

Inițiativa ”Carta Pământului”

Carta Pământului. Ghid pentru profesori.

Realizat de Secretariatul Internațional al Inițiativei "Carta Pământului"

Mulțumiri

Mulțumim tuturor celor care au furnizat sugestii și feedback cu privire la Ghid:

Guillem Ramis, Louise Erbacher, Brendan Mackey, Linda Hill, Johanna Thompson, Peter Blaze Corcoran, Rick Clugston, Eliana Carvalho, Calin Rudeanu, Pierre Terver, profesori de la școala primară San Jeronimo, Clayton White, Michael Slaby, Joan Anderson, Sam Crowell, Claire Clugston.

De asemenea, mulțumim programului de Master în Educația Păcii de la Universitatea Păcii și, în special, lui Jamie Raddatz, Sadaf Cameron și Arianne Shaffer pentru proiectul lor cu privire la Ghid.

August 2005

ISBN: 9977-925-42-9

Pe copertă sunt prezentate desene ale copiilor și materiale educative referitoare la Carta Pământului provenind din următoarele țări:

Mexic (2), Spania, Brazilia și Costa Rica.

Prefață

În ultimii cinci ani, un număr de grupuri din diferite părți ale lumii au abordat Secretariatul "Cartei Pământului" pentru a găsi îndrumare, exemple și materiale care să le ajute să integreze Carta Pământului în procesul de instrucție. Ghidul este o încercare de a răspunde acestei necesități. Multe persoane ne-au ajutat să îmbunătățim acest material oferindu-și experiența și expertiza în perfecționarea Ghidului.

Elementele inițiale care au reprezentat fundamentul Ghidului provin de la un forum online care a avut loc în Septembrie 2001, care a articulat o filosofie educațională pentru "Carta Pământului" și a implicat diverși dascăli din jurul lumii. Alte discuții, referitoare la metodele pedagogice, structura și conținutul unei asemenea resurse au avut loc în Decembrie 2003, cu un grup mai larg de persoane implicate în educație formală sau informală,. Construind pe asemenea bogate puncte de vedere, un draft al ghidului a fost pregătit în Septembrie 2004 și a primit feedback timp de un an din partea unor grupuri diferite.

Această resursă este destinată să furnizeze linii directoare cu caracter general, adaptarea acesteia la contextul local fiind esențială. A fost conceput, având la bază Carta Pământului, ca *unul* din instrumentele educaționale posibile care pot ajuta la dezvoltarea conștientizării alegerilor critice cu care se confruntă umanitatea. Intenția noastră nu este să impunem Carta Pământului ca singurul instrument dar, ca unul util și folositor în experiența educării pentru dezvoltare durabilă.

Decada ONU a educării pentru dezvoltare durabilă a început acest an cu recunoașterea faptului că, pentru a realiza obiectivele Decadei, sunt necesare resurse adecvate pentru predare. Acest Ghid încearcă să fie o contribuție a Inițiativei Carta Pământului la implementarea cu succes a obiectivelor Decadei de a construi o societate globală dreaptă, echitabilă și durabilă.

Miriam Vilela

Director Executiv

Secretariatul Internațional al Cartei Pământului

August 2005

Cuvânt înainte al autorului

În vara anului 1998 am decis să renunț la o slujbă într-o companie din San Francisco pentru una în domeniul educației, un loc în care m-am văzut întotdeauna. M-am mutat în Ecuador unde am predat știința, economia și fizica elevilor din clasele IX-XII. Dar, foarte curând în cariera mea, am început să îmi fac probleme că nu eram în stare să trec dincolo de predarea conținutului. M-am luptat cu întrebarea: Ce valori, perspective și atitudini trebuie să dobândească cu adevărat elevii? M-am întrebat cum aș putea avansa scopul meu de a preda mai mult decât date și să aduc în clasa preocupările mele sociale și de mediu respectând etica profesională.

Fără să-mi dau seama, îmi lipsea foarte mult un set de valori agreat la nivel internațional. De fapt, fără ca eu să știu, o consultare a mii de indivizi și organizații din lume avea loc pentru a dezvolta un document numit Carta Pământului, reprezentând valori împărtășite la nivel global și principii pentru a promova o lume echitabilă, sustenabilă și pașnică. Astăzi, după aproape un deceniu de consultări globale, Carta Pământului va sta la dispoziție și reprezintă coloana vertebrală a Ghidului.

Ghidul se vrea o resursă pentru instrucție care să ajute încurajarea studenților să devină mai conștienți de lumea din jurul lor și să își asume responsabilitatea pentru rolul pe care îl vor juca în viitor. Secretariatul Internațional al Cartei Pământului spera că îl veți găsi folositor în predare.

Mohit Mukherjee

Manager al Programului pentru Educație

Secretariatul Internațional al Inițiativei Cartei Pământului

Cuprins

Introducere: Ghidul	1
SECȚIUNEA 1: CONTEXTUL	
Filosofia ghidului.....	2
Cum și de ce a apărut ghidul?.....	3
Ce este dezvoltarea durabilă?.....	4
De ce este dificilă predarea dezvoltării durabile?.....	5
SECȚIUNEA 2: PREZENTAREA CARTEI PĂMÂNTULUI.....	6
Ce este Carta Pământului?.....	7
Principiile fundamentale ale Cartei Pământului.....	8
Potențialul educativ al Cartei Pământului....
SECȚIUNEA 3: SĂ ÎNCEPEM.....	9-11
Carta Pământului în predare.....	12
Lucrul cu adaptări ale Cartei Pământului pentru copii.....	13
O adaptare a Cartei Pământului pentru copii.....	14
Sala dvs. de clasă....	
SECȚIUNEA 4: EDUCÂND PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ.....	15-18
Cazuri reale	19-21
Dezvoltarea perspectivelor, cunoștințelor și aptitudinilor.....	22-23
Conceperea unor activități de învățare folosind Carta Pământului.....	24-33
Modele de plan de lecție.....	34-35

APPENDIX

Appendix A-Carta Pământului

Appendix B-Glosar de termeni esențiali

Appendix C- Întrebări frecvente

Note de final

Introducere: Ghidul

”Beneficiile dezvoltării nu sunt împărțite echitabil și prăpastia dintre săraci și bogați se lărgeste. Injustiția, sărăcia, ignoranța și conflictele violente sunt larg răspândite și determină o mare suferință.”

Preambulul Cartei Pământului

Acest Ghid

..... oferă linii directoare cu privire la abordarea domeniului educației pentru un stil de viață sustenabil, folosind CP ca un cadru călăuzitor.

.....este concepută pentru toți profesorii, indiferent de naționalitate și de specialitate.

.....nu este o încercare de a produce materiale universale care ar fi aplicabile în orice context dar prevede recomandări cu caracter general și modele pentru planuri de lecții.

Ghidul este scris pentru profesori interesați în introducerea în sala de clasă a preocupărilor pentru construirea unei lumi echitabile și pasnice. Încearcă să răspundă nevoilor educatorilor care simt că schimbări fundamentale sunt necesare în procesele de predare și învățare. Răspunde unor întrebări ca:

- Ce aptitudini și perspective trebuie să dobândească studenții mei?
- Ce valori comune și principii trebuie să stea la baza educației?
- Cum pot încorpora valorile vieții durabile în predare?

Preocupări la nivel internațional

Națiunile Unite au declarat deceniul începând cu anul 2005 ca fiind "Decada Educației pentru Dezvoltare Durabilă". Decada reprezintă o recunoaștere internațională a educației ca un element indispensabil pentru desăvârșirea dezvoltării durabile. Totuși fără

resurse de instrucție adecvate acestei decizii politice vizionare îi lipsesc instrumentele pentru implementare. Acest Ghid încearcă să contribuie la implementarea acestei Decade.

Comunitatea internațională crede acum cu putere că trebuie să întărim prin educație valorile, comportamentul și stilul de viață necesar pentru un viitor sustenabil.

Draftul UNESCO al Schemei pentru Implementare Internațională a Decadei

Filosofia Ghidului

„Să afirmăm încrederea în demnitatea intrinsecă a tuturor ființelor umane și în potențialul intelectual, artistic, etic și spiritual al umanității.”

Principiul 1b al Cartei Pământului

Secțiunile principale ale Cartei Pământului

1. Să respectăm Pământul și viața în toată diversitatea ei.
2. Grijă pentru comunitatea vieții cu înțelegere, compasiune și dragoste.
3. Să construim societăți democratice care sunt juste, participatorii, durabile și pacifiste.
4. Să asigurăm abundența Pământului pentru generațiile viitoare.

Procesul de instrucție bazat pe Carta Pământului ar trebui:

- Să fie participativ și inclusiv.
- Să fie inter-disciplinar.
- Să fie centrat pe student.
- Să considere studenții atât ca cursanți cât și ca profesori.
- Să fie contextualizat și flexibil.
- Să fie colaborativ.
- Să fie transformativ.

Ghidul se bazează pe Carta Pământului ca unul din posibilele instrumente educaționale care pot ajuta la dezvoltarea înțelegerii alegerilor critice cu care se confruntă umanitatea.

Carta Pământului este o sinteză a valorilor, principiilor și aspirațiilor care sunt larg împărtășite de un număr crescând de bărbați și femei din toate regiunile lumii. Principiile Cartei Pământului reflectă consultările largi internaționale care au avut

loc de-a lungul multor ani. Documentul recunoaște ca protecția mediului, drepturile omului, dezvoltarea echitabilă a umanității și pacea sunt interdependente și indivizibile. Textul integral este disponibil în appendix.

Ghidul recunoaște că educația joacă un rol important în modelarea valorilor. Afirmă rolul esențial pe care profesorii îl au în acest proces. Recunoaște că noile inițiative educaționale pot avea succes dacă profesorii sunt nucleul implementării.

Pedagogii sugerate

Ghidul pledează soluția unei abordări pedagogice diferite față de tehnicile tradiționale de instrucție la care cei mai mulți dintre noi au fost expuși în timpul anilor de școală. Sugerează că profesorii angajează cursanții într-un proces în care experiența, reflecția, analiza critică, toleranța, cooperarea, compasiunea și respectul sunt încurajate și dezvoltate.

Ghidul reflectă nevoia de a promova obiectivul păcii globale și a securității pentru generațiile viitoare-în alte cuvinte de a asigura că strănepoții noștri și urmașii lor pot continua să trăiască pe o planetă ospitalieră.

Cum și de ce a fost conceput Ghidul?

”Să abilităm fiecare persoană cu educație și mijloace de a avea acces la resursele necesare pentru existență și să oferim securitate socială și măsuri de protecție tuturor persoanelor care sunt incapabile să se întrețină singure.”

Principiul 9b al Cartei Pământului

Dificultatea/Necesitatea

- Mulți profesori au întrebat cum pot folosi Carta Pământului.
- Predarea valorilor care stau la baza dezvoltării durabile este o provocare.

Ne aflăm la începutul Decadei Educației pentru Dezvoltare Durabilă și sunt necesare resurse.

În ultimii ani, un număr de profesori au abordat CP pentru a găsi îndrumare, exemple și materiale care să îi ajute să integreze CP în predare.

Ca un prim pas în dezvoltarea acestui Ghid, Secretariatul a condus un forum online pentru a găsi îndrumare cu privire la conținut, structura și audiențele-țintă pentru Ghid. (2). Acest forum a adus laolaltă peste 100 de educatori din jurul lumii și a furnizat informații valoroase în dezvoltarea Ghidului. Forumul s-a extins pe o discuție anterioară a unui grup de educatori de primă importanță, Comitetul Consultativ al Cartei Pământului, care a ajutat la definirea filosofiei educaționale a Cartei Pământului.

Un draft al ghidului a fost pregătit în Septembrie 2004. Diferite grupări au furnizat feedback timp de un an înainte de finalizarea acestui ghid.

”Trebuie să ne dăm seama că atunci când nevoile elementare au fost îndeplinite, dezvoltarea umană este legată mai mult de a fi mai mult și nu de a avea mai mult.”

Preambulul Cartei Pământului.

"Cum poate fi transmis mesajul de mai sus studenților care cresc într-o lume materialistă, orientată spre consumator, în care identitatea ta este definită nu de ceea ce ești ci de ceea ce îmbraci, de casa în care trăiești, de mașina pe care o conduci, de vacanțele pe care le petreci?

Poate că profesorii au încercat prea mult să fie neutri și obiectivi, fiindcă în educație au fost învățați că așa este etic din punct de vedere profesional."

Extras din "Leadership și management în educație" de John Fien

Ce este dezvoltarea durabilă?

”Suntem în același timp cetățeni ai unor națiuni diferite și a unei singure lumi în care localul și globalul sunt interdependente.”

Preambululul Cartei Pământului

O definiție

O definiție a dezvoltării durabile recunoscută la nivel internațional afirmă: ”Dezvoltarea durabilă presupune realizarea nevoilor prezente fără a compromite abilitatea generațiilor viitoare de a-și îndeplini necesitățile.”

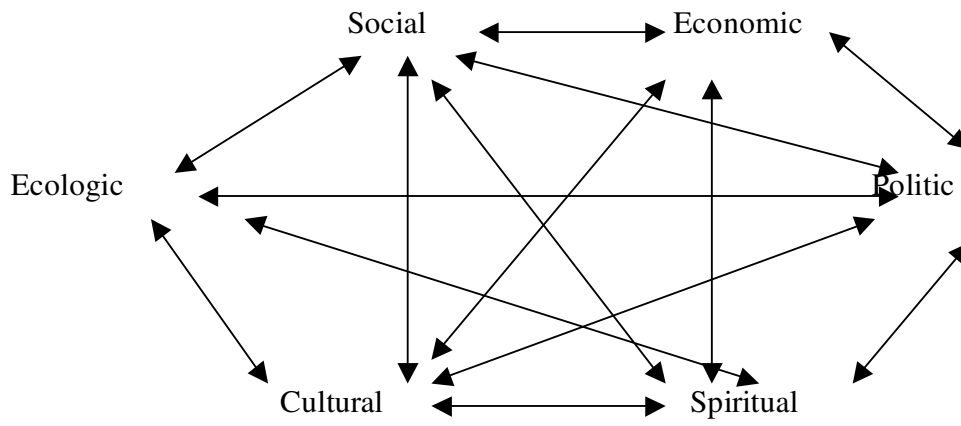
Raportul Comisiei Bruntland.

