

Enfocándonos en lo esencial: Infundir Valores de Sostenibilidad en la Educación

Experiencias de EDS con la Carta de la Tierra



Celebrando la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible
de las Naciones Unidas



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Cátedra UNESCO en Educación
para el Desarrollo Sostenible
y la Carta de la Tierra



Preparado por el Centro Carta de la Tierra de Educación para el Desarrollo Sostenible

Original en inglés editado por: Alicia Jiménez y Douglas F. Williamson

Edición en español: Mirian Vilela y Alicia Jiménez

Traducciones: Gloriana Lara y Andrea Zubialde

Diseño: Adriana Molina V.

I.S.B.N: 978-9977-925-95-0

Esta publicación se desarrolló bajo la Cátedra UNESCO de Educación para el Desarrollo Sostenible con la Carta de la Tierra, coordinada por el Centro CT de EDS.

Carta de la Tierra Internacional y Centro CT de EDS en la Universidad para la Paz

Apartado Postal: 138-6100 San José, Costa Rica

info@earthcharter.org

www.cartadelatierra.org

Octubre. 2014



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Cátedra UNESCO en Educación
para el Desarrollo Sostenible
y la Carta de la Tierra

Promoviendo Escuelas Sostenibles a través de la Carta de Tierra: La experiencia con eco-escuelas, Venezuela

Rosa Maria Chacon, Nila Pellegrini, Juana Pujiaco

Debemos ser el cambio que deseamos ver en el mundo. Para ello es necesario enseñar a cuidar nuestro planeta tierra, porque no se cuida lo que no se ama y no se ama lo que no se conoce (VUA, 2014)

Introducción

Un niño es un proyecto de vida; es en esta temprana edad donde se debe enseñar e inculcar la necesidad de cuidar y respetar el planeta día tras día, tanto en casa como en el colegio, donde la capacitación y comunicación son requisitos básicos para alcanzar el desarrollo de hombres y mujeres, que permitan construir mejores asentamientos humanos, con respeto por las formas de vida existente y atención responsable sobre su cultura de vida. Esta es la premisa para la definición del “Modelo de Ecoescuelas, Educando para un Desarrollo Sostenible”, proyecto que toma en consideración el marco educativo venezolano, en el cual se ha incorporado la Carta de la Tierra como fundamento ético para enseñar a los niños y jóvenes la implicancia de un desarrollo sostenible.

Este artículo se basa en un proyecto desarrollado por el Grupo de Investigación Vida Urbana y Ambiente, adscrito al Decanato de Investigación y Desarrollo de la Universidad Simón Bolívar (VUA-USB), en Caracas- Venezuela. Hemos incursionado en la definición de programas educativos que atienden el llamado de la UNESCO, educando a diferentes niveles en la búsqueda de sembrar valores y actitudes con responsabilidad ambiental. Esta historia relata cómo se incorporó la Carta de la Tierra en la formación de pequeños y jóvenes, para lograr una educación para un Desarrollo Sostenible.

Para el año 2011 el grupo VUA elabora el Modelo de Ecoescuelas para Venezuela con el objetivo de: “desarrollar el conocimiento, habilidades y actividades de forma integral dentro de un proceso de participación e interacción social, para inculcar valores y principios que posibiliten a las personas a asumir con responsabilidad un futuro sostenible” (VUA, 2011).

La idea inicial partió de la preocupación de los integrantes del grupo sobre cómo introducir en las escuelas un modelo de educación, orientado a la revisión de los valores y principios que están afectando a los grupos familiares, cuya expresión la encontramos en el comportamiento diario de jóvenes desorientados, que terminan integrando las filas de delincuentes. Por tanto, con el apoyo de organismos multilaterales como el Programa de Pequeñas Donaciones de las Naciones Unidas (PPD - PNUD) y la Corporación Andina de Fomento (CAF) se desarrolla el modelo, el cual es validado en dos escuelas del Estado Miranda en Caracas Venezuela.



Uno de los colegios participantes fue la Unidad Educativa Universidad Simón Bolívar (UEUSB), una escuela privada, localizada en el valle de Sartenejas, en el Municipio Baruta, zona de transición entre lo urbano y lo rural, con niveles socio económicos medio-bajo, atendiendo una matrícula promedio por año de 400 estudiantes, desde nivel preescolar hasta el último nivel de bachillerato. El colegio cuenta con 34 docentes y 6 obreros fijos, quienes mantienen relación con unas 280 familias. El otro colegio participante fue la Unidad Educativa Estadal Abilio Reyes Ochoa (UEEARO), una escuela pública gubernamental localizada en el sector La Mata, en el Municipio El Hatillo. Ésta es una zona de pobladores agrícolas de nivel socioeconómico bajo en su totalidad, una matrícula promedio de 550 estudiantes desde el nivel preescolar hasta tercer año de bachillerato, cuenta con 31 docentes y 4 obreros fijos, atendiendo unas 270 familias.

