



TEMAS DE INNOVEMOS N°3 EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE JULIO 2012

Editorial

El documento final de Rio+20 “El Futuro que queremos” reconoce a la educación como instrumento clave para lograr el desarrollo sostenible; en él, los Estados firmantes se comprometen a “promover la educación para el desarrollo sostenible e integrar el desarrollo sostenible de manera más activa en la educación más allá del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible.”

En este contexto, la tercera edición de nuestra colección “Temas de Innovemos”, se enfoca en la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) con el fin de conocer algunas de las buenas prácticas e innovaciones que se están desarrollando en esta área en nuestra región.

La EDS permite a todas las personas adquirir los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para forjar un futuro más sostenible. Mediante la EDS se pueden incluir las preguntas clave del desarrollo sostenible en todos los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, por ejemplo, temas como el cambio climático, el consumo responsable, la biodiversidad, la diversidad cultural, la reducción de la pobreza. Pero la EDS no es solamente sobre “qué enseñar” sino también sobre el “cómo”. La EDS promueve una enseñanza participativa y métodos de aprendizaje que motivan y capacitan a los y las estudiantes a cambiar su comportamiento en favor del desarrollo sostenible. La implementación de la EDS requiere de cambios profundos en la manera en que enseñamos y aprendemos hoy en día.

En esta edición les presentamos dos artículos de prácticas innovadoras en EDS. La primera desarrollada por el Instituto Paulo Freire de Sao Paulo con el proyecto “Semillas de la primavera: ciudadanía ambiental desde la infancia”. El proyecto promueve la participación infantil en la gestión democrática de la escuela y del entorno de la comunidad. El punto de partida para todas las actividades es la vida de los y las niños/as y sus familiares, teniendo en cuenta sus costumbres, culturas, e identidades. Se trabaja con niños y niñas ya que sus formas de sentir y pensar aún no han sido “formateadas” y cuentan con la imaginación, creatividad y pasión necesaria para recrear el mundo.

El segundo artículo es desarrollado por el Centro Carta de la Tierra para la Educación para el Desarrollo Sostenible (Centro CT) que está coordinando, en conjunto con la Universidad para la Paz, una Cátedra de UNESCO sobre Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) con la Carta de la Tierra. Se presentan dos experiencias educativas virtuales realizadas con jóvenes de diversos países Latinoamericanos, donde se ha usado la Carta de la Tierra como marco ético. La primera se refiere a un curso corto en liderazgo juvenil, ética y sostenibilidad, y la segunda a una serie de talleres virtuales. También se menciona la experiencia con seminarios virtuales dirigidos a profesionales educadores.

Finalmente queremos invitarles a conocer la publicación de UNESCO [“Educación para el Desarrollo Sostenible: Libro de Consulta”](#) que tiene el objetivo de describir métodos para integrar la educación para el desarrollo sostenible (EDS) en la educación primaria y secundaria.

Esperamos que esta publicación sea un aporte en sus contextos de trabajo. Los invitamos a leerla y a compartirla con quienes les pueda interesar.

Cordialmente
Equipo Innovemos



La Educación para el Desarrollo Sostenible – Educando para el Cambio

La UNESCO destaca el rol de la educación tanto para lograr mejorar la calidad de vida de las personas como sus niveles de satisfacción personal, pero sobre todo como una de las herramientas con que cuenta la sociedad para transformar su realidad.

Para poder transformar nuestras sociedades hacia la sostenibilidad, necesitamos ciudadanos y ciudadanas conscientes de la interrelación entre temas ambientales, como

lo son la biodiversidad o el agua, y temas económicos y sociales como la reducción de la pobreza, el consumo responsable, la equi-



dad de género o la diversidad cultural. Se requiere una educación distinta de los modelos tradicionales que pueda efectivamente contribuir a la formación de personas capaces de construir un desarrollo sostenible (Macedo, 2006 p. 1).

En este sentido, la UNESCO promueve la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) como una educación de calidad que asegura la pertinencia de las metodologías y contenidos educativos para preparar a los niños, niñas y jóvenes para construir un modelo de desarrollo que no se valore únicamente por el crecimiento económico. La EDS integra los principios, valores y prácticas del desarrollo sostenible en todos los aspectos de la educación y la enseñanza y fomenta los cambios de comportamiento necesarios para preservar en el futuro la integridad del me-

dio ambiente y la viabilidad de la economía, y para que las generaciones actuales y venideras gocen de justicia social. La EDS no se limita a la educación ambiental o educación sobre el desarrollo sostenible. Sino que incluye aprendizajes sobre valores, derechos humanos, buena gobernanza, economía, hacer preguntas críticas, conocer sus propios valores, imaginarse futuros más positivos y sostenibles, y desarrollar confianza en que tomar acción vale la pena. También se trata de entender que nuestro mundo está interconectado.

En la región latinoamericana y caribeña, la inclusión de la EDS está estrechamente vinculada con un fuerte movimiento en educación ambiental. Este movimiento promueve, entre otros objetivos, que esta educación se transforme en una herramienta eficaz que permita a los y las alumnos y alumnas actuar e interactuar en y con la sociedad y el ambiente (Macedo y Salgado, 2007 p.32).

A comienzo de los años noventa se comienza a dar gran relevancia a la educación ambiental en la región mediante la paulatina incorporación de la dimensión ambiental en los currículos de educación básica, la creación de programas para formar especialistas en temas ambientales, la creación de redes en torno a temas ambientales, la creación de espacios nacionales, subregionales y regionales de intercambio y discusión en educación ambiental y la producción de conocimiento en relación a esta educación en y entre regiones (González-Gaudiano, 1999 p.11). En 1997 comienza la inclusión de la EDS y el avance de la educación ambiental en la región, a través de numerosos encuentros como: el Congreso Internacional de Educación Ambiental en



La Habana, Cuba, 1998; el Simposium Iberoamericano de Educación Ambiental, en Puyehue, Chile, el mismo año; el III Encuentro Iberoamericano de Educación Ambiental el año 2000 en Caracas, Venezuela (Palomino, 2005). Estos encuentros también permitieron un proceso continuo de legitimación e institucionalización de la Educación Ambiental; la incorporación de la dimensión ambiental en todos los procesos educativos tanto formales como informales, desarrollo conceptual y se percibe el desarrollo de un discurso educativo ambiental con una perspectiva latinoamericana (Álvarez, 2005 p.4).