Esența conceptului poate fi sintetizată în cinci cuvinte: "suficient pentru fiecare, pentru totdeauna." (4) Aceste cuvinte captează ideile resurselor limită, consum responsabil, egalitate și echitate, perspective pe termen lung, toate fiind concepte importante când ne gândim la dezvoltarea durabilă.

O înțelegere profundă a dezvoltării durabile poate fi dobândită prin examinarea Cartei Pământului și a celor 4 piloni ai dezvoltării durabile: respect și grijă pentru comunitatea vie, integritate ecologică, justiție economică și socială, democrație, non-violență și pace.

O valoare esențială centrală în dezvoltarea durabilă este "responsabilitatea universală" sau simțul responsabilității pentru rolul pe care îl joci și impactul pe care îl ai nu numai la nivel local dar și la nivel global. Aceasta este strâns legată de o altă temă esențială în dezvoltarea durabilă, "interconectivitatea". Reprezintă înțelegerea faptului că fiecare acțiune determină o multitudine de reacții în alte domenii. De aceea, când ne gândim la dezvoltare nu putem trata aspectele sociale, economice și ecologice, culturale , politice și spirituale separat unul de celalalt.

Dimensiunile si Interacțiunile Dezvoltării Durabile



De ce este dificilă predarea dezvoltării durabile?

"Cea mai mare provocare a acestui secol este să luăm o idee abstractă-dezvoltarea durabilă- și să o transformăm într-o realitate pentru întreaga umanitate."

Kofi Annan, fost Secretar General al ONU

Predarea dezvoltării durabile ridică întrebări ca:

- Cum putem preda elevilor valori ca "cooperarea" dacă realizarea individuală este principala lor motivație?
- Cum putem explica conceptul de "interconectivitate" când materiile de studiu sunt atât de compartimentate?
- Cum poate fi realizată învățarea experimentală când suntem limitați la o sală de clasă?

Pentru a transmite studenților voștri valorile și principiile călăuzitoare care stau la baza "dezvoltării durabile" aveți nevoie să adoptați abordări pedagogice pe care nu le-ați experimentat când urmați cursurile școlare.

Structura educației nu ușurează sarcina educației pentru dezvoltare durabilă. De exemplu, activitățile de învățare bazată pe experiențe pot deveni o provocare care atunci când cineva este limitat la o sală de clasă și învățarea pasivă devine regula. Sistemele educaționale din cele mai multe țări separă materiile de studiu făcând învățarea "interdisciplinară" mult mai dificilă. Mai mult, sistemele de evaluare sunt deseori bazate pe un model competitiv în care notele individuale sunt cea mai importantă motivație pentru studenți.

În mod sigur, acesta este un mediu dificil pentru promovarea unor valori ca "participarea", "cooperare" ambele fiind foarte importante pentru noțiunea de dezvoltare durabilă.

Deci, de unde începem?

Introducerea dezvoltării durabile în clasă cere să trecem inițial prin trei procese cognitive:

- a) În primul rând, examinați cum modelele actuale de comportament uman amenință securitatea planetei noastre.
- b) Reflectați la cum dezvoltarea economică existentă ignoră cel mai adesea impactul ei asupra ecologiei planetei, relațiilor sociale, justiției economice și în întărirea proceselor democratice.
- c) Al treilea pas este mai îndrăzneț. Întrebați-vă următoarea întrebare: Ce cunoștințe și aptitudini vor ajuta elevii noștri să ia decizii etice care avansează justiția socială, protecția mediului și pacea?

Ce este CARTA PĂMÂNTULUI?

Carta Pământului este o declarație a principiilor fundamentale pentru construirea unei societăți globale, echitabile, sustenabile și pașnice în secolul 21.

Cartea "Cartea Pământului în acțiune" este o colecție de eseuri tematice și descriptive inspirate de Cartea Pământului, ilustrând cum poate fi pus în practică documentul.

Carta Pământului este produsul unei conversații inter-culturale, globale care a durat un deceniu despre scopurile comune și valorile comune implicând mii de persoane și sute de organizații din culturi diferite.

Procesul de redactare a inclus experți din diferite domenii și s-a bazat pe declarații și rapoarte internaționale anterioare. O influență majoră modelatoare a fost vocea persoanelor și a ONG-urilor din toate lumea. Cartea Pământului a fost finalizată în anul 2000.

Într-o vreme când schimbări majore în modul în care gândim și trăim sunt urgent necesare, Carta Pământului ne provoacă să ne examinăm valorile și să alegem o cale mai bună.

Temele esențiale ale Cartei Pământului

- Vede provocările și alegerile critice.
- Acționează cu integritate ecologică și protejează mediul
- Recunoașterea interdependenței dintre domeniul social, economic și de mediu.
- Internalizează noțiunea de Responsabilitate Universală.
- Folosirea non-violenței ca o cale pentru pace.
- Prețuirea întregii comunități vii.

"Recunoașterea faptului că dezvoltarea durabilă, democrația și pacea sunt indivizibile este ideea căreia i-a venit vremea."

Wangari Maathai, Comisar al CP și Laureat al Premiului Nobel.

CARTA PĂMÂNTULUI- Principiile esențiale-

I . RESPECT ȘI PROTECȚIE A COMUNITĂȚII VIEȚII

1. Să respectăm Pământul și viața în toată diversitatea ei.
2. Grijă pentru comunitatea vieții cu înțelegere, compasiune și dragoste.
3. Să construim societăți democratice care sunt juste, participatorii, durabile și pacifiste.
4. Să asigurăm abundența Pământului pentru generațiile viitoare.

Pentru a îndeplini cele patru angajamente generale precedente este necesar să adoptăm următoarele principii:

II . INTEGRITATEA ECOLOGICĂ

5. Să protejăm și restaurăm integritatea sistemelor ecologice ale Terrei cu grijă deosebită pentru diversitatea biologică și procesele naturale care asigură susținerea vieții.
6. Să prevenim daunele ca cea mai bună metodă de protecție a mediului și acolo unde cunoașterea este limitată să aplicăm principiul precauției.
7. Să adoptăm modele de producție, consum și reproducere, care păstrează capacitățile regenerative ale Pământului, drepturile omului și bunăstarea comunităților.
8. Să încurajăm studiul ecologiei durabile și să promovăm liberul schimb și aplicarea lărgită a cunoștințelor dobândite.

III . JUSTIȚIE SOCIALĂ ȘI ECONOMICĂ

9. Să luptăm pentru eradicarea sărăciei: un imperativ etic, social și de mediu.

10. Să asigurăm ca activitățile și instituțiile economice la toate nivelurile să favorizeze dezvoltarea umană de o manieră justă și durabilă.

11. Să afirmăm egalitatea și echitatea sexelor ca o condiție prealabilă pentru dezvoltarea durabilă și să asigurăm accesul universal la educație, îngrijirea sănătății și oportunități economice.

12. Să susținem cu tărie drepturile tuturor persoanelor fără discriminare la un mediu natural și social care favorizează demnitatea umană, sănătatea corporală și bunăstarea spirituală, cu o atenție specială pentru drepturile populației indigene și minorității.

IV. DEMOCRATIE, NONVIOLENȚĂ ȘI PACE

13. Să întărim instituțiile democratice la toate nivelurile, să promovăm transparența și răspunderea în guvernare, participarea tuturor în luarea deciziilor și accesul la justiție.

14. Să integrăm în instruirea formală și educația permanentă, cunoștințele, valorile și capacitatea necesară pentru un mod de viață durabil.

15. Să tratăm toate ființele vii cu respect și considerație.

16. Să promovăm o cultură de toleranță, nonviolență și pace.

Potențialul educativ al Cartei Pământului

Carta furnizează un cadru educațional unic:

- a) Este rezultatul unui dialog global, multicultural, care a durat un deceniu.
- b) Ajută la explicarea interconectivității sferelor economice, sociale și ecologice.
- c) Transmite ideea de responsabilitate universală.
- d) Articulează principiile pentru promovarea unui viitor durabil

Bază de date cu resurse pentru predare.

În întreaga lume, un număr tot mai mare de educatori folosesc Carta Pământului în predare și învățare. Multe din materialele educative au fost dezvoltate de către profesori din rețeaua Cartei Pământului și sunt disponibile prin baza de date online cu resurse pentru predare la www.earthcharter.org/resources. Baza de date aduce laolaltă materialele educative, cum ar fi planuri de lecție, activități și exemple care au fost dezvoltate în diferite părți ale lumii folosind Carta Pământului drept cadru de referință.

Potențialul educativ al Cartei Pământului a fost evident de la început. Transmite un semnal despre seriozitatea și urgența problemelor Pământului, stabilește principiile care se referă la toate dimensiunile sustenabilității și ne motivează cu o chemare inspirațională la acțiune.

Procesul participativ de redactare a documentului a asigurat că este inclusiv, respectă diversitatea și promovează valori larg împărtășite care afirmă viața și sunt consistente cu acelea ale culturilor majore din întreaga lume.

Carta Pământului furnizează un cadru educativ unic și relevant care poate călăuzi dezvoltarea programelor țintite la învățarea transformativă pentru o lume pașnică, sustenabilă și justă.

În 2003, UNESCO a adoptat o rezoluție "recunoscând Carta Pământului ca un cadru etic important pentru dezvoltarea durabilă." Rezoluția afirmă intenția statelor membre "de a utiliza Carta Pământului ca un instrument educațional în special în cadrul Decadei Educației pentru Dezvoltare Durabilă al ONU"

Folosirea Cartei Pământului la lecțiile voastre

O mică introspecție pentru început:

- Încercați să vă amintiți una din cele mai satisfăcătoare experiențe ca profesor. Ce a făcut-o memorabilă?
- Pe cine admirați în mod special? Ce calități ale acestuia ies în evidență?
- Ce ar fi mai probabil să lași cursanților tăi care își continuă călătoria prin viață?

Scopul acestei secțiuni a Ghidului este să vă ajute să proiectați și să desfășurați activitățile de învățare inspirate de principiile și valorile Cartei Pământului.

Să începem:

Fiecare principiu al Cartei Pământului poate fi aplicat materiei pe care o predati.

De exemplu, sa luam principiul 7 care prevede:

”Să adoptăm modele de producție, consum și reproducere, care păstrează capacitățile regenerative ale Pământului, drepturile omului și bunăstarea comunităților.
”

Principiul de mai sus poate fi punctul de pornire pentru activități în orice domeniu (este valabil și pentru celelalte principii). Cum?

- Un **profesor de științe ale naturii** poate analiza capacitățile de asimilare al volumului local de apă din regiune.
- Un **profesor de la clasa a III a** poate adopta principiul ca sursă de inspirație pentru tema "Cetățenie globală" care să se desfășoare pe perioada unui an.

- Un **profesor de limbi străine** poate explica înțelesurile principalilor termeni ai principiului sau le pot cere studenților să scrie un eseu pe această temă.
- Un **profesor de istorie** se poate uita la felul în care producția industrială și consumul uman s-au schimbat în ultimele două secole.
- **Profesorul de sport** ar putea ține un curs în care studenții folosesc materiale reciclabile pentru jocuri și activități.
- Un **profesor de matematică** poate crea probleme numerice bazate pe conceptul de

Conceptul de "capacități regenerative".

- Un **profesor de arte** ar putea folosi principiul pentru a inspira expresia artistică.

Cum ați putea folosi acest principiu ca bază a unui plan de lecție pentru studenții voștri?

Folosirea Cartei Pământului în predare-continuare

"În mâinile unui bun profesor, Carta Pământului este cea mai bună resursă educațională."

Primul Forum Online.

O abordare în cinci pași:

1. La acest moment, citiți cu atenție Carta Pământului (Appendix A). Alocați-vă suficient timp pentru a citi cu atenție fiecare principiu.
2. Limbajul Cartei Pământului nu este îndreptat către copii, de aceea pentru ei este dificil să o înțeleagă. Puteți reformula cele 16 principii esențiale ale CP astfel încât studenții să îl înțeleagă. Altă opțiune este rescrierea acestora de către studenți cu ajutorul dvs. Tabelul 2 de pe pagina următoare este oferit pentru a ajuta la realizarea acestor exerciții.
3. Acum alegeți **un principiu** din fiecare patru domenii majore ale Cartei Pământului. Alegeți principiile pe care le considerați aplicabile materiilor, studenților și comunității în care trăiți. Acordați-vă o lună pentru fiecare principiu pentru a-l încorpora în predarea la clasă, proiecte și teme, evaluarea muncii studenților și comportamentului acestora.
4. După 4 luni alegeți alte două noi principii pe lună pentru următoarele șase luni. În zece luni ați acoperit toate cele 16 principii.(Tabelul unu).
5. Dacă este posibil, oferiți feedback cu privire la Ghid și acest proces Secretariatului Carta Pământului la info@earthcharter.org fiindcă am vrea să revizuiim resursa.

Tabelul 1: Integrarea Principiilor Cartei Pământului în predare.

