

# Mariposas y ser amable: una primaria que adopta la Carta de la Tierra

Kimberly Corrigan<sup>44</sup>



## Introducción

Al comienzo del año todos nos reunimos y nos preguntamos, “¿cómo queremos aumentar nuestro compromiso con la Carta de la Tierra?” Tenemos un millón de ideas y al usar los principios de la Carta de la Tierra tenemos temas para los siguientes 16 años...

*Renee Kok, Director de la Escuela*

<sup>44</sup> Abogado del Programa Educativo, Revista YES!, Bainbridge Island, Washington, Estados Unidos.

Los estudiantes y personal de la Escuela Montessori están viviendo los principios de la Carta de la Tierra dentro y fuera del salón al trabajar juntos para crear un ambiente pacífico, saludable, con diversidad ecológica y sustentable en su campus del Estado de Washington. La escuela patrocinó la Carta de la Tierra el Día de la Tierra en 2007 en una celebración con personal, estudiantes y padres después de haberse involucrado juntos en el proyecto de guiarse por los principios de la Carta de la Tierra.

La escuela elemental Voyager Montessori tiene capacidad para 44 estudiantes en los talleres de los niños (K-6) con cuatro maestros y dos administradores. Sigue el plan de estudios Montessori diseñado para “educar a los niños para la vida,” al brindarles herramientas para aprender en forma independiente, construir autoestima en un medio ambiente seguro, desarrollar habilidades sociales, encontrar soluciones pacíficas a conflictos, entender el proceso democrático, honrar la individualidad y diversidad, e instalar el respeto y responsabilidad por la Tierra y todos los seres vivos. Estas metas son complementarias de los principios de la Carta de la Tierra referentes al respeto y cuidado de la vida en comunidad, integridad ecológica, justicia social y económica y democracia, no-violencia y paz.

La Carta de la Tierra fue introducida al personal de Voyager mediante un taller titulado “La Carta de la Tierra: conexiones locales y globales para el día de la Tierra” llevado a cabo por 70 educadores K-12 en marzo del 2006. El programa fue co-presentado y patrocinado por la Revista YES!,<sup>45</sup> Enfrentando al Futuro: la Gente y el Planeta,<sup>46</sup> Consejo de Asuntos Mundiales<sup>47</sup>.

La revista YES! y sus socios han ofrecido dos talleres de la Carta de la Tierra para educadores K-12 (uno en

2006 y otro en 2007). Los talleres, de tres a cuatro horas, permitieron a los profesores un panorama de la historia de la Carta de la Tierra y sus principios; “una copia de la Carta de la Tierra para lectores Yes! + guía” (véase cuadro 3); al poner en práctica el plan de lecciones de *Enfrentando el Futuro*, una presentación en power point acerca del cambio climático con una extensa sesión de preguntas y respuestas con un experto sobre temas relacionados con el carbón de la Universidad de Washington.<sup>48</sup>

Después de participar en el taller el personal decidió incorporar los principios de la Carta de la Tierra adoptando el material de “la Carta de la Tierra para lectores Yes! + guía” y adoptando la versión de los protectores de la Tierra en los principios: (1) Juega limpio y aprende a compartir, (2) Ama a la naturaleza y limpia tu desorden, (3) Todos importan, así que sé amable con los otros, y (4) Siempre estrecha manos y concilia, todos merecen ser escuchados<sup>49</sup>.

El personal de Voyager vio la película de Al Gore “Una verdad incómoda” y sintió la urgencia de tocar temas



Chicos aprendiendo acerca del manejo de desechos.

<sup>45</sup> YES! Magazine, es una publicación de anuncios gratuitos de circulación quincenal, en versión impresa y en línea: <http://www.yesmagazine.org>. Es una publicación de la Red de Futuros Positivos una organización independiente sin fines de lucro. Ofrece historias acerca de soluciones y recursos para apoyar a la gente a construir un mundo justo y sustentable.

<sup>46</sup> Aprende más sobre Enfrentando al Futuro: La Gente y el Planeta en: <http://www.facingthefuture.org>. La página ofrece lecciones y recursos para enseñar acerca de la sustentabilidad.

<sup>47</sup> Aprende más sobre el Consejo de Asuntos Mundiales en: <http://www.world-affairs.org>. El World Affairs Council es una organización de miembros que crea foros de discusión y temas de importancia mundial.

<sup>48</sup> Doctor Richard Gammon, profesor de Química, profesor de Oceanografía y profesor adjunto de Ciencias Atmosférica en la Universidad de Washington en Seattle, Washington, Estados Unidos.

<sup>49</sup> Aprende más sobre los Protectores de la Tierra en: <http://www.earthscouts.org>

ambientales, de manera apropiada para sus jóvenes estudiantes. De acuerdo con el director de la escuela “queríamos informar a los chicos acerca de estos temas pero no asustarlos o dejarlos sintiéndose amenazados”. Así que crearon proyectos enfocados en soluciones positivas a los problemas y tomando acción dentro de la comunidad que los estudiantes podían controlar – su escuela.