El concepto de la EDS surge en los años 90 y con mayor fuerza a partir de la declaración del Decenio de las Naciones Unidas de Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS 2005 – 2014) en 2002. El Programa o Agenda 21 aprobado en la Cumbre de la Tierra en Rio de Janeiro, 1992, en su capítulo 36 sobre el Fomento a la Capacitación, Educación y la Toma de Conciencia, señala como una propuesta la “Reorientación de la Educación Hacia el Desarrollo Sostenible”, puesto que “la educación es de importancia crítica para promover el desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo”. Asimismo, “la educación es igualmente fundamental para adquirir conciencia, valores y actitudes, técnicas y comportamiento ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación pública efectiva en el proceso de adopción de decisiones”. Por otra parte, la Agenda 21 destaca la vinculación entre ambiente y desarrollo y la importancia crítica de una educación ambiental formal, no formal e informal, transversal e interdisciplinaria que abarque todos los ámbitos -económicos, ambientales, sociales- para el desarrollo sostenible (Macedo y Salgado, 2007 p.33).

En América Latina y el Caribe se aprecia una marcada tendencia de definir la EDS como un “proceso”, enfatizando los temas claves de esta educación, como: la identidad cultural, la calidad de la vida, la sensibilidad, y los valores, la democratización del saber y la formación integral. En estos temas los países asumen “aspectos sobre la vida en armonía con uno mismo, con la comunidad local y global y con la Naturaleza”. Tal como se mencionó arriba, el concepto de EDS está marcado por la evolución de la educación ambiental, por lo que hay una gran influencia en su conceptualización (UNESCO Santiago, 2008 p.56).

Han pasado 20 años desde que se formuló la Agenda 21 y ha habido muchas declaraciones más a favor de la EDS, la última surge de la Conferencia Rio+20 que se celebró el mes pasado. Pero el desafío es de ponerlas en práctica.

En general, se observa que seguimos con comportamientos no-sostenibles y que por ende, las prácticas educativas actuales no han capacitado a las personas para llevar estilos de vidas más sostenibles. Para cambiar la sociedad, también tenemos que cambiar la manera de educar y de aprender. Ese es el desafío.





Referencias bibliográficas

-Álvarez, A. (2005) “Estrategias regionales de educación ambiental en América Latina y el Caribe: sueños, avances y atascos hacia una acción en común”. Conferencia presentada en III Congreso Internacional de Educación Ambiental. Publicado en Revista Futuros No. 12. Volumen 3 “Educación para el Desarrollo”.

-González-Gaudiano, E. (1999) “Otra lectura a la historia de la educación ambiental en América Latina y el Caribe”.

-Macedo, B. (2006) “Habilidades para la vida: contribución desde la educación científica en el marco de la Década de la educación para el desarrollo sostenible”. Ponencia presentada en el Congreso Internacional de didáctica de las ciencias, La Habana, Cuba. Febrero Santiago: UNESCO Santiago

-Macedo, B.; Salgado, C. (2007) “Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible en América Latina”. Revista Forum para la Sostenible: Cátedra UNESCO. País Vasco. Pp. 29- 37

-Palomino, B. (2005) “Bases conceptuales de Educación Ambiental, Cultura y Turismo”. Presentación Power Point.
En internet: <http://cec.iiec.unam.mx/interiores/muestras/berthapalomino.swf>

-UNESCO Santiago (2008) “Informe regional de evaluación y monitoreo del Decenio de la educación para el desarrollo sostenible”. Santiago.



Semillas de la primavera: ciudadanía ambiental desde la infancia

Julia Tomchinsky
Instituto Paulo Freire – São Paulo, Brasil

En Brasil se estableció un acuerdo de cooperación entre la Unesco y el Órgano Gestor de la Educación Ambiental, compuesto por representantes de los Ministerios del Medioambiente y de la Educación. El Órgano ejecuta, evalúa y reorienta el Programa Nacional de Educación Ambiental (ProNEA-1994) y ejecuta la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA-1999). El Órgano también es responsable de contribuir a la instalación de la Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable en el territorio nacional.

Muchos municipios brasileños han asumido protagonismo en la construcción de políticas localizadas de educación ambiental que están transformando la realidad de las comunidades. En 2008, la Secretaría Municipal de Educación de Osasco asumió el desafío de involucrar a los niños en una gestión pública basada en el desarrollo sustentable, en la democracia y en la inclusión social. En este contexto contrató la asesoría del Instituto Paulo Freire (IPF) para desarrollar el Proyecto Semillas de Primavera en 134 escuelas, que atienden a alrededor de 65.500 alumnos, desde infantes hasta niños y niñas de doce años con un equipo de aproximadamente 5.000 profesores.

Mediante el Proyecto, los niños y adolescentes han sido incluidos en la gestión democrática de las escuelas y contribuyen a las iniciativas de desarrollo sustentable local. La participación infanto-juvenil aún es reciente en la historia brasileña, dado que los primeros avances son frutos de la Constitución Federal de 1988, que exigió de la familia, de la sociedad y del Estado la obligación de asegurarles a los niños y adolescentes el derecho a la vida, a la salud, a la alimentación, a la educación, al ocio, a la profesionalización, a la cultura, a la dignidad, al

respeto, a la libertad y a la convivencia familiar y comunitaria. Brasil fue el primer país del mundo que implementó los principios de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (CIDN-1989) mediante la promulgación del Estatuto del Niño y del Adolescente (ECA):

“Los niños y adolescentes tienen derecho a la libertad, al respeto y a la dignidad como seres humanos en proceso de desarrollo y como sujetos de derechos civiles, humanos y sociales garantizados por la Constitución y las leyes. El derecho a la libertad incluye los siguientes aspectos: a) ir, venir y estar en los lugares públicos y espacios comunitarios, en el marco de las restricciones legales; b) opinión y expresión; c) fe y culto religioso; d) jugar, practicar deportes y divertirse; e) participar de la vida familiar y comunitaria, sin discriminación; f) participar de la vida política; g) buscar refugio, auxilio y orientación” (BRASIL, 1990).

Si bien se ha desarrollado un sistema normativo nacional e internacional de los derechos del niño y del adolescente, un cambio cultural exige una profunda revisión de los valores, la creación de espacios de formación política y la participación en la construcción de las reglas en los grupos y ambientes frecuentados. En Osasco, estos avances se verifican mediante la realización del Proyecto Semillas de Primavera.

El desarrollo del proyecto

El objetivo del Proyecto es el fomento de espacios democráticos para escuchar y organizar a los niños, para que participen activamente en la gestión de la escuela y de la ciudad, contribuyendo a que estas se vuelvan socialmente más justas y sustentables. El



concepto en que se basa esta propuesta es que en el colegio los niños se encuentran con el momento inicial de la construcción del significado de lo que es lo colectivo, donde ellos tienen la oportunidad de crear posibilidades para un futuro común.