Luna

Carta Pământului	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
Domeniul1:Respect...	x				xx				x		4
Domeniul2:Integritate...		x				xx			x		4
Domeniul3:Justiție..			X				xx			x	4
Domeniul4:Democrație				x				xx		x	4
principii	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	16

Tabelul 2: Carta Pământului în cuvintele voastre

Principiile majore ale CP	Formularea dvs.
I RESPECT ȘI PROTECȚIE A COMUNITĂȚII VIEȚII	
Să respectăm Pământul și viața în toată diversitatea ei.	
Grijă pentru comunitatea vieții cu înțelegere, compasiune și dragoste.	
Să construim societăți democratice care sunt juste, participatorii, durabile și pacifiste.	
Să asigurăm abundența Pământului pentru generațiile viitoare.	
II INTEGRITATEA ECOLOGICĂ	
Să protejăm și restaurăm integritatea sistemelor ecologice ale Terrei cu grijă deosebită pentru diversitatea biologică și procesele naturale care asigură susținerea vieții.	
Să prevenim daunele ca cea mai bună metodă de protecție a mediului și acolo unde cunoașterea este limitată să aplicăm principiul precauției.	
Să adoptăm modele de producție, consum și reproducere, care păstrează capacitățile regenerative ale Pământului, drepturile omului și bunăstarea comunităților.	
Să încurajăm studiul ecologiei durabile și să promovăm liberul schimb și aplicarea lărgită a cunoștințelor dobândite.	
III JUSTIȚIE SOCIALĂ ȘI ECONOMICĂ	
Să luptăm pentru eradicarea sărăciei: un imperativ etic, social și de mediu.	
Să asigurăm ca activitățile și instituțiile economice la toate nivelurile să favorizeze dezvoltarea umană de o manieră justă și durabilă.	
Să afirmăm egalitatea și echitatea sexelor ca o condiție prealabilă pentru dezvoltarea durabilă și să asigurăm accesul universal la educație, îngrijirea sănătății și oportunități economice.	
Să susținem cu tărie drepturile tuturor persoanelor fără discriminare la un mediu natural și social care favorizează demnitatea umană, sănătatea corporală și bunăstarea spirituală, cu o atenție specială pentru drepturile populației indigene și minorității.	
IV DEMOCRATIE, NONVIOLENȚĂ ȘI PACE	
Să întărim instituțiile democratice la toate nivelurile, să promovăm transparența și răspunderea în guvernare, participarea tuturor în luarea deciziilor și accesul la justiție.	
Să integrăm în instruirea formală și educația permanentă, cunoștințele, valorile și capacitatea necesară pentru un mod de viață durabil.	
Să tratăm toate ființele vii cu respect și considerație.	
Să promovăm o cultură de toleranță, nonviolență și pace.	

Lucrul cu versiuni pentru copii ale Carta Pământului

Acum v-ați alăturat unui grup de profesori care au reformulat Carta Pământului pentru a face mai accesibilă elevilor cu care lucrează. Mulți profesori au trimis versiunea pentru copii a Carta Pământului care pot fi găsite pe site-ul Carta Pământului. Secretariatul vă încurajează să faceți același lucru. Pagina următoare prezintă un exemplu creat în Australia. În timp ce îl studiați, gândiți-vă la următoarele întrebări:

- Cărui grup de vârstă i se adresează această versiune?
- Credeți că capturează principalele mesaje ale Cartei Pământului?
- Care sunt problemele potențiale când se folosesc adaptări ale Cartei Pământului?
- Care sunt beneficiile folosirii unei versiuni proprii?
- Ar fi fezabil pentru studenții dvs. să faceți propria versiune?

Versiuni ale Cartei Pământului sunt disponibile pentru următoarele nivele de vârstă (în câteva limbi străine) pe site-ul CP:

- 3-5 ani
- școala primară
- școala secundară
- tineri.

”Deoarece lucrez în domeniul educației, caut în continuare căi pentru a-mi încuraja elevii să devină mai conștienți de lumea din jurul lor și să înțeleagă că au un rol de jucat în viitor. Carta Pământului este un instrument valoros care ajută oamenii să vadă că suntem parte a unui cadru mai mare și că este necesar să lucrăm împreună.”

Louise Erbacher, profesor australian care folosește versiunea de pe pagina următoare

Carta Pământului pentru copii-o adaptare

Trăim un moment foarte important în istoria Pământului. În fiecare zi, umanitatea devine tot mai apropiată. Trebuie să unim culturile pentru a ne alege viitorul, să protejăm natura, să respectăm drepturile omului și să creăm o lume în care toți putem trăi împreună în pace și dreptate. Avem responsabilitatea să avem grija de viață atât acum cât și în viitor.

Pământul este casa noastră: Pământul este doar o mică parte a universului în care trăim. Pământul însuși este plin de viață, cu o mare varietate de plante, animale și oameni. Pentru a supraviețui, noi ca ființe umane avem nevoie de sol, apă, aer, plante și animale. Este datoria noastră să avem grijă de viață de pe Pământ.

Situația globală: Astăzi, stilul nostru de viață vatămă deseori mediul. Felul în care producem și consumăm bunuri sărăcește Pământul de resursele de apă, aer și sol, punând în pericol viețile plantelor și a speciilor de animale. Populația în creștere a lumii continuă să stoarcă resursele naturale ale Pământului. În același timp, ne confruntăm cu război, foamete, sărăcie, ignoranță, boli și nedreptate.

Ce putem face? Alegerea este a noastră: Putem începe să facem schimbări astfel încât să putem construi un viitor mai bun pentru fiecare. Carta Pământului ne dă o cale pe care să o urmăm.

Fiecare este responsabil. Pentru a ne schimba lumea trebuie să fim responsabili pentru acțiunile noastre, fiindcă tot ceea ce facem este interconectat-totul pe planeta noastră este țesut împreună pe țesutul vieții.

Trebuie să ne gândim la modul în care folosim aceste resurse și la modul în care avem grija de plante și animale. Trebuie să ne gândim la modul în care tratăm alți oameni. Dacă toți devenim responsabili pentru acțiunile noastre, putem începe să lucrăm

împreună pentru a avea grijă de bunăstarea prezentă și viitoare a familiei umane și a tuturor vietăților de pe această planetă. Toți putem împărtăși speranța pentru viitor.

RESPECT ȘI PROTECȚIE A COMUNITĂȚII VIEȚII

1. Să respectăm Pământul și viața în toată diversitatea ei.

- a. Să recunoaștem că toate ființele vii sunt interdependente și fiecare formă de viață are valoare indiferent de utilitatea ei pentru ființa umană.
- b. Să afirmăm încrederea în demnitatea intrinsecă a tuturor ființelor umane și în potențialul intelectual, artistic, etic și spiritual al umanității.

2. Grija pentru comunitatea vieții cu înțelegere, compasiune și dragoste.

- a. Să acceptăm că dreptul de a poseda, gestiona și utiliza resursele naturale implică datoria de a împiedica afectarea mediului și de a proteja drepturile ființei umane.
- b. Să afirmăm că creșterea libertății, a cunoștințelor și a puterii, implică responsabilitatea promovării binelui comun.

3. Să construim societăți democratice care sunt juste, participatorii, durabile și pacifiste.

- a. Să asigurăm ca toate nivelurile comunităților să garanteze drepturile omului și libertățile fundamentale și să ofere fiecăruia oportunități pentru a-și realiza întregul potențial.
- b. Să promovăm justiția economică și socială permițând tuturor să realizeze o viață în siguranță, demnă și responsabilă din punct de vedere ecologic.

4. Să asigurăm abundența Pământului pentru generațiile viitoare.

- a. Să recunoaștem că libertatea de acțiune a fiecărei generații este determinată de necesitățile generațiilor viitoare.
- b. Să transmitem generațiilor viitoare valorile, tradițiile și instituțiile care încurajează comunitățile umane și ecologice înfloritoare pe termen lung ale Pământului.

Sala dvs. de clasă

Cum poate felul în care folosești sala de clasă să reflecte valorile esențiale ale CP?

Modul în care vă organizați și folosiți sala de clasă poate furniza o foarte bună oportunitate de a aduce la viață valorile Cartei Pământului.

Decorarea clasei:

Ce postere, fotografiile, sau alte materiale vizuale aveți pe pereții clasei? Ce mesaje transmit acestea? De exemplu, dacă sunteți un profesor de științe ați putea lua în considerare să puneți pe perete un poster cu o femeie (om de știință), statuând principiul 11 al Cartei Pământului: ”Să afirmăm egalitatea și echitatea sexelor ca o condiție prealabilă pentru dezvoltarea durabilă și să asigurăm accesul universal la educație, îngrijirea sănătății și oportunități economice.” Din nefericire, există o veche discriminare pe bază de sex care încurajează mai mult bărbații decât femeile în domeniul științelor. Realitatea este că felul în care vă decorați clasa poate furniza o efectivă oportunitate de a prezenta vizual valorile Cartei Pământului.

Regulile în clasă

Să vorbim despre regulile clasei. Dacă nu le-ați definit, aceasta poate fi o bună ocazie să le construiți, folosind Carta Pământului ca un cadru. Unii profesori au ales să combine principiile 15 și 16 ca principii de boltă pentru regulile de management ale clasei.

”Cum ar putea Democrația, o valoare importantă a Cartei Pământului, să fie inclusă în procesul de dezvoltare a regulilor pentru clasă? O opțiune este să permitem elevilor să alcătuiască regulile în clasă, ghidați fiind de către cele patru componente majore ale CP. Comunitatea internațională crede cu tărie că trebuie să întărim prin educație, valorile, comportamentul și stilurile de viață necesare pentru un viitor durabil.”

Draft UNESCO al Schemei Internaționale de Implementare a Decadei

Cazuri reale: Carta Pământului în acțiune.

Explorați cele trei exemple despre cum profesorii din lume lucrează cu Carta Pământului.

1. Spania- un profesor din clasa a III-a din Mallorca a cărui muncă la clasă cu Carta Pământului a atras atenția Ministerului Educației.
2. Mexic-doi profesori au dezvoltat o metodologie bazată pe Carta Pământului pe care o distribuie celorlaltor școli din regiune.
3. Australia- o expediție australiană de ciclism care aduce Carta Pământului la școlile din întreaga lume.

Caz nr.1: Educație pentru Pace și Cooperare-SPANIA.

Guillem Ramis a fost profesor de școală primară în Mallorca, o insulă din Mediterana, pentru cea mai mare parte a vieții sale. De-a lungul anilor, el a observat că structura etnică a insulei s-a schimbat datorită migrației în creștere. El a observat rasismul și xenofobia în creștere și și-a dat seama că era nevoie de educație multiculturală. Când a descoperit Carta Pământului a simțit că ținea în mâini planul cu care să răspundă la aceste probleme și mai mult decât atât.

Inițial, Guillem a lucrat cu o versiune pentru copii a Cartei Pământului pentru a face limbajul accesibil tinerilor săi cursanți. El a coordonat mai multe traduceri ale versiunii, ajutat de imigranții străini în Mallorca. Adaptările Cartei Pământului de către copii au devenit punctul de pornire pentru un număr de activități din clasă.

”Carta Pământului se află la baza abordării noastre, cu o viziune frumoasă a unei lumi armonioase. Copiii înțeleg realmente Carta Pământului.”

Guillem Ramis

Munca de la clasă și școala a lui Guillem au atras atenția Ministerului Educației din Insulele Baleare, care i-a cerut să înființeze programul Vivim Plegats (Trăind împreună) în anul 2000. Sub îndrumarea sa, sunt aproximativ 70 de școli în Insulele Baleare care au

încorporat această filozofie educațională multiculturală bazată pe Carta Pământului. Deși o schimbare de guvern a însemnat că programul nu mai este finanțat de guvern, școlile participante își mențin atașamentul față de viziunea programului.

Fiecare școală creează propriile activități pe baza Cartei Pământului și a Cartei Drepturilor Copiilor.

Fiecare profesor este încurajat să dezvolte propria viziune personală. Și copiii de trei ani învață despre Carta Pământului prin intermediul unei ilustrații simple care prezintă Pământul ca fiind casa noastră comună. Pentru copii mai mari, activitățile sugerate variază de la ateliere de schimb cultural la proiecte fotografice bazate pe Carta Pământului.

Ca parte a Programului Vivim Plegats, o echipa multiculturală vizitează în mod regulat școlile și face prezentări despre culturile lor, astfel încât copiii învață despre viață în diferite comunități de imigranți și în alte țări. Ei reflectă natura multiculturală a societății, provocările cu care se confruntă diferite grupuri de pe insule și situația culturală și politica din lume. Programul încurajează colaborarea între școlile de pe insulă și schimbările cu școlile din alte țări. Totodată, școlile implică și comunitatea, de la participarea părinților la spectacole culturale, expoziții și concursuri de eseuri. După cum spune Guillem, Copiii află că este posibilă o altă lume și de asemenea o altă Mallorca!

Citate ale copiilor din program

„Carta Pământului ne ajută să ne conectăm cu lumea.” Jose Manuel, 11 ani.

”Cu ajutorul Cartei Pământului aflăm că toți suntem egali. Este foarte important să spunem nu războiului.” Javi, 9 ani

”Carta Pământului ne învață să avem grija și să iubim pământul. Trebuie să iubim oamenii și să le dăm bucurie și fericire. Suntem toți oameni și ar trebui să avem ce ne trebuie.”

Teresa, China (vârsta necunoscută)

”Pentru a învăța Carta Pământului desfășurăm activități, scriem scrisori oamenilor din întreaga lume, întâlnim oameni din alte țări și developăm fotografii pe care le-am făcut lucrurilor care explică Carta Pământului.” David Alvarez, 11 ani.

Caz real nr.2: Experiența în școala secundară din Aquacalientes-MEXIC.

Educând pentru dezvoltare durabilă cu Carta Pământului este un program inițiat și desfășurat de două profesoare, Gina Ramirez și Ana Lilia Martinez, în școala secundară nr.15 din Aquacalientes.

