

Enfocándonos en lo esencial: Infundir Valores de Sostenibilidad en la Educación

Experiencias de EDS con la Carta de la Tierra



Celebrando la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible
de las Naciones Unidas



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Cátedra UNESCO en Educación
para el Desarrollo Sostenible
y la Carta de la Tierra



Preparado por el Centro Carta de la Tierra de Educación para el Desarrollo Sostenible

Original en inglés editado por: Alicia Jiménez y Douglas F. Williamson

Edición en español: Mirian Vilela y Alicia Jiménez

Traducciones: Gloriana Lara y Andrea Zubialde

Diseño: Adriana Molina V.

I.S.B.N: 978-9977-925-95-0

Esta publicación se desarrolló bajo la Cátedra UNESCO de Educación para el Desarrollo Sostenible con la Carta de la Tierra, coordinada por el Centro CT de EDS.

Carta de la Tierra Internacional y Centro CT de EDS en la Universidad para la Paz

Apartado Postal: 138-6100 San José, Costa Rica

info@earthcharter.org

www.cartadelatierra.org

Octubre. 2014



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



• Cátedra UNESCO en Educación
• para el Desarrollo Sostenible
• y la Carta de la Tierra

Desafío Creativo para la Juventud. Una Experiencia Europea con la Carta de la Tierra, Hungría y Reino Unido

Éva Kálmán y Howard Curtis

La Autoridad Local de Educación del Consejo del Buró Bournemouth (Inglaterra) y la Municipalidad Multifuncional de la Región de Eger (Hungría) trabajaron en conjunto en un proyecto de colaboración financiado por la Unión Europea.

Escuelas involucradas: Colegio Avonbourne (Bournemouth, RU), Academia Católica de Negocios Andrassy (Eger, Hungría) y la Escuela Primaria Figedy (Noszvaj, Hungría).

Socios: Carta de la Tierra RU, Shadows Professional Development Ltd., Creative CliC, Bükk National Park Directorate, Városgondozás Eger Ltd

Introducción

El objetivo de este proyecto fue implementar los principios de la Carta de la Tierra dentro del currículo de toda la escuela y de esta forma desarrollar en los estudiantes, habilidades que les permitan tomar decisiones responsables para apoyar el desarrollo sostenible y encontrar soluciones a los desafíos globales. El enfoque principal fue en dos de los cuatro principios fundamentales de la CT: todas las formas de vida están interconectadas y todo el mundo merece igualdad de oportunidades.

Los estudiantes y profesores de Avonbourne ya estaban familiarizados con los principios de la CT. Sin embargo, para los estudiantes y profesores de Andrassy y Figedy, éstos eran completamente nuevos.

El Colegio Avonbourne fue fundado en 1908 y su Directora, Debbie Godfrey-Phaure, forma parte del Fondo Avonbourne International Business and Enterprise que se convirtió en Academia en el 2012.

El Fondo cuenta con casi 2,000 estudiantes con un promedio de edad entre los 11 y 18 años. En el año 2014 abrió la escuela Primaria, lo cual hizo que el promedio cambiara a 4 a 18 años de edad. El Colegio Avonbourne está situado en Bournemouth en la costa sur de Inglaterra. Bournemouth fue el primer pueblo de Inglaterra en avalar la Carta de la Tierra y ha desempeñado un papel importante en promover la sostenibilidad en la educación. El Colegio ha sido reconocido por su filosofía empresarial y su espíritu comunal y ha ganado premios a nivel local y nacional por actividades empresariales sociales. Su slogan es "Inspirando a los Pensadores del Siglo XXI". El Colegio honra la declaración de su misión, la cual señala que sus estudiantes crecerán como ciudadanos confiados, con coraje y considerados, cerca del corazón de la institución; considera que todas las escuelas educan para el futuro y por ende esto es una responsabilidad muy significativa. El Colegio busca nutrir cualidades de determinación, curiosidad, flexibilidad, imaginación, pensamiento disciplinario, amor por el debate genuino y generosidad de espíritu en sus estudiantes. ¿Por qué? Porque sabe que esto es lo que logrará que sus estudiantes se conviertan en exitosos creadores de un mundo futuro próspero y feliz que ejemplifique los principios de la Carta de la Tierra.