En cada una de las 134 escuelas se constituyeron dos grupos que participan en el Proyecto:

- Grupo Sementes (Semillas) (GS) – 18 a 30 niños y niñas elegidos como representantes de su curso (un niño y una niña por curso).
- Grupo Plantio (Plantación) – 6 a 10 adultos del colegio y de la comunidad disponibles para acompañar las actividades del grupo Sementes.

Entre 2008 y 2010, alrededor de 9.500 niños y niñas participaron como representantes de curso. A partir del 2011, el Proyecto se ha ampliado para incluir una cantidad significativamente mayor de alumnos (no solo a los representantes de curso).

Los grupos Plantio y Sementes participan en encuentros semanales, alternándose con los educadores(as) del Proyecto, donde tienen la oportunidad de hablar y de ser escuchados para interpretar críticamente la realidad vivida y proponer estrategias para mejorarla.

El Proyecto está insertado en el foco de la EDS del aprendizaje integral a lo largo de toda la vida, involucrando espacios formales, no formales e informales de formación.

Las actividades realizadas se fundamentaron en la concepción de educación de Freire, que apunta a la humanización y la emancipación del ser humano y a la transformación social; una educación que concibe el ser humano como sujeto de su propia historia, como un ser capaz de analizar su “estar siendo en el mundo”, de comprender la realidad vivida y de actuar sobre ella; una educación que reconoce el alumno en el educador y el educador en el alumno, porque entiende que todos enseñan y aprenden.

Las etapas del trabajo son las siguientes:

a) Lectura del mundo: análisis inicial sobre la comprensión de los niños y niñas del mundo vivido, de sus expectativas, deseos, intereses y necesidades;

b) Tematización: análisis de contenidos significativos para los niños y niñas y construcción de temas que generan situaciones de aprendizaje colectivo;

c) Problematización y ampliación del conocimiento: reflexión crítica sobre los temas generadores de aprendizaje y profundización de la comprensión de la realidad:
- Identificando desafíos y caminos para superarlos;
- Estableciendo nexos entre lo que aprenden y la manera como se sienten en el mundo;
- Dialogando y reconociendo los conocimientos científicos, culturales y saberes populares acumulados por las personas a lo largo de sus vidas.

d) Intervención en el mundo: planificación colectiva y realización de acciones para el desarrollo sustentable en la escuela y en la comunidad.

e) Evaluación: acompañamiento dialógico, buscando identificar los avances y los desafíos para la reorientación de los trabajos de los educadores, en conjunto con los niños y niñas.





Cada momento requirió el desarrollo de diferentes actividades, tales como: mesas de conversaciones, juegos cooperativos, estudios del medio, entrevistas con la población, paseos por la ciudad, debates, asambleas, etc., que respetaron las características propias de cada grupo étnico. En el transcurso de todas las etapas se desarrollaron capacidades transdisciplinarias: sentir, intuir, vibrar, imaginar, inventar, crear y recrear; relacionarse e interconectarse, autoorganizarse; informarse, comunicarse, expresarse; localizar, buscar, investigar causas y anticipar consecuencias; criticar, evaluar, sistematizar, tomar decisiones, corresponsabilizarse; ver nacer, cobrar vida y hacer crecer los sueños; celebrar la creatividad y la capacidad humana de reinventarse en pro de la sustentabilidad.

Logros y aprendizajes

Entre los procesos vivenciados y aprendizajes logrados podemos mencionar:

PROCESOS:

- a. Compartir valores y principios basados en el desarrollo sustentable, sobre todo el respeto del medioambiente, de las diferencias y de la diversidad entre los niños y niñas;
- b. Diálogo entre los problemas locales y globales, aplicando las experiencias de aprendizaje en la vida cotidiana de los niños y niñas;
- c. Desarrollo del pensamiento crítico y de la capacidad de encontrar soluciones locales para los desafíos en relación al desarrollo sustentable;
- d. Estimular la toma de decisiones, provocando que los niños y niñas participen de la planificación de las etapas de aprendizaje;
- e. Interdisciplinaridad y visión holística, abordando el desarrollo sustentable de forma integral en todo el currículo escolar;

f. Recurrir a la multiplicidad de procedimientos metodológicos, por ejemplo: la palabra, el debate, el arte, la vivencia, la investigación, la experiencia y la intervención en la realidad.

g. Aprender a vivenciar el diálogo para la resolución de conflictos, con respeto y tolerancia;

h. Aprender a definir prioridades relacionadas con las posibilidades de un futuro común;

i. Aprender a construir acuerdos provisorios o más duraderos;

j. Aprender a planificar colectivamente acciones locales para el desarrollo;

Testimonios de los educadores

Durante los primeros días, me quedaba hasta tarde ordenando el caos de los niños y de los adultos. Después aprendí que dejar el espacio limpio y los materiales organizados es responsabilidad del grupo entero... Hubo una vez que no hice lo que estaba planeado, porque llegué al colegio y la biblioteca estaba hecho un desastre. En vez de realizar las actividades previstas, organizamos los libros en la biblioteca junto con los niños... Ellos descubrieron libros que no conocían y se interesaron en leer las historias. La profesora jefa del curso y las familias fueron estimuladas por los niños la contar historias. Utilizamos el contexto como oportunidad pedagógica, no solo para la escuela y el currículo escolar, sino también para la vida familiar. (Educador 1).



Testimonios de los niños y niñas

Mis amiguitos me eligieron representante de curso. No me gustó, porque sentía vergüenza de conversar. Cuando yo tenía que preguntar qué era lo que ellos querían cambiar en la escuela, no tuve el coraje y se rieron de mí. Después de esta situación, acordamos que en el Grupo Sementes íbamos a expresarnos siempre en grupos de a dos. Ahora estoy mejor y hasta anoto las ideas de mis amigos en el cuaderno del Proyecto para recordarlo después. (Alumno 2)

A nosotros, los niños, nos parece que para que nuestra escuela quede más sustentable, se necesita tener un jardín y una huerta, conversar con los compañeros cuando no se cuida, tener brócolis y espinacas en la merienda, reutilizar materiales, no dejar la luz prendida, ni la llave del agua abierta, no sacar muchas hojas del cuaderno y siempre usar la hoja completa. Tiene que haber mucho juego y mucha risa (Grupo Sementes, Escuela 1).



El aporte de los niños y niñas a sus comunidades

Las reflexiones y los conocimientos construidos por los grupos se sistematizaron de diferentes formas: diseños, pinturas, paneles, esculturas, maquetas, murales, boletines, fanzines, comics, historias de cordel, teatros, músicas, coreografías, y otros. Estas e incontables otras producciones fueron presentadas en reuniones, fiestas, conferencias y foros abiertos a la comunidad.