Inițial, au făcut o propunere de curriculum folosind principiile Cartei Pământului cu scopul de a stimula o schimbare în atitudinea studenților și a comunității școlare. Scopul era să transforme profesorii, studenții și personalul școlii în agenți ai schimbării, cu un profund simț al grijii față de Pământ și lumea vie, în general. Propunerea a fost acceptată de Consiliul de Administrație al școlii.

S-a convenit că implicarea întregii comunități școlare era foarte importantă pentru a asigura un proces integral de schimbare și a angaja întreaga școală în viziunea Cartei Pământului. De aceea, înaintea anului școlar 2002, profesorii, administrația și personalul administrativ au participat la un atelier despre Carta Pământului, istoria, conținutul acesteia și cum se leagă de munca lor. Profesorii au fost încurajați să înceapă să coreleze subiectele lecțiilor de principiile Cartei Pământului.

Cu cât studenții au devenit mai conștienți de Carta Pământului, cu atât a fost mai ușor pentru profesori să facă legături între principiile Cartei Pământului și subiectele lor. Acest proces a ajutat elevii să dobândească și să își consolideze cunoștințele, abilitățile, atitudinile și valorile necesare pentru o relație responsabilă cu mediul. În consecință, atât profesorii cât și elevii au adoptat un rol activ și participativ în găsirea soluțiilor la problemele care le-ar putea afecta comunitatea. Având în vedere succesul Programului educativ bazat pe Carta Pământului, profesorii fondatori au plănuit să împărtășească experiența lor și să distribuie Carta și metodologia lor altor școli din regiunile Morelia și Zacatecas din Mexic.

Caz real nr.3: Expeditia BRINK-Australia.

Expediția BRINK, o inițiativă australiană, a început în mai 2003 și se va termina în 2006. Expediția implică traversarea a 30 de țări folosind energia umană și elementele

naturale, cum ar fi vântul și soarele. Scopul expediției BRINK este să aducă problemele sociale, de mediu în prim-plan, prin tehnologie (internet), media (radio, documentare), școli (curriculum) și sport (cricket).

Curriculum-ul BRINK se referă la noua Hotspots sau aspecte sociale și de mediu. Fiecare din aceste puncte fierbinți este corelat cu grija pentru principiile relevante ale Cartei Pământului. Primul modul de curriculum, "Expediția BRINK și Carta Pământului" explorează Carta Pământului și explică cum Expediția în sine este un exemplu al Cartei Pământului în acțiune. Alte puncte fierbinți includ:

- Preocuparea față de ocean, încălzirea globală.
- Popoarele indigene din America.
- Înțelegerea culturilor.
- Comerț mai echitabil.
- Specii în pericol de dispariție.
- Păduri care dispar.
- Australieni indigeni.

Când echipa expediției BRINK vizitează o comunitate ei comunică mesajul Cartei Pământului și petrec timp în școli pentru a discuta Carta Pământului și BRINK Hotspots.

Toate școlile înregistrate în BRINK School Room primesc un pachet școlar, conținând Carta Pământului, o adaptare pentru copii a Cartei Pământului și un CD-ROM Unesco- Predând și învățând pentru un viitor durabil-ca și alte materiale BRINK. Site-ul BRINK SCHOOL ROOM include la momentul de față 65 de școli din Australia, SUA, Venezuela, Chile, Argentina, Kazahstan, Spania, Suedia.

Povestea expediției BRINK și-a făcut loc în programele TV, radio, în ziarele din Australia, Argentina, Chile și Spania. Oameni care nu ar fi neapărat conștienți sau preocupați de problemele sociale și de mediu au început să ia la cunoștință fiindcă au fost atrași de aventura expediției în sine. Deoarece au câștigat deja sprijinul Departamentului de Educație din Queensland, Australia, Organizația BRINK lucrează pentru a dezvolta

relații cu instituții de educație din Australia și din lume, pentru a muta educația pentru sustenabilitate în curriculum-ul principal. Pentru mai multe informații despre Expediție, accesați www.brinkx.org

Dezvoltarea Perspectivelor, Cunoștințelor și Aptitudinilor

”Să integrăm în instruirea formală și educația permanentă, cunoștințele, valorile și capacitatea necesară pentru un mod de viață durabil.”

Principiul 14 al Cartei Pământului

Scopul ultim al educației pentru dezvoltare durabilă este să împuternicească oamenii cu perspective, cunoștințe și aptitudini pentru a îi ajuta să trăiască în societăți durabile, pașnice.

Draft UNESCO al Schemei pentru Implementare DESD

Ce capacități esențiale am dori să dezvoltăm în copiii noștri? Iată câteva idei ale educatorilor care au lucrat cu Cartea Pământului.

Capacitatea de a :

- De a gândi critic.
- De a alege.
- De a rezolva conflicte pe cale amiabilă.
- De a recunoaște responsabilitatea lor de consumatori.
- De a învăța pe tot timpul vieții.
- De a găsi informația.
- De a înțelege cum diferite domenii relaționează și interacționează.

Sunt alte puncte care credeți că ar trebui să figureze pe lista de mai sus? Iată câteva posibilități adiționale.

Capacitatea de a :

- Capacitatea de a comunica efectiv (atât oral cât și în scris)
- Capacitatea de a prevedea, de a anticipa, de a planifica.
- Capacitatea de a distinge între cantitate, calitate și valoare.
- Capacitatea de a evolua de la conștientizare la cunoștințe și la acțiune
- Capacitatea de a coopera cu ceilalți.

Introducerea Cartei Pământului (Preambulul), principiile și concluzia (The Way Forward) ne furnizează niște perspective unanim acceptate. Tabelul de la pagina următoare vă va ajuta să selectați faptele pe care să le prezentați pentru a ajuta la întărirea perspectivelor derivate din Carta Pământului. Sau puteți folosi adaptarea Cartei Pământului în locul tabelului cu numărul 3.

Tabel nr.3-Date care să susțină perspectivele cu privire la sustenabilitate(durabilitate)

Perspective derivate din Carta Pământului	Date pentru a ajuta aducerea acestor perspective către studenți
Preambul	
Ne aflăm într-un moment de răscruce al istoriei Pământului.	Exemplu: Curba creșterii populației în ultimii 1000 de ani.
Este imperativ să declarăm responsabilitatea noastră unii față de alții	Cifre cu privire la imigrația ilegală din lumea în curs de dezvoltare către lumea dezvoltată.
Pământul a oferit condițiile esențiale pentru evoluția vieții	
Modelul dominant de producție și consum determină devastarea mediului, epuizarea resurselor și o extincție masivă a speciilor	
Recunoaștem necesitatea urgentă a unei viziuni comune asupra valorilor fundamentale	
Să recunoaștem că toate ființele vii sunt interdependente	Efectul pe care îl poate cauza dispariția insectelor polenizatoare.
Să afirmăm că creșterea libertății, a cunoștințelor și a puterii, implică responsabilitatea promovării binelui comun.	
Să asigurăm fiecăruia oportunități pentru a-și realiza întregul potențial.	
Necesitățile generațiilor viitoare nu pot fi ignorate.	
	Un mic procent al populației (cea puternică) controlează un mare procent din bogăția lumii.
INTEGRITATE ECOLOGICA	
Sistemele ecologice ale Pământului sunt fragile și trebuie protejate.	Efectele potențiale pe termen lung ale defrișării zonelor din Amazon pentru a extrage petrol.
O abordare preventivă trebuie aplicată tuturor noilor inițiative.	

<p>Pattern-urile de productie, consum si reproducere nu trebuie sa depaseasca capacitatea regenerativa ale Pamantului.</p>	
<p>Trebuie promovat studiul sustenabilitatii ecologice.</p>	
<p>JUSTITIE ECONOMICA SI SOCIALA</p>	
<p>Să luptăm pentru eradicarea sărăciei: un imperativ etic, social și de mediu.</p>	<p>Câteva imagini ale sărăciei în țara în care trăiți.</p>
<p>Să asigurăm ca activitățile și instituțiile economice la toate nivelurile să favorizeze dezvoltarea umană de o manieră justă și durabilă</p>	
<p>Everyone should have access to education, health care, and paid work. Toti trebuie sa aiba acces la educatie, asistenta sociala si munca platita.</p>	
<p>Egalitatea intre sexe si echitatea sunt preconditionii are dezvoltarii durabile.</p>	
<p>DEMOCRATIE, NON-VIOLENTA, PACE</p>	
<p>Instituti si procese democratice trebuie instituite si intarite.</p>	<p>Un exemplu recent al corupției politice în țara ta</p>
<p>Educatia pentru dezvoltare durabila pentru sa fie accesibila tuturor.</p>	
<p>Toate fiintele umane merita respect si consideratie.</p>	
<p>Este esential sa promovam o cultura a tolerantei, non-violentei si pacii.</p>	
<p>DRUMUL CATRE VIITOR</p>	<p>Protocolul de la Kyoto și țările care nu l-au semnat.</p>
<p>Este imperativ sa ne angajam sa realizam sustenabilitatea.</p>	
<p>Pentru a realiza o societate durabile avem nevoie de o schimbare în minte și inimă.</p>	
<p>Fiecare are un rol vital de jucat.</p>	
<p>Națiunile lumii trebuie să-și reînnoiască angajamentele lor către Organizația Națiunilor Unite.</p>	
<p>Viitorul este promitator.</p>	

Conceperea activităților de studiere folosind Carta Pământului

”În educația formală poate fi foarte dificil să facem loc pentru conținut nou. De aceea, oricând este posibil, ar trebui explorate oportunitățile de a folosi Carta Pământului în programele educaționale existente.”

Primul Forum online.

Abordarea principiilor dificile

Să zicem că sunteți un profesor de matematică la clasa a 6-a și studiați principiul 9... Ați putea concepe exerciții care se bazează pe numere care evidențiază nivelele existente ale sărăciei în țara dvs. și cum pot fi acestea schimbate într-o anumită perioadă de timp.

O abordare a planificării activităților de studiu bazate pe Cartă

1. Parcurgeți principiile esențiale 5-16 ale Cartei Pământului, selectându-le pe cele care sunt legate în mod direct de materia dvs. (Tabel 4, pagina următoare).
2. Pentru fiecare principiu selectat, stabiliți un plan de lecție (sau mai multe) cu un obiectiv clar în minte. De exemplu, să luăm principiul 6e. Dacă sunteți un profesor de istorie, puteți decide să discutați efectul operațiunilor militare asupra mediului de-a lungul timpului pentru a determina conștientizarea impactului.
3. Odată ce ați parcurs acești pași schițați mai sus și ați predat diferite lecții pe care le-ați plănuțit alegeți alte câteva principii pe care să le utilizați. (Tabelul 4) Acest a doua oară, relația principiilor Cartei Pământului cu materia pe care o predați poate fi mai puțin directă dar totuși ar trebui să puteți să selectați câteva noi principii.

4. Parcurgeți acest tabel, verificând acele principii care sunt direct legate de materia dvs. în tabelul de mai jos-aceasta pentru prima dată. Raportați-vă la liniile directoare din pagina
5. Acum ați rămas cu restul principiilor Cartei Pământului pe care nu le-ați selectat, dar ar trebui totuși să încercați să le introduceți în predare. Cum le pot corela cu materia mea? Ați putea întreba. Cum puțină creativitate....(casetă de mai sus).
6. Felicitări! Poate acum vreți să lucrați în continuare cu principiile care trebuie să fie accentuate.

De obicei, cele mai multe curriculum includ mulți ani de matematică, limbi, științe dar nici măcar un curs de Etică și Valori. Activitățile bazate pe principiile Cartei Pământului nu pot progresa prea repede. Această secțiune ilustrează cum pot folosi profesorii Carta Pământului în curriculum-ul existent și cursuri. Pentru a facilita procesul, iată un set ilustrativ de activități folosind Carta Pământului drept cadru.

Tabel de lucru nr.4- Planificarea activităților de studiu

Principiile esențiale ale Cartei Pământului	1	2	3
5. Să protejăm și restaurăm integritatea sistemelor ecologice ale Terrei cu grijă deosebită pentru diversitatea biologică și procesele naturale care asigură susținerea vieții.			
6. Să prevenim daunele ca cea mai bună metodă de protecție a mediului și acolo unde cunoașterea este limitată să aplicăm principiul precauției.			
7. Să adoptăm modele de producție, consum și reproducere, care păstrează capacitățile regenerative ale Pământului, drepturile omului și bunăstarea comunităților.			
8. Să încurajăm studiul ecologiei durabile și să promovăm liberul schimb și aplicarea largită a cunoștințelor dobândite.			

9. Să luptăm pentru eradicarea sărăciei: un imperativ etic, social și de mediu.			
10. Să asigurăm ca activitățile și instituțiile economice la toate nivelurile să favorizeze dezvoltarea umană de o manieră justă și durabilă.			
11. Să afirmăm egalitatea și echitatea sexelor ca o condiție prealabilă pentru dezvoltarea durabilă și să asigurăm accesul universal la educație, îngrijirea sănătății și oportunități economice.			
12. Să susținem cu tărie drepturile tuturor persoanelor fără discriminare la un mediu natural și social care favorizează demnitatea umană, sănătatea corporală și bunăstarea spirituală, cu o atenție specială pentru drepturile populației indigene și minorități.			
13. Să întărim instituțiile democratice la toate nivelurile, să promovăm transparența și răspunderea în guvernare, participarea tuturor în luarea deciziilor și accesul la justiție.			
14. Să integrăm în instruirea formală și educația permanentă, cunoștințele, valorile și capacitatea necesară pentru un mod de viață durabil.			
15. Să tratăm toate ființele vii cu respect și considerație.			
16. Să promovăm o cultură de toleranță, nonviolență și pace.			