La Academia Católica de Negocios Andrassy, de la cual Eva Rozman es Directora, está situada en Eger, Hungría. La historia de la escuela se remonta al año 1921 y es rica en tradiciones. Manteniendo estas tradiciones y observando el desarrollo del mundo, la escuela constantemente busca innovar. Como comunidad, Andrassy está abierta a nuevas experiencias educativas. Al ser un Colegio Católico, los valores se basan en los del Cristianismo. Educar a los estudiantes es el pilar de la función educativa de Andrassy. El colegio respeta la personalidad de los estudiantes y el personal educativo presta especial atención en ayudarlos

a encontrar y desarrollar sus habilidades especiales. Andrassy educa a sus estudiantes para aprovechar la libertad respetando los valores humanos. El objetivo de la escuela es enseñarles a los estudiantes a ser responsables de sus acciones. Andrassy se enfoca en la cooperación en lugar del individualismo ya que considera esto como parte crucial del desarrollo del carácter. Andrassy espera que sus estudiantes sean ciudadanos decentes y responsables capaces de auto desarrollarse y que tengan la confianza suficiente para defenderse a sí mismos, siendo lo suficientemente valientes para cumplir sus sueños.

El Colegio considera que los adultos son responsables de mantener la calidad de la vida en la Tierra y en sus ecosistemas, en el nivel de calidad que heredaron de sus abuelos, para sus hijos. Al decir Tierra, la facultad y personal de Andrassy no se refieren solo a las maravillas naturales del planeta, sino también a los productos creados por los humanos, que se encuentran en balance con la naturaleza, así como la posibilidad de una co-existencia armoniosa con diferentes personas y naciones. Los profesores tienen el rol privilegiado de educar no sólo a sus hijos sino también a las futuras generaciones de un país. Dan un buen ejemplo con sus personalidades. A través de las materias que imparten, enseñan y promueven entre los jóvenes el respeto a la vida y a ser ciudadanos conscientes. Un 80% de los estudiantes de Andrassy provienen de pueblos cercanos, de los cuales muchos se ven afectados por un fuerte desempleo. Motivar a estos estudiantes requiere imaginación y creatividad. Sin embargo, los estudiantes de Andrassy se mostraron preparados para iniciar y participar en programas dirigidos a crear conciencia sobre estos problemas. Organizaron un " Día Verde ", un día de limpieza en el que recogieron botellas plásticas y decoraron las aulas para introducir las culturas de diferentes naciones. Pintaron figuras humanas mostrando los vestuarios tradicionales de varios países. En el Día de la Tierra solían decorar las paredes exteriores del edificio escolar. En los últimos dos años, el colegio empezó a pensar de forma más consciente sobre cómo contribuir a alcanzar los nobles principios de la Carta de la Tierra. Los miembros de la comunidad de Andrassy están agradecidos con todos los colegas y socios, ingleses y húngaros, que se comprometieron con entusiasmo y que formaron parte de este maravilloso proyecto¹⁰.

Implementación

Entre las tres escuelas, un grupo de profesores formaron un equipo y empezaron a colaborar. Primero, el equipo elaboró un cuestionario para ver qué habilidades y conocimientos poseían los estudiantes sobre los desafíos abordados en los principios de la CT. Esto reveló el primer problema. Los problemas con los cuales los estudiantes húngaros no estaban familiarizados eran distintos a los de los estudiantes ingleses. Por ejemplo estas diferencias incluían el problema del medio ambiente, sobre cómo ahorrar energía, cómo recolectar desechos seleccionados, etc. Tras una serie de preguntas comunes, se consultó a ambas nacionalidades sobre temas que los profesores consideraban problemas importantes en cada país.