Las propuestas de los niños fueron debatidas y validadas para formar parte de los Proyectos Eco-Político-Pedagógicos (PEPP) de sus escuelas y fueron consideradas en la construcción de nuevas políticas públicas educacionales en el municipio.

El PEPP se puede entender como un proceso de cambio, basado en las experiencias del pasado y de las vivencias del presente, indicando propuestas de acción educacionales en pro de un futuro sustentable. Durante la elaboración del PEPP, necesariamente colectiva, dialógica y democrática, se establecen principios, directrices y propuestas de acción para re-significar las actividades desarrolladas en la escuela y demás espacios educacionales de la comunidad. Su dimensión eco-político-pedagógica se caracteriza por la percepción de que todos están intrínsecamente conectados entre sí, con la escuela, la comunidad, el local, la región y el planeta en que viven.

Entre las diversas propuestas y demandas registradas por los niños y niñas se destacan:

- Construir centros de informática para niños y niñas con libre acceso a internet;
- Construir clubes gratuitos para niños y niñas con libre acceso para niños;
- Construir un hospital público para niños y niñas;
- Crear canales para que los niños y niñas denuncien situaciones de violencia;



- Enseñar a los adultos a contarles historias y a jugar con los niños y niñas;
- Construir centros de informática para niños y niñas con libre acceso a internet;
- Construir clubes gratuitos para niños y niñas con libre acceso para niños;
- Construir un hospital público para niños y niñas;
- Crear canales para que los niños y niñas denuncien situaciones de violencia;
- Enseñar a los adultos a contarles historias y a jugar con los niños y niñas;
- Distribuir alimentos saludables para los niños y niñas;
- Crear cooperativas para padres y familiares desempleados;
- Crear oficinas de juguetes hechos con material reciclable;
- Ayudar a que los niños y niñas no discriminen y no sean prejuiciosos;
- Organizar iniciativas de limpieza de calles y ríos;
- Pintar las paredes de la escuela y los muros de la ciudad para que sean bonitos para los niños y niñas;
- Tener transporte gratuito para que los niños y niñas pasen los fines de semana con sus familias;
- Utilizar los espacios baldíos para crear jardines, plazas, jardines frutales y huertas.

Con su contribución a la elaboración del PEPP, los niños y niñas reflexionaron sobre sus experiencias y prácticas, rescataron, actualizaron y vivenciaron nuevos valores en la relación con otras personas, explicitaron sus sueños y utopías, demostraron sus conocimientos, dieron sentido a sus proyectos individuales y colectivos, reafirmaron sus identidades múltiples, sus diferencias y semejanzas.

Las propuestas y demandas de los niños y niñas apuntan a la urgencia de reunir fuerzas y liberar luchas que se inician en su entorno muy cercano (en la sala de clase, en el colegio, en la familia, en la calle, en la comunidad, en el barrio, en la ciudad), estableciendo asociaciones intersectoriales en los ámbitos locales, regionales y globales.

Reflexiones y desafíos

El gran desafío es la creación de políticas públicas que integren el colegio y la comunidad en un sistema de procesos formales e informales de educación para el desarrollo sustentable. Aún predominan los sistemas educacionales que reproducen el modelo tecnocrático y productivista de la sociedad, que promueven la enseñanza “en serie”, donde el conocimiento es sinónimo de un currículum reducido a los contenidos fragmentados y sin vida, transmitidos a partir de cartillas y materiales didácticos rígidamente establecidos por educadores que se creen dueños del conocimiento.

El mundo se transforma vertiginosamente y es ilusorio creer que la escuela en este formato anticuado sea capaz de preparar a alguien para enfrentar las crisis planetarias. Hoy en día, la sociedad se caracteriza por la circulación de innumerables identidades y exige la formación de sujetos con conciencia de pertenencia y potencial para transformar el medio en que viven en pro de la sustentabilidad. La construcción de esta nueva forma de existencia implica un aprendizaje sobre el lugar donde se vive –escuela, barrio, casa, ciudad– y sobre cómo es posible transformarlo en un lugar solidario, democrático y sustentable. La responsabilidad de educar para el desarrollo sustentable pasa a ser tarea de todos y tiene que ver con las oportunidades educativas existentes en las escuelas y en las comunidades en que están insertas.

La iniciativa de Osasco demuestra que es posible implementar proyectos que revelan las capacidades y la imaginación de cada ser humano en busca de la autorealización y del buen vivir en un ambiente común. El Proyecto Semillas de Primavera llama la atención, porque se trata de una política pública, que involucra todo un sistema municipal de educación y no solo algunas unidades piloto. Es un ejemplo de asociación, involucramiento y compromiso a nivel local, porque refuerza la idea de que la EDS necesita



la reorientación de los enfoques educacionales con la participación de todos los sujetos involucrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El Proyecto estableció el diálogo con el contexto para fomentar la participación de los niños y niñas en la gestión democrática del ambiente escolar y comunitario. Todas las actividades partieron de la vida de los niños y de sus familiares, considerando sus hábitos, su cultura, sus identidades, las dinámicas de su lugar de pertenencia. Se buscó la unión entre la teoría y la práctica, estrechando los lazos entre lo que se hace y lo que se piensa sobre aquello que se hace.

Esta filosofía educacional de Paulo Freire constituye una gran contribución de los países del sur en el intercambio con los países del norte. La imaginación, la creatividad y la pasión de reinventar el mundo que existe en los niños y niñas también son esenciales para la cualificación de la EDS. Ellos poseen formas de sentir que todavía no están completamente formateadas: están conectados con el futuro de una manera en que ningún adulto lo está.

Si el objetivo global de la década es integrar los valores inherentes al desarrollo sustentable en todos los aspectos del aprendizaje, entonces su éxito depende de la adhesión, el sentido, la EDS debe ser entendida como un movimiento espiral de asociaciones entre comunidades locales con miras a un futuro sustentable y con justicia social, económica, cultural y ambiental.



Referencias Bibliográficas

-ANTUNES, Â.; TOMCHINSKY, J. (Org.). Sementes de Primavera: cidadania desde la infância. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2009.

-ARRUDA, M.; BOFF, L. Globalización: desafios socioeconômicos, éticos y educativos – una visão la partir del sul. Petrópolis: Vozes, 2000.

-BRASIL. Ley nº 8.069/90. Estatuto de la Infancia y del Adolescente. Brasília, DF, 1990.

-BRASIL. Ley nº 9.795/99. Disposición sobre la educación ambiental, establece la Política Nacional de Educación Ambiental y de otras providencias. Brasília, DF, 1999.