Exemplu de plan de lecție

Având în vedere caracterul încărcat al curriculei educației formale, în special în școala primară și liceu, ar trebui explorate oportunitățile de a folosi Carta Pământului în progresul educației existente.

Document de Sinteză

Paginile următoare prezintă exemple de planuri de lecții pentru a vă da o idee despre tipurile de activități pe care le puteți desfășura folosind Carta Pământului. (9)

Având în vedere diversitatea , cadrele educaționale și contextele (diferite culturi, diferite intervale de vârstă, diferite curricule naționale), Ghidul nu a încercat să dezvolte materiale universale care să poate fi aplicate în toate contextele.

Totuși, cu ceva creativitate și adaptare, puteți aplica ideile listate în această secțiune și le puteți adapta pentru elevii voștri și contextul local.

Materia	Activități de studiu
Arte creative	Elevii creează un poster (sau alt poster artistic) inspirat de Carta Pământului sau de principii specifice.
Limba și literatura	Elevii reflectă și răspund în scris la conținutul și limbajul Cartei Pământului.
Limbi străine	Elevii folosesc conținutul și vocabularul bogat al Cartei Pământului pentru a-și dezvolta aptitudinile lingvistice.
Istorie	Elevii înțeleg prioritățile în schimbare ale

	lunii din ultimii 50 de ani
Științe sociale	Elevii discută relevanța principiilor universale având în vedere diversitatea credințelor existente
Matematica	Studentii măsoară, cuantifică, compară, analizează numere și tendințe care evidențiază impactul de mediu și nedreptățile sociale.
Economie	Elevii recunosc importanța costurilor sociale și de mediu ale bunurilor și serviciilor
Știință	Elevii consideră Pământul ca un sistem complex și discută dacă este viu.
Mediu (Știința și tehnologie)	Elevii explorează în ce măsură tehnologia poate înlocui ecosistemele.

Arte creative

”Să afirmăm încrederea în demnitatea intrinsecă a tuturor ființelor umane și în potențialul intelectual, artistic, etic și spiritual al umanității.”

Principiul 1b

Obiectiv: Studentii creeaza un poster (sau alt raspuns artistic) inspirat de Carta Pamantului sau de un principiu anume.

Fundal: Artele creative, ca toate celelalte forme de instruire, au o contribuție în abordarea problemelor noastre globale, sociale și de mediu. Prin artele creative, studenții pot exprima interesul lor și preocuparea pentru Pământ în modalități care implică intelectul și emoțiile.

Activități sugerate: În această activitate, ați începe cu o discuție în grup pe principiile CP ghidând studenții să înțeleagă principiile, să gândească la ceea ce înseamnă pentru lumea din jurul lor. Apoi ar alege un principiu (sau întregul document) pe care să îl prezinte pe poster. Posterele pot fi dispuse în clasă. Acesta poate fi un proiect individual sau de grup. Principiile sugerate și întrebările pentru discuție sunt prezentate mai jos. Opțional, ar putea răspunde prin alt mijloc, cum ar fi drama sau muzica.

Întrebări pentru discuțiile în grup:

- Cum vă afectează principiile selectate pe voi, familia voastră, școala, comunitatea sau restul lumii?
- Gândiți-vă la o situație specifică în care principiul s-a dovedit important.
- Cum ar putea fi prezentat acest principiu în forma vizuală?
- Desenați această situație sau alegeți acest mediu pentru a ilustra acest principiu.

Principii sugerate

Școala primară	Școala secundară
<p>-Să prevenim cruzimea față de animalele domestice și cele de fermă din societățile umane și să le protejăm de suferință.(15a)</p> <p>- Să întărim celula familială și să asigurăm siguranță, afecțiune și îngrijire tuturor membrilor familiei.(11c)</p> <p>- Să eliminăm armele nucleare, biologice, și toxice și toate celelalte arme de distrugere în masă.(16d)</p> <p>-Să promovăm repartiția echitabilă a bogăției în interiorul fiecărei țări și între țări.(10a)</p> <p>-Să respectăm Pământul și viața în toată diversitatea ei.(1)</p>	<p>- Trebuie să înțelegem că odată ce necesitățile de bază au fost împlinite dezvoltarea omenirii înseamnă în principal a trăi mai mult nu a avea mai mult.</p> <p>- Să încurajăm și sprijinim înțelegerea mutuală, solidaritatea și cooperarea între toate popoarele și în interiorul fiecărei țări.(16a)</p> <p>-Să implementăm strategii complete pentru a preveni conflictele violente și să rezolvăm problemele prin colaborare pentru a gestiona și rezolva conflictele de mediu și alte dispute.(16b)</p> <p>-Sa ăconvertim resursele militare în scopuri pașnice.(16c)</p>

Limba și literatura

Obiective: Elevii reflectă și răspund în scris la conținutul și limbajul Cartei Pământului.

Carta Pământului se încheie cu următorul apel inspirațional:

”Fie ca timpul nostru să intre în istorie pentru renașterea omagiului vieții, hotărârea fermă de a realiza durabilitatea, accelerarea luptei pentru justiție și pace și celebrarea fericită a vieții.”

Fundal: -Cuvântul scris a jucat un rol puternic de-a lungul istoriei atât prin informarea oamenilor și prin motivarea acțiunii de schimbare.Declarații , romane și poezii au fost folosite ca instrument ale schimbării.

Formatul actual și stilul Cartei Pământului au făcut obiectul unei lungi dezbateri, inclusiv dacă ar trebui să fie:lungă sau scurtă/scrisă într-un stil declarativ sau într-o formă imperativă/scris într-un limbaj formal(legal) sau poetic.

Activități sugerate:

Școala primară	Școala secundară
Elevii scriu un poem sau un eseu	Identificați exemple de documente care au căutat să inspire și să motiveze oamenii și care sunt considerate

<p>care:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Este inspirat de un principiu al Cartei Pământului • Descriu cum cred ei că va fi Pământul peste 25 de ani. • Explică care cred ei că este rolul lor în a face Pământul un loc mai bun. <p>Elevii aleg principiul lor preferat din Carta Pământului și :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scriu un eseu explicând alegerea lor și ce înțeleg ei prin acel principiu. • Discută principiul lor preferat în grupuri mici. <p>Poate clasa fi de acord cu cel mai important principiu?</p>	<p>documente de referință și declarații.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ce are în comun limbajul acestora și textul Cartei Pământului? • Sunt scrise pentru audiențe diferite? <p>Scrieți un eseu, un poem, povestire scurta, piesă, versuri, discurs, eseu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explică sau ilustrează unul sau mai multe principii ale Carta Pământului. <p>Reflectă îngrijorări sociale și de mediu.</p>
---	---

Exercițiu în grup (pentru elevi din școala primară și secundară).

Această activitate se desfășoară cel mai bine în șase grupuri. Fiecare grup primește un paragraf al Preambulului Carta Pământului. Îl discută și îl rescriu cu cuvintele lor. Când au terminat, paragrafele Preambulului se dispun în ordine, ideal pe un poster sau într-un loc vizibil. Acest efort comun conduce la o adaptare a Preambulului pentru copii.

Limbi străine

”Să încurajăm și sprijinim înțelegerea mutuală, solidaritatea și cooperarea între toate popoarele și în interiorul fiecărei țări.”

Principiul 16a al ”Cartei Pământului”

Obiectiv: Studenții folosesc conținutul și vocabularul bogat al Cartei Pământului pentru a-și îmbunătăți aptitudinile lingvistice.

Fundal: „Carta Pământului” este disponibilă în 30 de limbi diferite. O puteți accesa la www.earthcharter.org Fiecare cuvânt al ”Cartei Pământului” a fost selectat cu grijă și multe au făcut obiectul unor prelungite dezbateri internaționale. Odată ce dispuneți de ”Carta Pământului” în limba în care predăți, înțelegerea vocabularului și conținutul „Cartei Pământului” poate fi o importantă activitate de instrucție pentru elevii dvs. În funcție de intervalul de vârstă pentru care predăți puteți începe cu o versiune pentru copii a Cartei Pământului, disponibilă în circa o duzină de limbi.

Activități sugerate:

<u>Școala primară</u>	
-Dați studenților o versiune pentru copii a Preambulului în limba în care predăți. Exercițiile de vocabular, comprehensiune și gramatica pentru a avea la bază acest conținut.	<ul style="list-style-type: none">• Dați elevilor o versiune pentru tineri a Preambulului (în versiunea originală) în limba în care predăți.• Ce probleme ridică traducerea?• Poate exista vreodată o traducere perfectă?• Există anumite cuvinte, expresii care există într-o limbă dar nu în
-Elevii compară o versiune pentru copii a	

<p>Preambulului cu o traducere în limba de predare în care studenții trebuie să completeze cuvinte/propoziții lipsă.</p> <p>-Ce înseamnă să dispui de un document precum Carta Pământului în limba maternă față de un document în a doua limbă?</p> <p>-Sunt unele cuvinte /expresii care există într-o limbă și nu în alta? De ce credeți că se întâmplă așa?</p>	<p>cealaltă? De ce credeți că se întâmplă așa ceva?</p> <p>-Folosiți Preambulul Carta Pământului ca o bază pentru vocabular, comprehensiune și gramatică.</p>
--	---

Istorie

”Ne aflăm într-un moment de răscruce al istoriei Pământului, un moment în care umanitatea trebuie să decidă viitorul său. Pe măsură ce lumea devine din ce în ce mai interdependentă și fragilă, viitorul ne poate rezerva atât mari pericole cât și nebaneuite oportunități.”

Preambulul ”Cartei Pământului,,

Obiectiv: Studenții înțeleg prioritățile în schimbare la nivel mondial din ultimii 50 de ani.

Fundal:

- Istoria ”Cartei Pământului,, a început în 1987, când Comisia ONU pentru Mediu și Dezvoltare a îndemnat la crearea unei noi carte care ar stabili principiile fundamentale pentru dezvoltare durabilă. Redactarea „Cartei Pământului” nu a fost finalizată la Rio Earth Summit din 1992. În 1994, Maurice Strong, Secretarul General al Rio Earth Summit, și Mihail Gorbaciov au lansat inițiativa ”Carta Pământului”. După ani de intense consultări și dialoguri, ”Carta Pământului” a fost finalizată în anul 2000.
- De-a lungul istoriei, Carte și Declarații au inspirat și ghidat acțiunile oamenilor. Declarația Universală a Drepturilor Omului este un exemplu binecunoscut care poate fi folosit în activitatea de mai jos.

Activități sugerate

Școala primară și secundară:

Prezentați studenților Declarația Universală a Drepturilor Omului și contextul ei istoric.

- Ce evenimente istorice au pregătit cadrul pentru Declarație?
- Care a fost procesul prin care aceasta a fost alcătuită?
- Ce schimbări la nivel mondial au făcut necesare Carta?
- Care a fost obiectivul Rio Earth Summit?

Ați putea corela "Carta Pământului" de orice perioadă/grup din istorie. De exemplu, dacă vă concentrați pe istoria Indiei în timpul colonizării britanice, activitățile ar putea fi:

- Ce principii ale Cartei Pământului ar putea adopta luptătorii indieni pentru libertate?
- Dar colonizatorii britanici?
- Indienii au avut vreun document care să le ghideze valorile și acțiunile?
- Dar britanicii?
- Sunt principii ale Cartei Pământului care ar pune dificultăți celor două grupuri?

Științe sociale-Filozofie/Societate/Etică/Religie

”Recunoaștem necesitatea urgentă a unei viziuni comune asupra valorilor fundamentale pentru a oferi baza principiilor etice pentru comunitatea emergentă a lumii. În consecință, într-un spirit de solidaritate afirmăm următoarele principii interdependente care vizează un mod de viață durabil și după care să fie ghidat și evaluat comportamentul tuturor indivizilor, organizațiilor, agenților economici, guvernelor și instituțiilor transnaționale.”

Preambulul ”Cartei Pământului”

Obiectiv: Studenții discută relevanța principiilor universale având în vedere diversitatea de credință care există.

Fundal : Mulți cred că ”Carta Pământului” a surprins fondul comun al principalelor culturi și religii din lume.

Totuși, există o dezbatere în curs referitoare la întrebarea dacă este posibil să formulăm principii cu aplicabilitate generală.

Activități sugerate:

Școala primară	Școala secundară
<ul style="list-style-type: none">• Credeți că oamenii din diferite regiuni ale Pământului au credințe diferite?• Ce au în comun? (V-ați putea	Poate exista un set de <u>principii etice universale</u> care să fie aplicabile tuturor, <u>dată fiind diversitatea de convingeri care</u>

<p>inspira din diversitatea culturală din clasă)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ar putea fi Carta Pământului acceptată de toți? • Ce vă vine în minte când vă gândiți la pace? <p>-Care este opusul păcii și cum se produce acesta?</p> <p>-Cum puteți contribui la promovarea păcii din clasă, familie și/sau comunitate?</p> <p>-Vă aduceți aminte ultima dată când v-ați simțit liniștit? Ce v-a făcut să vă simțiți așa?</p>	<p>dată fiind diversitatea de convingeri care există în lumea noastră?</p> <p>Principiul 16f prevede:</p> <p>”Să recunoaștem că pacea este o entitate creată plecând de la o relație echilibrată cu sine însuși, alte persoane, alte culturi, alte forme de viață, Pământul și ansamblul universului din care facem cu toții parte.”</p> <p>-De ceeste pe primul loc în acest principiu?</p> <p>-Ce credeți că se înțelege prin <u>relații corecte</u>?</p> <p>-Știți un sistem de gândire care nu ar agreea acest principiu?</p> <p>-Care este opusul păcii?</p> <p>-Cum se opune acesta <u>relațiilor corecte</u> pe care principiul de mai sus le menționează?</p>
--	--

Matematică

”Modelul dominant de producție și consum determină devastarea mediului, epuizarea resurselor și o extincție masivă a speciilor. Comunitățile locale sunt subminate. Beneficiile dezvoltării nu sunt împărțite echitabil și prăpastia dintre săraci și bogați se lărgeste.”