### **Cuadro 3: la Carta de la Tierra para lectores Yes! + guía- dándole vida a la Carta**

La Carta de la Tierra para lectores Yes! + guía, está diseñada para introducir la Carta de la Tierra a maestros y estudiantes de una forma inspiradora y positiva con soluciones orientadas e historias acerca de la gente en los Estados Unidos y el resto del mundo, quienes están creando un mundo más justo, sustentable y pacífico. Las historias destacan a los jóvenes como líderes e imparten el mensaje de que la gente joven está marcando la diferencia al forjar un mejor futuro para todos. La guía de 60 páginas incluye:

- El texto completo de la Carta de la Tierra
- La historia de cómo se creó la Carta de la Tierra, escrita por Jan Roberts, director de la Carta de la Tierra, EU e Iniciativa de la Comunidad de la Carta de la Tierra, los Exploradores de la Tierra.
- Cuatro historias de la revista YES!, cada una en referencia a un principio de la Carta de la Tierra.
- Cuatro planes de lecciones estándar con aportaciones de expertos, Enfrentando el Futuro: la Gente y el Planeta cada una en referencia a un principio de la Carta de la Tierra.
- Un listado de recursos y una sección de referencias de servicios educativos.
- Una historia ejemplo de la revista YES! en referencia a un principio de la Carta de la Tierra.

El principio de la Carta de la tierra “integridad ecológica” toma vida a través de la historia de YES! “Trayendo el Biodiesel de Colorado a Colombia” que narra la historia de un grupo de estudiantes universitarios que utilizan el biodiesel en los autobuses escolares de aceite de cocina reciclado. Su viaje de aprendizaje

se hace global cuando aceptan una invitación para ir a Gaviotas, Colombia y participar en un proyecto de refinación de biodiesel. También aprendieron el impacto social y económico del trabajo ambiental y el deber de satisfacer las necesidades de una comunidad más amplia.

Para saber más de cómo la revista YES! promueve la Carta de la Tierra a través del “Módulo Académico de la Carta de la Tierra” visita <http://www.yesmagazine.org> y da clic a “Conexión Educativa”. El sitio web ofrece libre acceso a miles de historias especialmente las de contenido web y fuentes prácticas para involucrarse. Pueden verse historias en español al visitar “YES! en línea: en español”.

## **Metodología y actividades de la escuela primaria Voyager**

La filosofía Montessori encaja muy bien con la visión de la UNESCO en apoyo a la Década de Educación para el Desarrollo Sustentable (DEDS) con métodos de alcances constructivos y participativos; con un acercamiento para nuevos materiales incluyentes y multidisciplinarios; con actividades específicas orientadas a la acción.

Voyager organiza sus seis grados de primaria en dos clases de múltiples edades, “junior y sénior”. Los maestros son expertos en el método y los temas, y dirigen la enseñanza a través de la facilitación y alentando la curiosidad natural de los niños por el aprendizaje divertido.



Aprendizaje de diferentes habilidades.

Los profesores tienen ya un plan curricular, de modo que prefieren integrar en él la Carta de la Tierra que crear uno nuevo, están en búsqueda de formas para incluir los principios dentro de sus “actividades generales” – actividades semanales en las que participa toda la escuela, como jardinería, lectura y arte. El director de la escuela no crea requerimientos extra para los profesores e intenta tener charlas sobre los proyectos con el personal actual. Buscan actividades significativas y de colaboración que incluyan los principios de la Carta mientras se mantienen las metas de la escuela. Continuamente solicitan ideas a los estudiantes y mediante la evaluación conjunta sobre lo que están aprendiendo y lo que es importante, los estudiantes constantemente configuran el plan de estudios.

El programa de las “actividades generales” ofrece varias horas a la semana de lecciones y actividades. Se invita a expertos de la comunidad para ayudar al personal y para que los estudiantes adquieran conocimientos específicos y nuevas habilidades. Por ejemplo, profesores y estudiantes investigaron cómo hacer un “bokashi” (salvado, melaza y microbios mezclados con residuos de alimentos para crear composta), cómo construir un jardín con suelo fértil, así como aprender a escoger las flores y plantas apropiadas para atraer mariposas en peligro de extinción a su jardín. También aprendieron a construir dos parcelas de fresas y a cuidar el suelo y las plantas de fresas, así como criar mariposas y abejas y crear lugares para que se reproduzcan en el campus.

Estas actividades que surgieron originalmente de las discusiones a principio de año, cuando los estudiantes vislumbraron y describieron “un mundo perfecto”. Después de crear una lista que incluyó todo, desde “más árboles y menos contaminación” hasta “no a la guerra y más hámsters y ositos Teddy”, los estudiantes dedicaron el año escolar a aportar su visión de vida. Guiados por los valores de amor a la naturaleza, ayudar a la gente y ser pacíficos, los estudiantes se involucraron en las siguientes actividades:

- Reciclaje de papel, plástico y vidrio
- Utilizar menos agua
- Hacer composta con sus desperdicios de comida
- Construir cajas para crianza de abejas y mariposas en peligro de extinción