-BRASIL. Ministerio del Medioambiente. Departamento de Educación Ambiental. Ministerio de Educación. Coordinación General de Educación Ambiental. Programa nacional de educación ambiental – ProNEA. 3. ed. Brasília, DF: Ministerio del Medioambiente, 2005.

-FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

-Pedagogia da Indignação. São Paulo: Unesp, 2000.

-Pedagogia do Oprimido. 47. ed. Río de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

-GADOTTI, M. Educar para a Sustentabilidade. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2008.

-Pedagogia da Terra. São Paulo: Peirópolis, 2000.

-GUTIÉRREZ, F.; PRADO, C. Ecopedagogia e Cidadania Planetária. São Paulo: Cortez/Instituto Paulo Freire, 2000.

-LAYARGUES, P. P. (Coord.). Identidades da Educação Ambiental Brasileira. Brasília: Ministerio del Medioambiente, 2004.

-LOUREIRO, C. F. B.; CASTRO, R. S. (Org.) Educação Ambiental: repensando o espaço da cidadania. São Paulo: Cortez, 2002.

-O’SULLIVAN, E. Aprendizagem Transformadora: uma visão educacional para o século XXI. São Paulo: Cortez/Instituto Paulo Freire, 2003.

-TRATADO de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global. Disponible em: <<http://www.tratadodeeducacaoambiental.net>>. Acesso em: 10 fev. 2011.

-UNESCO. Década de las Naciones Unidas de la Educación para el desarrollo Sustentable 2005-2014. Brasília, 2005a.

-Directrices y recomendaciones dirigidas a la reorientación de la formación de docentes para abordar el tema de la sustentabilidad. Paris, 2005b.

-VEIGA, J. E. Desenvolvimento Sustentável: o desafio do século XXI. São Paulo: Senac, 2008.

Sitios virtuales

-Unesco - www.unesco.org.br

-II Jornada Internacional de Educación Ambiental www.tratadodeeducacaoambiental.net

-Ministerio de Educación - www.mec.gov.br

-Ministerio del Medioambiente - www.mma.gov.br

-Secretaría Municipal de Educación de Osasco - www.educacao.osasco.sp.gov.br



Educando en valores para la sostenibilidad... en línea

Alicia Jiménez y Nora Mahmoud
Centro Carta de la Tierra de Educación para el Desarrollo
Sostenible
San José, Costa Rica
www.cartadelatierra.org

El Centro Carta de la Tierra para la Educación para el Desarrollo Sostenible (Centro CT) fue creado en respuesta al interés de instituciones educativas y organizaciones de la sociedad civil de la red global de la Carta de la Tierra (llamada también Iniciativa de la Carta de la Tierra), quienes buscan promover estilos de vida más sostenibles usando la Carta de la Tierra como herramienta y la educación como medio transformador.

Este Centro está localizado en el campus de la Universidad para la Paz, en Costa Rica, dentro de una Reserva Forestal. Su misión es: “Promover la transición hacia estilos de vida sustentables y una sociedad global basada en un marco ético que incluya respeto y cuidado para la comunidad de la vida, integridad ecológica, derechos humanos universales, respeto a la diversidad, justicia económica, democracia y una cultura de paz, con especial enfoque en las necesidades educativas”.

Para ayudar a lograr esta misión, el Centro CT está coordinando, en conjunto con la Universidad para la Paz, una Cátedra de UNESCO sobre Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) con la Carta de la Tierra. Esta Cátedra se estableció en enero del 2012, y la misma pretende promover experiencias de educación transformadora y apoyar los esfuerzos de la Década de las Naciones Unidas para la EDS al contribuir a la implementación de la Resolución de la Asamblea General de UNESCO en Octubre del 2003 (Referencia 32C/17), en la cual los Estados Miembro afirman su intención de utilizar la Carta de la Tierra como instrumento educativo, especialmente en el marco de la Década de la EDS”.

Lo distintivo de esta Cátedra es que trabaja en la intersección entre educación, sustentabilidad y ética utilizando la Carta de la Tierra como marco teórico. Bajo este enfoque, el Centro CT y ahora con el apoyo de esta Cátedra, han estado desarrollando cursos y talleres para jóvenes, educadores y se espera incluir a grupos empresariales. Además, se espera colaborar con universidades y otras organizaciones en el desarrollo e implementación de investigación relacionada este enfoque.

Valores para la sostenibilidad en la educación

Un aspecto primordial del trabajo del Centro CT para la EDS es el promover la incorporación de valores para la sostenibilidad en procesos educativos. Como afirma David Orr, conocido educador:

“La sabiduría popular sostiene que la educación es buena y entre más educación uno tenga, mejor...La verdad es que si no se tienen las debidas precauciones, la educación puede más bien equipar a la gente a ser unos vándalos más efectivos contra la Tierra.”
(Orr, 1994)

De hecho, mucha de la crítica sobre el modelo predominante de desarrollo que tenemos recae sobre el tipo de educación de los sistemas formales, donde las sociedades “más educadas” son las sociedades más insostenibles. En este sentido, la UNESCO a través de la Década para la EDS, hace un llamado a buscar cambios sustanciales en los sistemas educativos, donde se cultiven esos valores fundamentales, necesarios para la transición hacia sociedades sustentables.



Cambios substantivos en los sistemas formales de educación tomarán posiblemente años en lograrse, debido a falta de voluntad política y el tipo de sistema organizacional, sin embargo, en el ámbito no formal, existe la posibilidad de innovar con temas y metodologías, ayudando a avanzar en las metas de la Década para la EDS.

Una de las innovaciones con las que ha estado experimentando el Centro CT es con la educación en línea (o virtual). Ya sea con cursos o seminarios, el objetivo es generar un currículo que permita no sólo transmitir información sobre qué es sostenibilidad, sino moverse hacia una transformación de los participantes, en donde las nociones de ciudadanía planetaria, diálogo intercultural, respeto y tolerancia son practicadas, ya que los participantes provienen de diversos contextos culturales.

Entre las ventajas de la educación virtual está la reducción de costos, a la vez de permitir una participación diversa y multicultural. Además que se puede acomodar fácilmente al horario de los participantes, ya que los mismos no tienen que pensar en desplazarse para poder participar.

A continuación se detallan dos experiencias educativas virtuales realizadas con jóvenes de diversos países Latinoamericanos, donde se ha usado la Carta de la Tierra como marco ético. La primera se refiere a un curso corto, y la segunda a una serie de talleres virtuales. También se menciona la experiencia con seminarios virtuales dirigidos a profesionales educadores.