Preambulul ”Cartei Pamântului”

Obiectiv: Elevii măsoară, cuantifică, compară și analizează numerele și tendințele care evidențiază impactul asupra mediului și in justiția socială.

Fundal:

- Consumul uman de energie continuă să crească, resursele naturale regenerabile sunt folosite la rate mai mari decât rata de recuperare/compoziția chimică s-a schimbat dramatic în ultimii 100 de ani.
- Măsuratori cantitative precise ale stării mediului sunt esențiale pentru înțelegerea schimbării globale.
- Studiarea diversilor indici ai dezvoltării poate servi la evidențierea disparităților sociale între diferite țări și în țări.
- Pot fi construite exerciții care să folosească numere referitoare la specii pe cale de dispariție, despădurire, tendințe în aceste numere peste timp.

Activități sugerate :

Școala primară	Școala secundară
<ul style="list-style-type: none">• Verificați factura la electricitate din ultima lună: <p>-Care a fost costul total?</p> <p>-Câtă electricitate s-a consumat?</p> <p>-Care este prețul electricității?</p> <p>-Cum v-ați putea ajuta familia să economisească bani în fiecare lună?</p> <p>-Dacă familia dumneavoastră ar fi folosit cu 10% mai puțină electricitate în fiecare lună, cât ați fi economisit în fiecare lună?</p> <p>Alegeți trei țări-una din Asia, una din America de Sud și una din Europa. Pentru fiecare, găsiți nivelul de alfabetizare (ar putea fi speranța de viață sau orice alt indicator).</p> <p>-În ce țară este cel mai mare? De ce?</p> <p>-În ce țară este cel mai mic? De ce?</p> <p>-Care este diferența dintre cel mai mare și cel mai mic indicator?-Acum , indicatorul pentru țara dvs.Comparați-l cu celelalte țări desenând un grafic.</p>	<p>Acest exercițiu încearcă să evidențieze diferența dintre regiunile din lume și probleme generate de această diferență. Ultima întrebare conduce totodată la o discuție a disparităților interne.</p> <p>Alegeți trei țări din fiecare regiune importantă a lumii. Găsiți venitul mediu/persoană din fiecare țară.</p> <p>-Unde se situează țara dvs.?</p> <p>-Ce se înțelege prin venit mediu anual?</p> <p>-Sunt tendințe regionale? Există un grafic care v-ar ajuta să arătați acest lucru?</p> <p>-De ce credeți că termenul mediu ar putea fi înșelător? Este un calcul matematic mai bun pentru aceasta?</p>

Economie

”Să internalizăm toate costurile complete sociale și de mediu în prețul de vânzare și să oferim consumatorului posibilitatea să identifice produsele ce îndeplinesc cele mai înalte standarde sociale și de mediu.”

Principiul 7d al Cartei Pământului

Obiectiv: Elevii recunosc importanța costurilor sociale și de mediu ale bunurilor și serviciilor.

Fundal: Studiile de impact de mediu cer măsurarea costurilor și beneficiilor asociate cu o activitate/proiect. Totuși, multe dintre lucrurile pe care le prețuim sunt dificil dacă nu imposibil de măsurat în termeni monetari.

O externalitate se produce în economie atunci când o decizie produce costuri sau beneficii unor indivizi/grupuri altele decât decidentul. În alte cuvinte, decidentul nu suportă toate costurile sau beneficiile care derivă din acțiunile sale. Fiindcă producătorii de externalități nu sunt stimulați să țină cont de efectul acțiunilor lor asupra altora, unele activități cauzează externalități negative cum ar fi poluarea în timp ce nu sunt suficiente activități care creează externalități pozitive.

Activități sugerate

<u>Școala secundară</u>
Ecosistemele naturale furnizează multe bunuri și servicii: -Enumerați bunuri și servicii produse pentru care nu trebuie să plătim. -Având în vedere că sunt gratis, cât le prețuiesc oamenii? -De ce aerul este gratis, deși ați putea muri fără el, în timp ce aurul este scump, dar puteți

trăi foarte bine fără el?

-Care este problema cu gratuitatea aerului? Abuzează cineva de asta?

-Cum putem preveni abuzul de bunuri și servicii care sunt gratis în mod natural?

Alegeți o industrie cu un mare număr de externalități pozitive și negative și o industrie cu puține externalități. Corelați tema externalităților cu "Carta Pământului,,"

Constituiți grupuri mici și cereți-le să scrie o scurtă reclamă TV pentru a le spune oamenilor despre importanța companiilor care își asumă costurile sociale și de mediu ale produselor pe care le fabrică.

-Cine ar trebui să plătească pentru această reclamă?

-De ce nu sunt mai multe reclame de acest fel la TV?

Știință –Biologie

”Persistența ființelor vii și bunăstarea omenirii depind de conservarea unei biosfere sănătoase cu toate sistemele sale ecologice, o varietate bogată de plante și animale, soluri fertile, ape pure și aer curat.”

Preambulul ”Cartei Pământului”

Obiectiv: -Să conceptualizeze Pământul ca un ”sistem complex” și să discute dacă este „viu,, sau nu.

Fundal: Oamenii de știință acceptă ideea că Pământul este un sistem, dar dezbateri intense au loc cu privire la ce fel de sistem este Pământul.

- Unii susțin că Pământul este ca un organism viu. Alții spun că este suficient să vedem Pământul ca fiind plin de viață.
- Lovelock, un om de știință britanic, a propus ipoteza Gaia ce sugerează că viața funcționează ca un sistem de control activ, menținând mediul Pământului într-o stare care este optimă pentru persistența vieții.

Activități sugerate:

<u>Școala primară</u>	<u>Școala secundară</u>
<p>Găsiți exemple de sisteme ecologice la școală/acasă (ex.mușuroaie de furnici/termite)</p> <ul style="list-style-type: none">• Ce constituie un sistem?• Construiți un ecosistem (ex.sol, viermi, fertilizatori)	<p>Examinați în ce măsură propoziția <u>Pământul este viu</u> este susținută de date științifice.</p> <ul style="list-style-type: none">• Care sunt caracteristicile unui organism viu?• Ciclul global al carbonului este un

<ul style="list-style-type: none"> • De ce input extern are nevoie acest ecosistem pentru a funcționa? • Sunt proprietăți "emergente" (suma este mai mare decât părțile?) 	<p>proces metabolic similar circulației sângelui într-un animal? Pământul are un ciclu de viață format din naștere, creștere, moarte?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pentru a exista cineva/ceva trebuie să fie capabil de reproducere? <p>Putem ajunge la o concluzie fermă că Pământul este viu sau, mai simplu, plin de viață? Analizați cum diferite înțelesuri ale Pământului influențează felul în care evaluăm lumea non-umană.</p>
---	---

Știința mediului/Tehnologie

”Să gestionăm resursele regenerabile ca apa, solul, produsele forestiere și viața marină într-un mod care respectă ciclurile de regenerare și care protejează sănătatea ecosistemelor.”

Principiul 5e al ”Cartei Pământului”

Obiectiv: Elevii cercetează în ce măsură tehnologia poate înlocui ecosistemele.

Fundal:

- Bunurile și serviciile naturale sunt generate de ecosisteme care se auto-reglementează și se auto-susțin. Oamenii pot interfera cu aceste sisteme astfel încât acestea se prăbușesc sau încetează să funcționeze.

Ex. Când lemnul este extras dintr-o pădure la o rată mai mare decât se poate regenera.

- Pentru a avea acces continuu la aceste bunuri și servicii naturale, activitatea umană nu poate depăși capacitatea ecosistemelor naturale de a absorbi dezechilibrele sau impactul folosirii resurselor.
- ”Optimiștii tehnologi” susțin că soluțiile tehnologice pot fi create pentru a substitui oricare dintre bunurile și serviciile generate de ecosistemele naturale. Alții susțin că anumite funcții ale ecosistemelor nu pot fi substituite de tehnologie în special acelea care funcționează la scară globală cum ar fi procesele atmosferice.

Activități sugerate:

<u>Scoala primară:</u>	<u>Scoala secundară</u>
-Dați exemple de tehnologii care sunt folosite pentru producerea unor lucruri care	-Dați exemple de tehnologii folosite pentru furnizarea bunurilor și serviciilor care erau

<p>pot fi produse în mod natural.</p> <p>-Care sunt aspectele pozitive ale acestei activități?</p> <p>-Care sunt problemele?</p> <p>-Imaginați-vă o țară (țara voastră) unde oamenii trăiesc în orașe condamnate- unde nu mai există plante și animale sălbatice.</p> <p>-Ce puteți face pentru a împiedica acest viitor?</p>	<p>odată produse de ecosistemele locale (ex.plantații, purificarea apei). Ar putea tehnologia să înlocuiască vreodată serviciile globale ale ecosistemelor cum ar fi menținerea funcțiilor protectoare ale atmosferei?</p> <p>-Câte fibre, combustibil, alimente sunt recoltate din ecosistemele naturale? Tehnologia ar putea furniza aceste resurse dacă ecosistemele naturale nu ar mai funcționa? Când este tehnologia parte a problemei și când este parte a soluției?</p> <p>-Imaginați-vă o lume în care nu ar mai exista atmosfera, o lume în care nu ar mai exista plante și animale sălbatice. Este posibilă o astfel de lume din punct de vedere tehnologic?</p>
---	---

Materiale educaționale pentru toți

1. Centrul online de resurse ”Carta Pământului”

Este o bază de date remarcabilă care include 600 de resurse în format digital referitoare la ”Carta Pământului”, care pot fi descărcate gratis de pe site-ul ”Cartei Pământului”. Materialele includ documentația cu privire la procesul de elaborare, prezentări powerpoint, rapoarte anuale, materiale educaționale, broșuri, studii de caz, ghiduri pentru organizarea atelierelor, eseuri, discursuri, comentarii personale și multe altele.

2. Studiu extensiv al Cartei Pământului

Este un manual de 100 de pagini intitulat ”Carta Pământului: Studiu de reflecție pentru acțiune”. Prezintă procesul de elaborare al Cartei Pământului și oferă explicații detaliate ale fiecărui principiu. A fost elaborat de Elisabeth Ferrero și Joe Holland de la St.Thomas University, Florida. Versiunea engleză este disponibilă în format electronic la www.ecreflection4action.org. Este disponibil în limbile portugheză și italiană.

3. CD/DVD pentru a promova principiile Cartei Pământului.

”Pour la Terre”, o asociație franceză a ONG-urilor din domeniul mediului, a condus un proiect privind crearea unui CD și a unui kit însoțitor pentru școlarii cu vârste cuprinse între 5-13 ani. Cântecele au fost compuse de artiști din întreaga lume și fiecare reflectă unul sau mai multe din principiile Cartei. Produsul se distribuie gratis și este oferit pe internet de către UNESCO, WWF și Inițiativa Carta Pământului către instituții de educație din întreaga lume.

4. O carte despre Carta Pământului în acțiune

”Spre o lume sustenabilă: Carta Pământului în acțiune” este o carte editată de Peter Blaze Corcoran, Senior Advisor în cadrul Inițiativei, în colaborare cu Secretariatul, NCDO și KIT Publishers din Olanda. Demonstrează vasta diversitate a modurilor în care poate fi folosită Carta Pământului și sugerează multe alte moduri în care poate fi utilizată

în viitor. Cartea celebrează cinci ani de realizări ale activiștilor "Cartei Pământului" de la lansarea acesteia la începutul noului mileniu.

Publicația arată utilitatea Cartei Pământului în diverse contexte culturale și geografice, inclusiv capacitatea de a uni lumile islamică și creștină, și de a avea efect în ambele emisfere, nordică și sudică. Cartea folosește structura principiilor "Cartei Pământului" și arată eficiența acestora în rezolvarea problemelor lumii globalizate.

5. UNESCO- Programul Educațional Multimedia pentru Profesori

În cadrul programului "Educând pentru un Viitor Durabil", UNESCO a condus dezvoltarea unui program educațional multimedia pentru profesori denumit "Predând și învățând pentru un viitor durabil". A treia versiune a modulului online a fost lansată în 2002. Programul conține peste 100 de ore de module pentru dezvoltarea profesională a profesorilor, dezvoltatorilor de curriculum, factorilor de decizie din domeniul educațional, autorilor de materiale educaționale. Oferă o valoroasă privire de ansamblu asupra conceptului de durabilitate, din perspectivă interdisciplinară și holistică, asupra implicațiilor acestuia în predarea curriculum-ului, asupra accentului pe care acesta îl pune pe valori și etică și asupra metodelor de predare care pot fi folosite pentru asemenea subiecte. Formatul multimedia al acestor module presupune că pot fi folosite de profesori fie independent sau în mici grupuri de studiu, chiar și în locații izolate, evitând astfel tradiționalele bariere la instruire și informație nouă. Acest material include o secțiune substanțială dedicată Cartei Pământului și sugerează căi pentru implicarea în utilizarea "Cartei Pământului."

Este disponibil la : <http://www.unesco.org/education/tlsf>.