La segunda misión fue examinar el currículo para buscar elementos que coincidieran con los principios de la CT para que así el equipo pudiera concentrarse en las áreas en donde no existieran elementos en común. Esto fue una tarea muy difícil para los profesores húngaros, ya que este tipo de evaluación no estaba previsto en sus programas de enseñanza. Después el equipo planeó encontrar formas en que socios del proyecto pudieran ayudar a cambiar las carencias en habilidades.

Para mencionar algunos ejemplos (sin listar todas las actividades), la Dirección del Parque Nacional Bükk ofreció charlas y experiencias educativas en los bosques. La empresa Varosgondozas Ltd. (responsable del mantenimiento de las utilidades públicas como el agua, recolección de basura, mantenimiento de parques, etc.) ofreció organizar una competencia sobre recolección de basura seleccionada y el director de la compañía fue el jurado líder, aportando considerablemente a la experiencia ya existente en los estudiantes.

Finalmente, los estudiantes planearon proyectos alrededor de los desafíos de la CT. Otro de los problemas fue el nuevo y centralizado currículo en Hungría que solo permite el 10% del tiempo de enseñanza de lo que los profesores quieren impartir. Los profesores húngaros tuvieron que ser muy cuidadosos en encontrar espacios en el currículo en donde pudieran acomodar los principios de la CT.

Para completar todo lo que el equipo tenía planeado los profesores tuvieron que reunirse varias veces. Los profesores húngaros estudiaron la declaración de la CT y aprendieron sobre los principios. Con la ayuda de los colegas ingleses y en especial con la inspiración brindada por el señor Jeffrey Newman (de la Carta de la Tierra, Reino Unido), todos los miembros del equipo de Hungría fueron entendiendo gradualmente los principios y al final Andrassy avaló la Carta de la Tierra.

Se creó una versión adaptada para los estudiantes. Todas las clases exhibieron los principios de la CT en las paredes de las clases y fueron asignados un país, el cual se pudiera relacionar de forma negativa o positiva con alguno de los principios de la CT. Estas relaciones se demostraron y discutieron en clase. Profesores de ambos países organizaron lecciones demostrativas en las que mostraron a sus colegas cómo podrían usar los principios de la CT como base de una lección normal, aun cuando ésta fuera Química, Religión, etc. Varias actividades extracurriculares fueron organizadas por estudiantes tales como " El Día Verde" , " Paz algún día" , y un " Día de la CT" . En estos días, las comunidades de las escuelas se vistieron de verde para crear consciencia, formar un enorme símbolo de paz para mostrar sus preocupaciones ante la guerra y construir un cubo Rubik para demostrar cómo los principios de la CT han sido violados en sus respectivos ambientes.

Durante los dos años se incluyeron diferentes métodos: cuestionarios, evaluaciones, lecturas, visitas a empresas y a trabajadores, tomando fotografías, viendo documentales o películas y realizando planes de lecciones con Pictures of Success 11. Como resultado de esta cooperación, se creó un folleto llamado " Currículo Creativo de la Carta de la Tierra para Juventud" que sirviera de guía para otros profesores que quisieran utilizar los principios de la CT en sus lecciones.

Lecciones aprendidas

Para los estudiantes del Colegio Avonbourne el proyecto tuvo un impacto significativo ya que ahora en las diferentes materias y en especial en el tiempo de tutoría pastoral, se hace énfasis en la CT. Cada mes se selecciona uno de los principios de la CT y los estudiantes aprenden sobre él; luego preparan presentaciones sobre el mismo y las presentan en las asambleas en las que pueden ganar puntos extras por demostrar su conocimiento ante la asamblea, de un principio en particular. De esta forma ya se ha abordado cada uno de los principios de la CT y ya todos los estudiantes del Colegio conocen en detalle los principios.

Jeffrey Newman señaló: "La Carta de la Tierra posee una esperanza preeminente: una sociedad global justa, sostenible y pacífica. Reconoce que el motivo de que muchos de los desafíos persistentes surjan, es que tantas veces vemos los elementos fragmentados en lugar de uno sólo. El proyecto CECCY fue una forma de evaluar si los jóvenes y sus profesores pudieran llegar a alcanzar los 16 principios interrelacionados y los 61 sub-principios y que pudieran proveer una forma inteligente y coherente de pensar y de actuar, brindando cambios fundamentales a ambos y a las dos sociedades tan diferentes de Inglaterra y Hungría.