Curso corto: Liderazgo Juvenil, Sustentabilidad y Ética

El Centro CT ofreció este curso corto en colaboración con la organización juvenil Mexicana PIDES. Esta organización avaló la Carta de la Tierra y recientemente se unió a su red global juvenil. Es una organización apartidista y sin fines de lucro, comprometida con el empoderamiento de la juventud, que busca catalizar, generar y colaborar en el desarrollo de proyectos que den respuesta a diferentes necesidades sociales y ambientales. Uno de sus objetivos es lograr que la juventud latinoamericana aprenda sobre desarrollo sostenible y estilos de vida más sostenible basados en principios éticos globales compartidos.

El objetivo del curso fue apoyar a los participantes a identificar su rol como líderes para un futuro más sostenible, y a que identifiquen y conozcan cuáles son los valores globales que tenemos en común y reflexionen sobre el tema. Uno de los resultados esperados fue lograr que luego del curso, los participantes estén sensibilizado con los principios hacia la sostenibilidad y comprendan cómo estos se pueden usar como una herramienta para orientar organizaciones e individuos. El curso buscó generar cambios positivos en la vida diaria de los participantes, creando un sentido de responsabilidad global.

Con el curso también se pretendió desarrollar las habilidades y capacidades de los participantes necesarias para llevar a cabo proyectos inspirados en la Carta de la Tierra (CT) en las comunidades de los participantes y conectar a éstos con una comunidad más amplia de líderes.

Este curso, parte del hecho de que los jóvenes están cada vez más abiertos, interesados y familiarizados con las diferentes opciones que ofrece la nueva era en cuanto a la tecnología de comunicación, y por lo tanto se implementó en una plataforma virtual interactiva que utiliza el Centro CT, desarrollada por la compañía WizIQ. El siguiente cuadro muestra algunos de los detalles descriptivos del curso.

**Recuadro 1:****Detalles del curso corto Liderazgo Juvenil, Sustentabilidad y Ética**

- Número de sesiones: 5
- Frecuencia de las sesiones: una vez por semana, por 2 horas
- Número de participantes: 35 fueron escogidos de 133 que aplicaron, 17 completaron el curso y recibieron el certificado.
- Países representados: México, Costa Rica y Argentina
- Perfil de participantes: Estudiantes universitarios de pregrado

Con este curso se pudo constatar muchos de los beneficios de la educación a distancia en línea, por ejemplo, la facilidad para traer un grupo multicultural a un bajo costo, así como la flexibilidad de tiempo.

A nivel metodológico, un curso en línea presenta un poco más de limitaciones y retos que un curso presencial en relación a la variedad de actividades y metodologías que se pueden implementar. En el caso de este curso, la plataforma permite presentar en tiempo real por video al instructor(a), muestra un tipo de pizarra donde se pueden subir presentaciones de power point, documentos en Word, Excel o PDF, y cuenta con la función de “chat”, donde los participantes pueden interactuar entre sí y con el instructor(a). Puede haber varios instructores al mismo tiempo también.

Una de las innovaciones de esta plataforma es que permite formar grupos de trabajo separados, en donde los participantes se dividen en sesiones separadas y privadas, para lograr discutir los temas en grupos más pequeños, logrando así una interacción más profunda, ayudando también a que algunos más tímidos tengan la oportunidad de expresar sus ideas.

Con esta plataforma también se pueden grabar las sesiones, por lo tanto, si algún(a) participante no pudo estar presente durante la sesión, o contaba con una conexión a internet inestable, podría oír posteriormente la grabación. Esta función también sirvió para aquellos que querían repasar los temas presentados.

Uno de los aprendizajes de la implementación de los cursos virtuales que el Centro CT ha ofrecido es que la sesión en tiempo real no es suficiente para avanzar en los objetivos del curso. Es necesario fomentar la interacción de los participantes más allá de las horas semanales que dura la sesión en conjunto del curso. Tomando esto en cuenta, los facilitadores de este curso crearon un grupo en la plataforma de google y otro en Facebook. Estas plataformas son muy utilizadas por los jóvenes para su vida cotidiana, y sirven muy bien el propósito de enviar recordatorios sobre las siguientes sesiones, también para repasar algunos contenidos del curso, dando material adicional. En estos grupos, los participantes enviaban y compartían con los otros los resultados de las tareas semanales, y en general, sirvieron para el propósito de que los participantes se conocieran más a fondo o aun compartieron material adicional o videos cortos sobre el tema. De esta forma dando el espacio a los participantes, de agregar e enriquecer el contenido mismo del curso y en realidad estimulándoles a hacerlo.

Al finalizar este curso corto, los facilitadores crearon una página en Wikispace, la cual fue incluida en la página web de la red juvenil de la Carta de la Tierra. Esta página de Wikispace sirvió para subir y compartir los proyectos finales que los participantes deben proponer como requisito para obtener el certificado del curso. Esta página también sirve como recurso para que los participantes registren y sigan el avance de la implementación de sus proyectos.



En general, cada sesión tuvo un formato similar, un espacio inicial para comentar la tarea del día anterior, luego una presentación dando el contenido del tema del día y luego trabajo en grupos para profundizar en el tema del día. Las tareas se compartían en el grupo google principalmente. Para dar una idea más clara del contenido de este curso, se detallan a continuación cada una de las sesiones impartidas.

Sesión 1: Conociendo la Carta de la Tierra

En esta primera sesión se introdujo la Carta de la Tierra, y el tema de valores y ética. La sesión contó con una presentación, y luego se dividió en grupos a los participantes para tener un dialogo sobre cada uno de los cuatro principios de la Carta de la Tierra. Los participantes leyeron la Carta de la Tierra y contestaron las preguntas formuladas en el grupo Google. También se les invitó a los participantes ver tres videos acerca de la Carta de la Tierra, para responder a las preguntas formuladas en la Tarea #1. Para ayudar a conocerse mejor, cada participante escribió una biografía corta la cual la publicaron en el grupo Google del curso.

Sesión 2: La Carta de la Tierra y el Desarrollo Sostenible

En la segunda sesión, se realizó una presentación interactiva sobre los retos actuales a nivel global, nacional y en cierta medida a nivel local, además se discutió cuáles son los distintos modelos de desarrollo, llegando a la definición del desarrollo sostenible. Se hizo un énfasis en el aspecto ético de esta definición, y se discutió como la Carta de la Tierra es un marco de ética global muy relevante para la práctica de este concepto. En el trabajo en grupos, los participantes discutieron los problemas actuales que más les preocupan y debatieron ideas sobre cómo la Carta de la Tierra puede ser utilizada en la solución de esos problemas. Esta discusión la continuaron en el grupo google y de Facebook.