- Plantar un jardín para “Invitar a la polinización” dentro de su ecosistema
- Construir dos parcelas de fresa, honrando a los agricultores de la Tierra de la escuela
- Apoyar a artistas locales haciendo muestras de su trabajo y después hacer regalos reciclados (bolsas de compras, tarjetas de felicitación, paquetes de flores, semillas y yerbas secas, sobres de lavada)
- Escribir y presentar una poesía acerca de la paz a otros, sus padres y la gente mayor de la comunidad
- Dibujar y enviar Cartas de paz hechas a mano a otra escuela en cada uno de los 50 estados, sirviendo así para crear de manera más amplia el “Círculo de Amabilidad”.
- Enviar paquetes de semillas de vegetales a una ciudad de Ethiopia

De manera particular, los estudiantes aprenden que los principios de la Carta de la Tierra, la integridad ecológica y la justicia económica y la paz están interconectados. Por ejemplo, Cuando los estudiantes quisieron actuar su visión de su mundo perfecto creando menos desperdicio, recolectaron su basura por 24 horas, la analizaron y determinaron que se trataba en su mayoría de restos de comida, Así que hicieron una composta de su basura para enriquecer el suelo de su jardín escolar.

Mientras tanto, los estudiantes aprendían de la historia de su tierra donde está la escuela y descubrieron que había sido una granja de fresas, propiedad de una familia Americana-Japonesa. Durante la segunda Guerra Mundial. Después del ataque a Pearl Harbor, los americanos de ascendencia japonesa fueron enviados a campos de internamiento y la Isla de Bainbridge fue el primer lugar donde evacuaron a sus residentes. Para honrar el uso histórico de la tierra y de los granjeros americanos-japoneses que trabajaron ahí, los estudiantes y personal construyeron dos grandes parcelas y sembraron la misma fresa (Marshall) que había crecido ahí años atrás. Con ello lograron tocar el corazón de la sociedad de Bainbridge, y sembrar la especie única de plantas de fresa. Después de cuidarlas por muchos meses, cosechan las frutas y las ofrecen como agradecimiento a los voluntarios de la escuela.

## Lecciones aprendidas y planes para el futuro

Los profesores decidieron no presentar la Carta de la Tierra a los estudiantes como un documento de estudio. En cambio, les pidieron que siguieran el mismo proceso que siguieron quienes la crearon – visualizar un mundo mejor e identificar los valores y principios que seguirán para crearlo. Los estudiantes de Voyager, entonces, dedicaron el año escolar en tomar acciones conscientes basadas en sus propios valores y principios.

Al final del año los estudiantes examinaron el texto de la Carta de la Tierra, y descubrieron que sus propios valores estaban en ella. Entendieron que sus proyectos – la composta de desechos de comida, hacer regalos de material reciclado, construir jardines, criar mariposas y abejas, apoyar a artistas locales, y componer poesía pacífica para compartir con otros – eran vibrantes ejemplos de los principios de la Carta puestos en acción. Después de un año de vivir los principios de la Carta de la Tierra en la escuela, y frecuentemente en el hogar, los estudiantes y profesores supieron que eran capaces de adoptarla con la intención, propósito y sentido de cumplirlo.

El programa generó varios resultados valiosos. Los estudiantes se sintieron más involucrados y responsables del cuidado del entorno escolar y de cada uno. Se profundizó la relación entre la escuela y la comunidad local. Los padres recibieron comunicación regular sobre las actividades de la escuela y le reportaron al director escolar que se sentían más capaces de entablar conversaciones relevantes y significativas con sus hijos sobre lo que pasaba en la escuela. Más adelante los padres apoyaron proyectos inspirados en la Carta de la Tierra participando en la aprobación de la Carta de la Tierra escolar en el día de la Tierra en 2007.

En un futuro, la Carta de la Tierra será un marco educativo permanente en el programa anual de las “actividades generales” de Voyager. Se mantendrán los programas existentes, como la composta, el jardín para mariposas, abejas y huertos de fresas, y se tomarán nuevos proyectos a medida que se exploren los diferentes principios de la Carta de la Tierra.

Ese año, Voyager actuó para crear un “mundo perfecto” en su escuela. El siguiente año, la Carta de la Tierra será la guía para explorar su “hogar isla especial”. Ellos estudiarán la geología, cultura, historia y geografía de la isla y explorarán formas de cubrir sus necesidades básicas – alimento y vestido- con recursos locales. Ellos podrán también buscar alrededor del mundo a otras escuelas tratando de cubrir sus necesidades con sus recursos locales.

Voyager está dedicada con pasión a mantener con vida la visión de la Carta de la Tierra y sus principios, dentro y fuera del salón de clases. “Nos hemos transformado con la experiencia”, dice Renee Kok, director de la escuela, “tal vez los profesores en primer lugar. Estamos totalmente inspirados por los niños. Es una sensación tan grata el trabaja juntos por algo importante. Les damos a los niños las herramientas para tomar decisiones para el mañana – que es nuestra labor – porque se trata de su futuro”.

### Contacto

Kimberly Corrigan  
Revista YES! – Conexión Educativa  
Correo: kecorrigan@mac.org  
www.yesmagazine.org

Renee Kok  
Escuela Primaria Montessori Voyager  
Correo: info@voyagerschool.org  
www.voyagerschool.org