De fondo se encuentran los tres temas principales que son de gran importancia actualmente tanto para la juventud como para el mundo entero: debemos encontrar formas sostenibles de vivir; debemos vivir en justicia; ya que hoy más que nunca y cada vez más, vivimos en una sociedad global. Sin embargo, otra consideración necesaria es que la enseñanza del Proyecto CECCY debía ser académicamente perfecta, proveyendo formas posibles de pensamiento y entendimiento, pero garantizando que no fuese una propaganda en sí mismo.

Mi papel ha sido el de consejera y consultora, siendo capaz de aportar al Proyecto mi conocimiento de la Carta de la Tierra, de su historia y del desarrollo global actual. El éxito del Proyecto ha superado mis expectativas. No sólo ha sido demostrado por dos escuelas que la Carta tiene valor y significado en todas las partes del currículo y que puede conllevar coherencia en su enfoque, sino que el involucramiento creativo de empresas y otros socios en problemas tales como el desperdicio y el reciclaje, el turismo y el medio ambiente entre otros, ha sido de gran relevancia. Esto ha dotado a

los jóvenes de un mayor entendimiento de su localidad, de su potencial de involucramiento y del empleo. La alegría más grande del Proyecto es todo lo que podemos aprender los unos de los otros y que lejos de haber concluido, esto significó apenas la primera fase en el desarrollo de una relación duradera¹²."



11 <http://www.picturesofsuccess.org>

12 Eva Kalman– Howard Curtis et al: CECCY Booklet. Eger. 2013. pp. 2-3 (Speech by Mr Jeffrey Newman)

Debbie Godfrey-Phaure indicó lo siguiente: “ El Proyecto superó con creces el objetivo inicial de desarrollar y producir un marco de currículo que promoviera actitudes creativas e innovadoras sobre el desarrollo sostenible. Como en la mayoría de proyectos europeos, el beneficio adicional “ de oro ” ha sido la formación de relaciones generosas y productivas entre personal y estudiantes en dos países distintos. La oportunidad de aprender de otros colegas europeos y de explorar contextos culturales distintos, es en sí misma, la esencia de la Carta de la Tierra en el sentido de que produce relaciones armoniosas. Así mismo, estamos unidos en la idea de desarrollar las mentes de los jóvenes, para que ellos asuman la labor de la ciudadanía europea de forma seria: explorándola al promover una visión sostenible de vida local, nacional, regional y global. El Proyecto ha tenido éxito al crear conciencia entre los jóvenes en temas como el medio ambiente y los derechos humanos. Esto se ha podido evidenciar en varias iniciativas extracurriculares inauguradas por los jóvenes mismos. También ha sido evidente en el marco evaluativo y en los resultados.

Las lecciones observadas demuestran el desarrollo del enfoque pedagógico apropiado a la Carta de la Tierra, el contenido informado por los principios y la habilidad de los estudiantes para entender y poner en práctica su aprendizaje. Nos complació notar que sus experiencias de aprendizaje enriquecen y desarrollan su conocimiento personal y dentro de ellos, las habilidades necesarias para encontrar soluciones innovadoras a los desafíos del mundo actual. Cuando iniciamos este proyecto estábamos ansiosos por desarrollar habilidades empresariales en nuestros estudiantes, para que se sintieran estimulados para contribuir a su comunidad local y global y así reducir la necesidad de servicios que ya no son sostenibles. El equipo coordinador del Proyecto está emocionado por las formas en que los estudiantes han interpretado esto. Algunos ejemplos incluyen: Plantas de Reciclaje de Deshechos, introducir medidas de ahorro de energía y campañas para la incorporación de los principios de la Carta de la Tierra en las Metas de Desarrollo del Milenio. Algunas empresas locales se han sorprendido de lo comprometidos que están los estudiantes con el Proyecto, el cual ha atraído el involucramiento de empresas globales tales como “ Lush ” en el Reino Unido. Además, hemos tenido suerte de involucrarnos en el proyecto ‘Pictures of Success’ liderado por CarbonSense, una empresa comprometida con soluciones sostenibles que está ansiosa por participar en la próxima fase del proyecto.

