
- LAKOFF, G. y M. JOHNSON. (1980). Metaphors we live by. Chicago: Chicago University Press.
- LUBBERS, R y otros (2008). Inspiration for global governance. The Universal Declaration of Human Rights and the Earth Charter. Ámsterdam: Earth Charter International/UNESCO/NCDO.
- MACCORMAC, E. R. (1985). A cognitive theory of metaphor. Cambridge: The MIT Press.
- MARGALEF, L y PAREJA, N. (2008). “Camino sin retorno: estrategias metodológicas de aprendizaje activo”. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 63 (22,3), 47-62.
- Múltiples. México: FCE.
- NORMAN, D. A. ed.(1987). "La estructura metafórica del sistema conceptual humano". En Perspectivas de la ciencia cognitiva. Barcelona: Paidós.
- PERÉZ GÓMEZ, A. (1989). La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal.
- ROCKEFELLER, S. (2008). Earth Charter Meeting. Ámsterdam (1-3 /XII). Ponencia.
- VERBRUGGE, R.R. (1980). "Transformations in Knowing: A Realist View of Metaphor", en Honeck, R.P. y Hoffman, R.R. eds. Cognition and figurative Language. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- VILELA, M. y BLAZE, P. (2006). “Crear consensos sobre valores compartidos. Historia y procedencia de la Carta de la Tierra”. En AAVV. La Carta de la Tierra en acción. Hacia un mundo sostenible. O.C., pp. 17-22.
- WILBER, K. (2000). Una visión integral de la Psicología. México: Alamah.
- [www.cartadelatierra.org](http://www.cartadelatierra.org). Iniciativa de la Carta de la Tierra.
- Alfonso Fernández Herrería [alfonsof@ugr.es](mailto:alfonsof@ugr.es) 958465188

Licenciado en Filosofía por la Universidad de Sto. Tomás de Aquino de Roma. Doctor en Pedagogía por la Universidad de Granada, en la que trabaja como Profesor Titular de Universidad (Departamento de Pedagogía). Ha publicado libros, artículos... especialmente de educación para la paz. Actualmente trabaja en el desarrollo educativo de la Carta de la Tierra y en una teoría y práctica de una educación más integral.

Gabriel Carmona Orantes [gcarmona@ugr.es](mailto:gcarmona@ugr.es) 958290792

Doctor en Pedagogía por la Universidad de Granada. Master en Animación Socio-cultural y Educación Social por la Universidad de Sevilla. Desarrolla su labor docente en el Departamento de Pedagogía de la Universidad de Granada. Ha publicado libros, artículos,...en temas de educación social. Actualmente trabaja en el desarrollo educativo de la Carta de la Tierra y en una teoría y práctica de una educación más integral.

Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada

958243760. Fax: 958243761