Appendix A- Carta Pământului-

CARTA PAMÂNTULUI

PREAMBUL

Ne aflăm într-un moment de răscruce al istoriei Pământului, un moment în care umanitatea trebuie să decidă viitorul său. Pe măsură ce lumea devine din ce în ce mai interdependentă și fragilă, viitorul ne poate rezerva atât mari pericole cât și nebănuite oportunități. Pentru a progresa trebuie să recunoaștem că în mijlocul diversității magnifice de culturi și forme de viață suntem o singură familie umană și o singură comunitate terestră cu un destin comun. Trebuie să ne unim pentru a construi o societate globală durabilă bazată pe respectul pentru natură, drepturi umane universale, justiție economică și o cultură a păcii. În acest scop este imperativ ca noi oamenii de pe Pământ să declarăm responsabilitatea noastră unii față de alții, față de marea comunitate a ființelor vii și a generațiilor viitoare.

Pământul, Casa Noastră

Omenirea este o parte a unui vast univers în evoluție. Pământul Casa Noastră este el însuși viu găzduind o comunitate unică a vieții. Forțele naturii fac din existență o aventură solicitantă și nesigură, dar Pământul a oferit condițiile esențiale pentru evoluția vieții. Persistența ființelor vii și bunăstarea omenirii depind de conservarea unei biosfere sănătoase cu toate sistemele sale ecologice, o varietate bogată de plante și animale, soluri fertile, ape pure și aer curat. Protecția vitalității, diversității și frumuseții Pământului este o responsabilitate sacră.

Situația globală

Modelul dominant de producție și consum determină devastarea mediului, epuizarea resurselor și o extincție masivă a speciilor. Comunitățile locale sunt subminate. Beneficiile dezvoltării nu sunt împărțite echitabil și prăpastia dintre săraci și bogați se lărgeste. Injustiția, sărăcia, ignoranța și conflictele violente sunt larg răspândite și determină o mare suferință. O creștere fără precedent a populației umane a supraîncărcat sistemele ecologice și sociale. Bazele sănătății mondiale sunt amenințate. Aceste tendințe sunt periculoase dar nu inevitabile.

Provocările viitoare

Alegerea este a noastră: formarea unei alianțe globale pentru protejarea Pământului și a urmașilor noștri, ori riscul propriei noastre distrugerii și a diversității vieții. Sunt necesare schimbări fundamentale în valorile, instituțiile și modul nostru de viață. Trebuie să înțelegem că odată ce necesitățile de bază au fost împlinite dezvoltarea omenirii înseamnă în principal a trăi mai mult nu a avea mai mult. Avem cunoștințele și tehnologia pentru a satisface toți locuitorii Terrei și a reduce impactul nostru asupra mediului. Emergența unei societăți civile globale crează noi oportunități pentru a construi o lume mai democratică și umană. Provocările noastre de mediu, economice, politice, sociale și spirituale sunt interconectate și împreună putem crea soluții integrate.

Responsabilitate universală

Pentru a realiza aceste aspirații trebuie să ne decidem să integrăm în viața noastră principiul responsabilității universale, identificându-ne (pe noi înșine) atât cu întreaga comunitate a Pământului, la fel ca și cu comunitățile noastre locale. Suntem în același timp cetățeni ai unor națiuni diferite și a unei singure lumi în care localul și globalul sunt interdependente. Fiecare poartă responsabilitatea pentru bunăstarea prezentă și viitoare a întregii familii umane și a tuturor celorlalte forme de viață ale lumii vii largi. Spiritul solidarității umane și fraternității cu celelalte forme de viață este întărit când trăim cu respect pentru misterul creației, recunoștință pentru darul vieții și umilință pentru locul ocupat de om în natură. Recunoaștem necesitatea urgentă a unei viziuni comune asupra

valorilor fundamentale pentru a oferi baza principiilor etice pentru comunitatea emergentă a lumii. În consecință, într-un spirit de solidaritate afirmăm următoarele principii interdependente care vizează un mod de viață durabil și după care să fie ghidat și evaluat comportamentul tuturor indivizilor, organizațiilor, agenților economici, guvernelor și instituțiilor transnaționale.

PRINCIPII

I. RESPECT ȘI PROTECȚIE A COMUNITĂȚII ȘI VIEȚII

1. Să respectăm Pământul și viața în toată diversitatea ei.

- a. Să recunoaștem că toate ființele vii sunt interdependente și fiecare formă de viață are valoare indiferent de utilitatea ei pentru ființa umană.
- b. Să afirmăm încrederea în demnitatea intrinsecă a tuturor ființelor umane și în potențialul intelectual, artistic, etic și spiritual al umanității.

2. Grija pentru comunitatea vieții cu înțelegere, compasiune și dragoste.

- a. Să acceptăm că dreptul de a poseda, gestiona și utiliza resursele naturale implică datoria de a împiedica afectarea mediului și de a proteja drepturile ființei umane.
- b. Să afirmăm că creșterea libertății, a cunoștințelor și a puterii, implică responsabilitatea promovării binelui comun.

3. Să construim societăți democratice care sunt juste, participatorii, durabile și pacifiste.

- a. Să asigurăm ca toate nivelurile comunităților să garanteze drepturile omului și libertățile fundamentale și să ofere fiecăruia oportunități pentru a-și realiza întregul potențial.
- b. Să promovăm justiția economică și socială permițând tuturor să realizeze o viață în siguranță, demnă și responsabilă din punct de vedere ecologic.

4. Să asigurăm abundența Pământului pentru generațiile viitoare.

- a. Să recunoaștem că libertatea de acțiune a fiecărei generații este determinată de necesitățile generațiilor viitoare.
- b. Să transmitem generațiilor viitoare valorile, tradițiile și instituțiile care încurajează comunitățile umane și ecologice înfloritoare pe termen lung ale Pământului.

Pentru a îndeplini cele patru angajamente generale precedente este necesar să adoptăm următoarele principii:

II. INTEGRITATEA ECOLOGICĂ

5. Să protejăm și restaurăm integritatea sistemelor ecologice ale Terrei cu grijă deosebită pentru diversitatea biologică și procesele naturale care asigură susținerea vieții.

- a. Să adoptăm la toate nivelurile planuri și regulamente de dezvoltare durabilă care integrează în orice proiect de dezvoltare conservarea și reabilitarea mediului ca parte integrantă din toate inițiativele de dezvoltare.
- b. Să stabilim și asigurăm rezervații ale naturii și biosferei viabile, incluzând terenuri sălbatică și arii marine, pentru a proteja sistemele de suport ale vieții Pământului, menținerea biodiversității și a patrimoniului nostru natural.
- c. Să promovăm regenerarea speciilor și ecosistemelor periclitate.
- d. Să controlăm și eradicăm organismele non-native și cele modificate genetic care afectează speciile native și mediul și să prevenim introducerea unor astfel de organisme dăunătoare.
- e. Să gestionăm resursele regenerabile ca apa, solul, produsele forestiere și viața marină într-un mod care respectă ciclurile de regenerare și care protejează sănătatea ecosistemelor.
- f. Să gestionăm extracția și utilizarea resurselor neregenerabile ca mineralele și combustibilii fosili într-o manieră care minimizează epuizarea lor și nu determină o afectare serioasă a mediului.

6. Să prevenim daunele ca cea mai bună metodă de protecție a mediului și acolo unde cunoașterea este limitată să aplicăm principiul precauției.

- a. Să acționăm pentru a evita posibilitatea unor daune serioase sau ireversibile chiar dacă cunoașterea științifică este incompletă sau neconcludentă.
- b. Să plasăm încărcătura demonstrației asupra celor care argumentează că o activitate propusă nu va determina daune serioase și să facem părțile implicate răspunzătoare pentru eventualele daune aduse mediului.
- c. Să asigurăm ca luarea deciziei să se adreseze consecințelor cumulative pe termen lung, indirecte, pe distanțe lungi și globale ale activităților umane.
- d. Să prevenim poluarea oricărui element al mediului și să nu permitem nici o acumulare de substanțe toxice sau periculoase de altă natură.
- e. Să evităm activitățile militare care afectează mediul.

7. Să adoptăm modele de producție, consum și reproducere, care păstrează capacitățile regenerative ale Pământului, drepturile omului și bunăstarea comunităților.

- a. Să reducem, reutilizăm și reciclăm materialele utilizate în sistemele de producție și consum și să asigurăm posibilitatea ca reziduurile să poată fi asimilate de către sistemele ecologice.
- b. Să acționăm cu moderație și eficiență atunci când utilizăm energia și să ne bazăm din ce în ce mai mult, pe surse de energie regenerabile ca vântul și soarele.
- c. Să promovăm dezvoltarea, adoptarea și transferul echitabil al tehnologiilor sigure și sănătoase pentru mediu.
- d. Să internalizăm toate costurile complete sociale și de mediu în prețul de vânzare și să oferim consumatorului posibilitatea să identifice produsele ce îndeplinesc cele mai înalte standarde sociale și de mediu.
- e. Să asigurăm un acces universal la îngrijirea sănătății care încurajează o reproducere sănătoasă și responsabilă.
- f. Să adoptăm un stil de viață ce pune accentul pe calitatea vieții și moderație într-o lume cu resurse limitate.

8. Să încurajăm studiul ecologiei durabile și să promovăm liberul schimb și aplicarea largită a cunoștințelor dobândite.

- a. Să susținem cooperarea științifică și tehnică internațională privind dezvoltarea durabilă, acordând o atenție deosebită țărilor în curs de dezvoltare.
- b. Să recunoaștem și prezervăm cunoștințele tradiționale și înțelepciunea tuturor culturilor deoarece ele contribuie la protecția mediului și la binele ființei umane.
- c. Să asigurăm accesul populației la toate informațiile de importanță vitală pentru sănătatea umană și protecția mediului inclusiv informația genetică.

III. JUSTIȚIE SOCIALĂ ȘI ECONOMICĂ

9. Să luptăm pentru eradicarea sărăciei: un imperativ etic, social și de mediu.

- a. Să garantăm accesul la apă potabilă, aer curat, aprovizionare cu hrană, soluri necontaminate, o locuință și instalații sanitare igienice atribuind în acest scop resursele naționale și internaționale necesare.
- b. Să abilităm fiecare persoană cu educație și mijloace de a avea acces la resursele necesare pentru existență și să oferim securitate socială și măsuri de protecție tuturor persoanelor care sunt incapabile să se întrețină singure.
- c. Să-i recunoaștem pe cei ignoranți, să-i protejăm pe cei slabi, să-i ajutăm pe cei ce suferă și să le oferim posibilitatea de a-și dezvolta capacitățile și de a-și urmări aspirațiile.

10. Să asigurăm ca activitățile și instituțiile economice la toate nivelurile să favorizeze dezvoltarea umană de o manieră justă și durabilă.

- a. Să promovăm repartitia echitabilă a bogăției în interiorul fiecărei țări și între țări.
- b. Să ameliorăm resursele intelectuale, financiare, tehnice și sociale ale țărilor în curs de dezvoltare și să milităm pentru anularea datoriei lor internaționale oneroase.
- c. Să asigurăm favorizarea utilizării durabile a resurselor, protecția mediului și normele de muncă progresive în orice industrie.
- d. Să solicităm corporațiilor industriale și organizațiilor internaționale să acționeze transparent în domeniul interesului public și să-și asume responsabilitatea pentru consecințele activității lor.

11. Să afirmăm egalitatea și echitatea sexelor ca o condiție prealabilă pentru dezvoltarea durabilă și să asigurăm accesul universal la educație, îngrijirea sănătății și oportunități economice.

- a. Să garantăm drepturile umane ale femeilor și fetelor și să stopăm orice act de violență împotriva lor.
- b. Să încurajăm participarea activă a femeilor la toate aspectele vieții economice, politice, civile, sociale, culturale, ca parteneri deplin și egali, persoane de decizie, lideri, beneficiari.
- c. Să întărim celula familială și să asigurăm siguranță, afecțiune și îngrijire tuturor membrilor familiei.

12. Să susținem cu tărie drepturile tuturor persoanelor fără discriminare la un mediu natural și social care favorizează demnitatea umană, sănătatea corporală și bunăstarea spirituală, cu o atenție specială pentru drepturile populației indigene și minorități.

- a. Să eliminăm discriminarea în toate formele ei, în special cea bazată pe rasă, culoare, orientare sexuală, religie, limbă și origine națională, etnică sau socială.
- b. Să afirmăm dreptul popoarelor indigene la spiritualitatea, cunoștințele, terenurile și resursele lor, și la propriile lor practici de existență durabile.
- c. Să onorăm și sprijinim tinerii comunităților noastre, permițându-le să-și îndeplinească rolul lor esențial în crearea unor societăți durabile.
- d. Să protejăm și restaurăm locurile importante de semnificație spirituală și culturală.

IV. DEMOCRATIE, NONVIOLENȚĂ ȘI PACE

13. Să întărim instituțiile democratice la toate nivelurile, să promovăm transparența și răspunderea în guvernare, participarea tuturor în luarea deciziilor și accesul la justiție.

- a. Să asigurăm dreptul oricărei persoane de a primi informație clară și la timp privind toate problemele de mediu, planurile și activitățile de dezvoltare care pot să o afecteze sau în care are un interes.
- b. Să susținem societatea civilă locală, regională, și globală și să promovăm participarea semnificativă a tuturor persoanelor interesate în luarea deciziei.
- c. Să protejăm drepturile libertății de opinie, expresie, reuniune pașnică, asociere și disidență.
- d. Să Instituționalizăm un acces eficient și eficace la proceduri administrative și independente judiciare incluzând compensațiile pentru remedierea prejudiciilor de mediu și riscul unor astfel de daune.
- e. Să eliminăm corupția din toate instituțiile publice și private.
- f. Să întărim comunitățile locale permițându-le să se îngrijească de mediul lor și să-și asume responsabilități de mediu la nivelele de guvernare la care rezolvarea lor este cea mai eficientă.

14. Să integrăm în instruirea formală și educația permanentă, cunoștințele, valorile și capacitatea necesară pentru un mod de viață durabil.