La siguiente fase será, esperamos, una candidatura para un proyecto de la Unión Europea (Comenio) Multilateral. Ya tenemos socios adicionales interesados en acompañarnos. Un ejemplo de esto es en Costa Rica, el hogar de la Carta de la Tierra. Esperamos desarrollar módulos de enseñanza para profesores para que la iniciativa adquiera éxito a través de Europa y que goce de acreditación.”¹³

Finalmente, aquí hay algunas de las opiniones de los profesores y de los estudiantes:

“Hoy en día, cuando nos enfrentamos a desafíos y problemas globales en el medio ambiente, es vital enseñar a las futuras generaciones cómo serán capaces de solventar tales problemas amenazantes.” - Ms. Krisztina Hajdúné Molnár, Andrassy Catholic Business Academy.

“Considero que es importante apropiarse la Carta de la Tierra ya que hace del mundo un mejor lugar para todo el mundo.” - Phoebe G., Colegio Avonbourne.

“Es importante hablar sobre los animales porque debemos tratarlos con mucho cuidado.” – Nóra Csábi, Figedy Escuela Primaria, Noszvaj.

“Creo que es importante aprender sobre la Carta de la Tierra ya que necesitamos un buen entendimiento sobre cómo mantener nuestra Tierra sana y hacer de ella un lugar mejor para vivir.” - Laura W., Colegio Avonbourne.

“Me gustó la lección ya que trabajamos en grupos, el ambiente fue Bueno y todos disfrutaron de lo que estaban haciendo. Hicimos una maqueta que incluía un lado positivo y uno negativo. En el negativo mostramos la contaminación del agua, y en el positivo presentamos cómo sería la Tierra sin la contaminación del agua.” - Csege Fodor, Figedy Primary School, Noszvaj

Este Proyecto ganó el Premio de Calidad de Cooperación Internacional (Cooperation Quality Award) 2014 en Hungría de la Fundación Tempus Public como uno de los mejores proyectos internacionales.

Información de contacto:

Eva Kalman
Lider del Proyecto en Hungría
Profesora Jefe Adjunta de la Academia
Católica de Negocios Andrassy
Hungría
kalmaneva62@gmail.com

Howard Curtis
Lider del Proyecto en Inglaterra
Jefe de la Sociedad Global e
Internacional, Avonbourne College,
Bournemouth
Reino Unido
howard.curtis@avonbournetrust.org

Enlaces

<http://ekszi.hu/index.php/palyazataink/ceccyfoeldcharta> - Sitio web oficial de Andrassy. Todos los materiales disponibles solo en húngaro.

<http://www.avonbournetrust.org> – Sitio web oficial del Colegio Avonbourne.

<https://sites.google.com/site/ceccyproject/home> Sitio web oficial del proyecto. Todas las fotos, poster y el libreto CECCY pueden ser usados por el público. Todos los materiales están en inglés.

http://issuu.com/tka_konyvtar/docs/teljes_issuu - Información oficial sobre el premio en inglés.

<http://english.tpf.hu/> - Sitio web oficial de la Fundación Tempus Public en inglés.

Reconocimiento: Este artículo fue escrito con uso del libreto de "Desafío creativo de la Carta de la Tierra para la juventud" editado por Eva Kalman, Howard Curtis, Katalin Kezer y Vera Toth, publicado por la Academia Católica de Empresas Andrassy en Eger en el año 2013.

**Carta de la Tierra Internacional y Centro de
Educación para el Desarrollo Sostenible
Apdo. Postal 138 - 6100 San José, Costa Rica
Correo electrónico: info@earthcharter.org
Página web: www.earthcharter.org**



**Carta
de la Tierra
Internacional**

®