Sesión 3: Liderazgo Juvenil para la Sustentabilidad

Durante la tercera sesión, la presentación inicial se enfocó en los diferentes modelos de liderazgo y cómo el pensamiento sistémico es la clave para la resolución holística de problemas. En este tema también se analizó el papel de la CT como marco integrador y holístico de la sostenibilidad. La discusión en grupos se enfocó en la relevancia de la ética global compartida, y cómo estos principios éticos pueden jugar un papel muy importante para cultivar la base ética en las mentes y corazones de los jóvenes Latino Americanos.

Sesión 4: Aprendiendo de Proyectos Exitosos

El tema de esta sesión fue La Imitación, para esto se utilizó la publicación de Tariq Banuri y Adil Najam llamada “El Espíritu Empresarial Cívico: Una Perspectiva de la Sociedad Civil sobre el Desarrollo Sostenible.” En este libro ellos definen la importancia de la imitación como forma de replicar buenas prácticas para avanzar hacia un desarrollo sostenible. Los participantes definieron en sus propios términos este concepto, y luego lo analizaron como estrategia para idear sus propuestas de proyecto.

En el trabajo en grupos, los participantes escogieron a una persona (podía ser famosa, o alguien en su familia por ejemplo) quien es fuente de inspiración para ellos por realmente practicar la sostenibilidad, y cómo esta persona es un modelo a ser imitado. En la plenaria los participantes pudieron compartir sus razones para escoger a esa persona y cómo los valores de la CT se ven expresados en sus acciones.



Sesión 5: Presentaciones de los Proyectos de Acción para la Sustentabilidad inspirados en la Carta de la Tierra

Desde el inicio del curso se pidió a los participantes desarrollar una propuesta de proyecto de una acción para la sustentabilidad en sus comunidades. Este proyecto lo fueron diseñando y compartiendo a través de las cinco semanas del curso. En la última sesión, cada participante contó con un espacio de 5 a 10 minutos para presentar sus ideas de proyecto. Luego de estas presentaciones, se invitó a varios activistas juveniles de la CT que ya han desarrollado proyectos, para que presentaran sus experiencias.

Lecciones aprendidas y testimonios

Esta experiencia fue muy enriquecedora para la facilitadora de este curso, ya que le dio la oportunidad de ver cómo los jóvenes participantes ahondaban en los temas y conceptos presentados en el curso, además de participar activamente en los diálogos sobre sus contextos locales, los retos que enfrentan y ver que existen muchas similitudes entre sus realidades.

Como organización colaboradora, PIDES apreció mucho los resultados obtenidos con este curso, a continuación el testimonio de Melissa Bautista, Directora de Planeación y Estrategia PIDES:

"Para nosotros en PIDES, fue un placer colaborar con la Carta de la Tierra en el curso "Liderazgo Juvenil, sustentabilidad y Ética" como parte del movimiento "YO, JUVENTUD". Creemos que la plataforma es una excelente herramienta para la educación a distancia, el temario fue exactamente lo que nosotros incentivamos en los jóvenes que son parte del movimiento."

PIDES realizó una evaluación al final del curso, donde básicamente se preguntó a los participantes qué les había parecido el curso, la plataforma usada, la duración del curso, aspectos a mejorar, y en específico se preguntó sobre la relevancia de las tareas y las actividades realizadas durante el curso.

Sólo 6 participantes enviaron sus respuestas, aunque se puede considerar como un porcentaje bajo, es esperable ya que normalmente es difícil que las personas se interesen en tomar el tiempo para llenar cuestionarios. Sin embargo, las respuestas dieron información interesante como retroalimentación para próximos cursos.

En general, todos los que contestaron les pareció que el curso estuvo muy bien, los testimonios en el recuadro 2 muestra la percepción de una muestra de los participantes.

Esta percepción positiva del curso se ve reflejada en las opiniones de la plataforma usada, la cual fue aparentemente bien accesible, aunque se reconoció que en algunos momentos tuvo sus problemas, especialmente para transmitir el video y audio, por problemas de velocidad de la internet. Este problema se resuelve en parte al grabar las sesiones, aquellos con problemas con internet pueden posteriormente ver la sesión.

La duración del curso también fue un aspecto que todos los que respondieron a la evaluación coincidieron en haber sido muy conveniente, no agobiante, esto es importante saberlo para próximos cursos.

Sobre las tareas y las actividades en el curso, en general también hubo una percepción positiva, aunque en estos aspectos quienes respondieron dieron sugerencias sobre la importancia de sobre casos prácticos sobre cómo poner la teoría en práctica, y ahondar en algunos temas con materiales tal vez más académicos, para profundizar en el tema.

Definitivamente siempre hay aspectos a mejorar, por ejemplo, algunos participantes mencionaron que sería mejor concentrar todo lo relacionado al curso en una página o blog, para facilitar a los participantes dar seguimiento al mismo. Esta es una observación que la facilitadora comparte, ya que el grupo google no funcionó para todos, el grupo de Facebook



por el contrario fue más efectivo. También, aparentemente es muy valorado por los participantes el contar con charlistas invitados y personas que compartan sus experiencias prácticas, con los cuales los participantes puedan eventualmente hacer alianzas para poner en práctica sus proyectos. La interacción entre los participantes también es un aspecto que en una plataforma virtual a veces es más reducida, pero hay que pensar en más formas para sobrellevar esta limitación.

Recuadro 2:

Testimonios de algunos participantes:

“Me pareció adecuado en cuanto la organización, dinámico, interesante, y muy aplicable en todo sentido. Sin duda es la mejor forma de tomar un curso en línea y si no lo pudimos tomar, pues ver la repetición adaptando a nuestras necesidades.”

“El curso me pareció innovador en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas, y me brindo la oportunidad para conocer más sobre la Carta de la Tierra, así como visiones y personas muy interesantes.”

“El curso me pareció que fue bueno, porque te da una mejor idea de lo que es la Carta de la Tierra, como trabajan y lo que se espera de uno como líder.”

“El curso me pareció muy bueno, con mucha participación, muy dinámico y siempre poniéndote a pensar.”

II.- Serie de seminarios en línea sobre Rio+20 y la Juventud

La Red Juvenil de La Carta de la Tierra, Sociedad Global y otros socios como el Grupo Principal de las Naciones Unidas para la Niñez y la Juventud, unieron esfuerzos para informar y capacitar a líderes, activistas y jóvenes en general sobre el proceso de la Conferencia de las Naciones sobre Desarrollo Sostenible Rio+20 y las reuniones preparatorias

El propósito fue inspirar y empoderar a la juventud a crear conciencia, y generar campañas o acciones concretas relacionadas a los objetivos de Rio+20, que no solo quedaran en el ámbito de esta Cumbre, sino más allá, viendo al “Futuro que queremos”. En estos seminarios se aprovechó para dar a conocer sobre La Carta de la Tierra, como la visión sistémica de sostenibilidad y cómo esta puede ser utilizada como un marco referencial hacia un mundo más sostenible y pacífico.