- a. Să oferim tuturor și în special copiilor și tinerilor oportunități de educație care să le asigure mijlocul de a contribui activ la dezvoltarea durabilă.
- b. Să promovăm contribuția artelor și științelor și umaniste precum și a celorlalte științe la educația durabilă.
- c. Să întărim rolul mass-media în creșterea gradului de cunoaștere a provocărilor ecologice și sociale.
- d. Să recunoaștem importanța educației morale și spirituale pentru o viață durabilă.

15. Să tratăm toate ființele vii cu respect și considerație.

- a. Să prevenim cruzimea față de animalele domestice și cele de fermă din societățile umane și să le protejăm de suferință.
- b. Să protejăm animalele sălbatice împotriva metodelor de vânătoare, capcanelor și pescuitului care determină suferința extremă, prelungită ori inutilă.

c. Să evităm ori eliminăm cât mai mult posibil capturarea sau distrugerea speciilor care nu sunt țintă.

16. Să promovăm o cultură de toleranță, nonviolență și pace.

a. Să încurajăm și sprijinim înțelegerea mutuală, solidaritatea și cooperarea între toate popoarele și în interiorul fiecărei țări.

b. Să implementăm strategii complete pentru a preveni conflictele violente și să rezolvăm problemele prin colaborare pentru a gestiona și rezolva conflictele de mediu și alte dispute.

c. Să demilitarizăm sistemele naționale de securitate până la un nivel de postură defensivă non-provocativă și să convertim resursele militare în scopuri pașnice în special pentru restaurarea ecologică.

d. Să eliminăm armele nucleare, biologice, și toxice și toate celelalte arme de distrugere în masă.

e. Să asigurăm ca explorarea orbitală și spațială să respecte pacea și mediul.

f. Să recunoaștem că pacea este o entitate creată plecând de la o relație echilibrată cu sine însuși, alte persoane, alte culturi, alte forme de viață, Pământul și ansamblul universului din care facem cu toții parte.

DRUMUL CĂTRE VIITOR

Ca niciodată până acum în istorie, destinul comun ne invită să căutăm un nou început. O astfel de reînnoire este promisiunea acestor Principii ale Cartei Pământului. Pentru a îndeplini această promisiune trebuie să ne angajăm să adoptăm și promovăm valorile Cartei.

Acest lucru solicită o schimbare în minte și inimă. El solicită un nou sens al interdependenței globale și responsabilității universale. Trebuie să dezvoltăm imaginativ și să punem în practică viziunea unui mod durabil de viață pe plan local, național, regional și global. Diversitatea noastră culturală este un patrimoniu prețios și diversele comunități vor găsi modurile lor proprii de a realiza această viziune. Trebuie să adâncim

și extindem dialogul global ce a generat Carta Pământului pentru că avem mult de învățat de la căutarea continuă comună a adevărului și înțelepciunii.

Viața implică adesea tensiuni între valorile importante. Acest lucru poate însemna alegeri dificile. Însă noi trebuie să găsim căi de a armoniza diversitatea în unitate, exercitarea libertății cu bunul comun, obiectivele pe termen scurt cu scopurile pe termen lung. Fiecare individ, familie, organizație și comunitate are de jucat un rol vital.

Artele, științele, religiile, instituțiile educative, media, afacerile, organizațiile neguvernamentale și guvernele sunt toate chemate pentru a da dovadă de o inițiativă creatoare. Parteneriatul între guverne, societatea civilă și agenții economici este esențial pentru o guvernare eficientă.

Pentru a construi o comunitate globală durabilă națiunile lumii trebuie să-și reînnoiască angajamentele lor către Organizația Națiunilor Unite și să sprijine aplicarea principiilor Cartei Pământului pe calea unor mecanisme legale internaționale în domeniul mediului și dezvoltării. Fie ca timpul nostru să intre în istorie pentru renașterea omagiului vieții, hotărârea fermă de a realiza durabilitatea, accelerarea luptei pentru justiție și pace și celebrarea fericitei a vieții.

Appendix B- Glosar Termeni Esențiali.

Dezvoltare durabilă-îndeplinirea necesităților prezente fără a aduce atingere capacității generațiilor viitoare de a-și îndeplini necesitățile.

Viata durabilă- este un stil de viață care armonizează atât ecologiile de mediu cât și pe cele umane prin tehnologii adecvate, economii de cooperare și inventivitate individuală. Este un stil de viață deliberat caracterizat prin responsabilitate personală, încredere în sine, sprijin pentru ceilalți și preocupări spirituale. În plus, traiul durabil este o manifestare a unei etici a conducerii mediului și economiei în care nevoile actuale sunt puse în balanță cu necesitățile generațiilor viitoare care vor trăi pe Pământ.

Decada Educației pentru Dezvoltare Durabilă a ONU (2005-2014) își propune să vadă Educația pentru Dezvoltare Durabilă implementată în mii de situații locale, implicând integrarea principiilor Dezvoltării Durabile în o multitudine de situații de învățare. A fost adoptată în Decembrie 2002 de către Adunarea Generală a ONU. UNESCO a fost desemnată agenție responsabilă pentru promovarea Decadei.

Educația pentru Dezvoltare Durabilă-caută să dezvolte cunoștințe, aptitudini,perspective și valori care vor permite oamenilor de toate vârstele să își asume responsabilitatea pentru a crea și a se bucura de un viitor durabil.

Valori: În general, acestea sunt cele care motivează persoanele să ia decizii. Cultura, familia, religia și timpul influențează valorile în mod direct. Exemple de valori: dreptatea, egalitatea, respectul.

Principii: Acestea sunt generate de valori și stabilesc norme de comportament. Deseori, se vorbește împreună despre valori și principii ca și cum ar fi sinonime.

Carta Pământului: este o declarație de principii fundamentale destinat construirii unei societăți globale drepte, durabile și pașnice în secolul 21. "Carta Pământului" caută să

creeze în toți oamenii un sens al interdependenței globale și al responsabilității comune pentru binele familiei umane și al lumii vii în sens larg. Este o expresie a speranței și un apel la ajutor pentru a crea un parteneriat global la un punct crucial de cotitură al istoriei.

Surse: Glosarul a fost alcătuit cu ajutorul următoarelor website-uri/resurse: UNESCO, Ways of Wisdom, Earth Charter Handbook, materiale educaționale referitoare la Carta Pământului create în Costa Rica.

Appendix C: Întrebări frecvente

Care este legătura cu Decada ONU a Educației pentru Dezvoltare Durabilă ?

”Carta Pământului” a fost recunoscută de UNESCO ca un important instrument educațional pentru Decada viitoare, care a început în 2005. De aceea, toate statele membre ONU sunt responsabile pentru promovarea domeniului vast al Educației pentru Dezvoltare Durabilă. Cu toate acestea, cele mai multe guverne naționale nu au conceput un program cu privire la Educația pentru Dezvoltare Durabilă, ca răspuns la Decada Educației pentru Dezvoltare Durabilă a ONU. Acest Ghid îi ajută pe profesori să facă primii pași în abordarea Educației pentru Dezvoltare Durabilă și caută să stimuleze elaborarea ulterioară a materialelor pentru instruirea profesorilor.

Ministerul Educației și Comitetul Național UNESCO ar trebui să facă lobby pentru a crea o versiune națională cuprinzătoare a acestui ghid oferind și instruire care să însoțească implementarea acestuia.

Cum pot lua legătura cu alți profesori care lucrează cu ”Carta Pământului”?

Secretariatul Internațional al ”Cartei Pământului” a creat o rețea informală de profesori care folosesc „Carta Pământului”. Obiectivul principal al acestei rețele este să propună și să dezvolte proiecte și activități conforme cu scopurile, valorile și principiile ”Cartei Pământului”. Membrii rețelei comunică prin email. Pentru a vă alătura rețelei vă rugăm să ne trimiteți un email la: info@earthcharter.org.

Cum pot contribui la programul educațional al ”Cartei Pământului”?

Dacă ați folosit Carta Pământului în procesul de instruire, experiența dvs. ar putea fi foarte utilă pentru alți profesori. Pentru ca noi să putem împărtăși munca dumneavoastră prin intermediul bazei de date referitoare la predarea ”Cartei Pământului”, v-am fi recunoscători dacă ne-ați putea trimite un email cu o descriere a modului în care

ați folosit Carta Pământului în activitățile și programele dvs. educaționale (de exemplu, o descriere a cursului inclusiv activitățile de învățare și lecturile).

Prezentați-ne în detaliu:

- Ce rezultate ați intenționat să obțineți cu exercițiile?
- Activitățile folosite pentru a implica cursanții.
- Moduri specifice în care ați utilizat "Carta Pământului."

Vă rugăm să trimiteți un mail la: info@earthcharter.org.

"Carta Pământului., se concentrează, în principal, pe problemele de mediu?"

Carta Pământului pune un accent special pe problemele de mediu cu care se confruntă lumea. Totuși, viziunea etică inclusivă a documentului recunoaște că protecția mediului, drepturile omului, dezvoltarea umană echitabilă și pacea sunt interdependente și indivizibile. "Carta Pământului" furnizează un cadru pentru a gândi și aborda aceste aspecte. Rezultatul este o concepție nouă, vastă a ceea ce constituie o comunitate sustenabilă și dezvoltare durabilă.

Care sunt originea și istoria "Cartei Pământului"?"

În 1987, Comisia Mondială pentru Mediu și Dezvoltare a ONU a lansat un apel la crearea unei noi carte care să stabilească principiile fundamentale ale dezvoltării durabile. Redactarea "Cartei Pământului" a făcut parte din problemele nerezolvate ale Rio Earth Summit din 1992. În 1994, Maurice Strong, secretar general al Earth Summit și chairman al Earth Council, și Mikhail Gorbaciov, președinte al Crucii Verzi Internaționale, au lansat o nouă inițiativă "Carta Pământului" cu sprijinul guvernului olandez. O comisie a "Cartei Pământului" a fost înființată în 1997 pentru a supraveghea proiectul și un Secretariat al "Cartei Pământului" a fost înființat la Earth Council, în Costa Rica.

Care sunt izvoarele valorilor "Cartei Pământului"?

Pe lângă procesul de consultare al Cartei "Pământului", cele mai importante influențe care au modelat ideile și valorile Cartei Pământului sunt știința contemporană, dreptul internațional, înțelepciunea celor mai importante religii ale lumii și tradițiile filosofice, declarațiile și rapoartele celor șapte conferințe ONU desfășurate în anii 90, mișcarea etică globală, numeroasele declarații ale ONG-urilor și tratatele popoarelor încheiate în ultimii 30 de ani, bunele practici pentru construirea comunităților sustenabile.

Care este misiunea Inițiativei Internaționale a "Cartei Pământului"?

O noua fază a Inițiativei a început odată cu lansarea "Cartei Pământului" la Palatul Păcii din Haga la 29 iunie 2000. Misiunea viitoare a Inițiativei este de a stabili o fundație etică solidă pentru societatea globală emergentă și de a ajuta la construirea unei lumi durabile bazate pe respectul pentru natură, drepturi universale ale omului, justiție economică și o cultură a păcii.

Care sunt obiectivele Inițiativei "Carta Pământului"?

- Să promoveze diseminarea și implementarea "Cartei Pământului" de către societatea civilă, mediul de afaceri, guvern.
- Să încurajeze și să susțină utilizarea în scop educativ a "Cartei Pământului".
- Să susțină adoptarea "Cartei Pământului" de către ONU.

Note de final

¹ Secretariatul Internațional al Inițiativei ”Carta Pământului” este situat în campusul Universității pentru Pace din San Jose, Costa Rica. Secretariatul are rolul de a facilita eforturile de colaborare pentru a avansa implementarea misiunii și obiectivelor Inițiativei Carta Pământului. Secretariatul coordonează o rețea vastă pentru a sprijini diseminarea și promovarea Cartei Pământului, pentru a facilita folosirea acesteia în contexte educaționale și pentru a căuta suport politic pentru ca aceasta să fie utilizată ca un cadru care să stea la baza guvernării globale. În plus, Secretariatul răspunde de site-ul în trei limbi străine, elaborează un buletin lunar online, gestionează comunicarea externă și organizează evenimente internaționale.

² Acest forum online a avut loc în Decembrie 2003 iar rezultatele au fost cuprinse în ”Sinteza II” disponibilă pe site-ul Cartei Pământului la secțiunea ”Filosofia Educației”. Pentru a citi lucrările forumului online, accesați <http://www.earthcharter.org/edu2003/>.

³ Rezumatul primului forum online, ”Raport de Sinteză” este disponibil pe site-ul Cartei Pământului la http://www.earthcharter.org/innerpg.cfm?id_page=29.

⁴ Văzut pe un panou în timpul summit-ului mondial cu privire la dezvoltarea durabilă care a avut loc la Johannesburg în 2002.

⁵ Preluat direct din ”Manualul Inițiativei Carta Pământului” elaborat de Secretariatul Internațional al Cartei Pământului în 2000.

⁶ Extras din rezumatul primului forum online pentru Educație, ”Sinteze”, care a avut loc în August-Septembrie 2001.

⁷ Adaptat din primele patru Principii ale Cartei Pământului de către Alison Steel & Louise Erbacher, Comitetul din Queensland al Cartei Pământului, Australia, cu sprijinul elevilor de la școala primară ”Sf. Anton”.

⁸ McKeown, Rosalyn. 2002. Education for Sustainable Development Toolkit. www.esdtoolkit.org

⁹ Exemplele de planuri de lecție sunt o extindere și o prelungire a ”Materialelor pentru stimularea curriculum-urilor” elaborate de dr.Brendan Mackey, Universitatea Națională Australiană, și conducător al Comitetului Consultativ pentru Educație al ”Cartei Pământului.”