Para alcanzar esta meta, se organizaron 12 seminarios en la plataforma online WizIQ. Cuatro de estos seminarios fueron en inglés, cuatro en español y cuatro también en portugués. Cada seminario contó con dos partes, cada una de una hora, las cuales se ofrecieron en un período de dos semanas.

La primera parte se enfocó en compartir información relevante sobre La Carta de la Tierra y cómo se puede utilizar como una herramienta ética para Rio+20 y el Desarrollo Sostenible, se promovió un dialogo sobre los antecedentes históricos de Rio+20 y el Desarrollo Sostenible, los objetivos y temas principales en los que se enfocó esta Cumbre, los Procesos Preparatorios y el trabajo de los Grupos Principales, especialmente el Grupo Principal para la Niñez y la Juventud.

La segunda parte de las series se enfocó en “Como la Juventud puede participar y comprometerse con el proceso de Rio+20 e ir más allá”, así como compartir ideas para usar La Carta de la Tierra como un marco ético para involucrar a los jóvenes a tomar medidas dentro de sus contextos.



Con esta serie de seminarios se pudo capacitar a 240 jóvenes de alrededor de 25 países, representando todas las regiones del mundo. Como resultado de estos seminarios, muchos de los participantes lograron involucrarse en los procesos de preparación para Rio+20 en sus países, y también se convirtieron en agentes multiplicadores, donando su tiempo para organizar nuevas oportunidades de capacitación en estos temas para otros jóvenes en sus países, ayudando a traducir los materiales de capacitación y promocionando los seminarios.

III.- Seminarios virtuales sobre educación y Carta de la Tierra

Considerando las limitaciones de tiempo que enfrentan la mayoría de profesionales en general, el Centro CT decidió impartir una serie de seminarios virtuales cuyo objetivo fue abrir un espacio interactivo para compartir experiencias de educación para el desarrollo sostenible.

En total se organizaron 7 sesiones, dos de ellas en español, las demás en inglés, con una duración máxima de 2 horas, durante el mes de Marzo del 2012. El formato de las sesiones consistió en tener unos minutos iniciales para que los participantes se presentaran, usando el chat. Luego, hubo una presentación introductoria sobre la EDS y la Carta de la Tierra. En todo momento, la función del chat estuvo abierta para recibir dudas y comentarios. Posteriormente, se contó con un invitado(a) especial, quien compartió con los participantes la forma en que ha utilizado la Carta de la Tierra en procesos educativos.

Las sesiones en español, que estuvieron dirigidas al público Iberoamericano, contaron con la participación como expositores a Elizabeth Ramírez y Edgar González Gaudiano. El Prof.

González es un investigador titular del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana, y es un referente en la región sobre educación ambiental y para el desarrollo sostenible, razón por la cual es miembro del Grupo de Referencia de la UNESCO para la Década de EDS. La Profesora Ramírez es bióloga investigadora y fue Vicerrectora de Extensión de la Universidad Nacional de Costa Rica, una de las universidades que más han estado experimentando con el uso de la Carta de la Tierra en la educación, especialmente en el trabajo con comunidades locales.

Las demás sesiones, realizadas en inglés, también contaron con participantes de países Latinoamericanos, tuvieron como expositores a educadores de Australia, India y Estados Unidos, algunos de ellos son maestros de escuela, otros trabajan en ONGs y otros en universidades.

Alrededor de 150 personas participaron en estos seminarios, representando todas las regiones del mundo y de una variedad amplia de edades. Muchos de los participantes mostraron su agradecimiento por abrir un espacio de capacitación de fácil acceso, el cual permitió una interacción en tiempo real no sólo con los expositores, sino con otros participantes quienes comparten ideas e intereses parecidos, aún viniendo de distintos contextos culturales.

Algunas lecciones y aprendizajes

Enfrentar la complejidad de la situación global requiere de la participación de cada vez más y más personas que no sólo comprendan lo que estamos viviendo, sino que estén lo suficientemente motivadas para buscar soluciones. Son nuestros valores y principios éticos la base que nos ayuda a tomar las decisiones para implementar acciones concretas hacia la sostenibilidad. Es fundamental que este proceso transformador y de reflexión en valores de



la sostenibilidad esté reflejado en nuestras actitudes y experiencias de aprendizaje. Al tener como misión apoyar esta transición hacia la sostenibilidad, el Centro de Educación CT ha visto las nuevas tecnologías de comunicación como un vehículo apropiado para avanzar en esta transición y lo ha estado experimentando cada vez más, para así también crear espacios de aprendizajes multiculturales y sin fronteras, a un muy bajo costo.

Las plataformas para cursos y seminarios virtuales han ayudado al Centro CT para la EDS y a la Iniciativa de la Carta de la Tierra en general a ser más eficientes con los recursos disponibles, y alcanzar a un mayor número de personas con su mensaje. En este artículo se mencionaron sólo tres experiencias de las muchas otras que el Centro CT ha desarrollado, las cuales, al igual que las mencionadas aquí, han logrado ayudar al empoderamiento de jóvenes a ser más proactivos en la búsqueda de soluciones a problemas locales, con una visión global. La mayoría de estos jóvenes se mantienen como miembros activos de la red juvenil luego de los cursos, y de hecho muchos de ellos han servido como facilitadores o charlistas invitados en los nuevos cursos que se han ofrecido.

Uno de los aspectos limitantes es lograr llegar a personas adultas más resistentes al uso de estas nuevas tecnologías, por lo que inevitablemente en ocasiones se agrava la brecha intergeneracional. Sin embargo, con los seminarios de educación se contó con una interesante mezcla de personas de distintas edades, por lo que, con paciencia, es posible atraer a un público más mayor a estas nuevas tecnologías. También se limita la participación a aquellos con acceso a internet, lo cual evidentemente deja por fuera a un porcentaje importante de personas. Sin embargo, el acceso a internet ha crecido en forma exponencial en los últimos años, por lo que este será posiblemente el medio más importante para educar a las nuevas generaciones.

Referencias Bibliográficas

- Carta de la Tierra Internacional. 2009. Guía para usar la Carta de la Tierra en educación. 12 pp.
- Orr, D. 1994. Earth in Mind. On Education, Environment and the Human Prospect. Island Press. 222p.
- UNESCO. 2004. Records of the General Conference, 32nd Session. Volume 1: Resolutions. Resolution 17: UNESCO's support for the Earth Charter. p. 35.

¹ No se preguntó la edad de los participantes, por lo que esto es una percepción de las autoras.