Implementación

Para el desarrollo del modelo de escuela se trabajó con 5 documentos orientadores:

1. El Capítulo 36 de La Agenda 21, como programa de educación dirigido a la comunidad educativa, con el fin de que ésta participe en la búsqueda de mejoras socio-ambientales del centro escolar y su entorno más cercano.
2. El programa de Ecoescuelas liderado por La Fundación para la Educación Ambiental (FEE), que promueve la conciencia y educación ambiental a nivel mundial
3. La Carta de la Tierra: como marco ético para el desarrollo orientado a la comprensión de valores, principios y aspiraciones que están contenidos en dieciséis (16) principios y sesenta y uno (61) sub-principios que parten de los cuatro pilares centrales: Respeto y cuidado de la comunidad de la vida; Integridad ecológica; Justicia social y económica; Democracia, no violencia y paz.
4. Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014). Cuyo objetivo es construir una sociedad más justa, un mundo mejor, y un futuro más viable, a partir del acceso a la educación y sus beneficios.
5. Marco Legal y las experiencias adelantadas en Venezuela, como lineamientos y directrices nacionales de carácter estratégico dentro del contexto local.

El modelo final responde a un enfoque participativo de interacción de la escuela con su entorno, con la sociedad, a partir del diálogo, participación e interacción social. Las fases o etapas se resumen en la figura siguiente.

Entre las diversas actividades que se realizaron en las escuelas, destacan:

1. La creación de un Comité de Sostenibilidad Ambiental (etapa III)
2. La elaboración del diagnóstico que permitió conocer los problemas y fortalezas de las escuelas y a partir de ellas se construyó la visión del futuro deseado, desde las perspectivas de sus estudiantes, docentes y cuerpo directivo, en donde las visiones se enfocaron en proyectarse como escuelas modelos por su gran respeto por el ambiente, la sociedad y la cultura. (etapa IV)
3. La elaboración de códigos de comportamiento inicial para orientar las formas de actuación de su comunidad en busca de un comportamiento sostenible (etapas IV y V).
4. Se desarrollaron jornadas educativas en temas como: cambio climático; educando para un desarrollo sostenible, riesgo en la escuela, Manejo de residuos y desechos sólidos; uso de la energía eléctrica, manejo del agua y Carta de la Tierra. (etapa V)

A través de un proceso de análisis y reflexión observamos a la Carta de la Tierra como un acercamiento único y transformador de la educación para la sostenibilidad. Una estructura fundamentada en principios y valores que sirven como modificadores del enfoque tradicional de la educación y de los problemas ambientales (residuos y desechos, energía y cambio climático, entre otros) hacia un enfoque más holístico, donde todos deben participar (comunidad educativa en su conjunto). Este acercamiento nos ha permitido promover un cambio de valores y conductas en los jóvenes, frente al entorno hostil que les toca vivir.



Con el propósito de establecer el rol de la educación para construir sociedades sustentables, el Grupo VUA-USB utilizó la Carta de la Tierra a través de las siguientes actividades:

ACTIVIDAD 1: Conociendo La Carta de la Tierra (Duración: 45 min): Dedicado a Docentes y estudiantes de Bachillerato. Busca dar a conocer que es la Carta de la Tierra, cuáles son sus orígenes y que nos enseña.

ACTIVIDAD 2: La Carta de la Tierra como marco ético en la educación (Duración: 60 min): Dedicado a estudiantes de básica (5to a 6to grado), bachillerato y docentes. Busca sensibilizar acerca de la importancia de llevar una vida sostenible con base en los valores y principios de la Carta de la Tierra. A través de cartones con palabras como: JUSTICIA, PAZ, DEMOCRACIA, EDUCACIÓN, AMBIENTE, SOLIDARIDAD, TIERRA, ECOLOGÍA, CIUDADANÍA, CONCIENCIA, EQUIDAD, RESPETO, ETICA, se les pidió a los participantes que tomen los cartones que quieran y se inicia una conversación sobre las palabras seleccionadas, su significado y la relación con la CT y por qué debemos incorporar sus valores y principios en nuestra vida cotidiana. Se habló sobre la importancia del trabajo en equipo, conocimientos básicos de valores para hacer posible los cambios en la sociedad que vivimos, integridad ecológica para la sostenibilidad de la vida social y justicia económica, en la búsqueda de la construcción de una sociedad sustentable, no violenta y pacífica.

ACTIVIDAD 3: La Carta de la Tierra para los más chicos (Duración: 45 min): Dedicado a estudiantes de preescolar, primero y segundo grado. Se presentó un video corto y una presentación audio visual, educando sobre ¿por qué una carta para la tierra? Se entregó material con mensajes motivadores para colorear.

ACTIVIDAD 4: Historieta de Valores (Duración: 40 min): Dedicado a estudiante de tercero a sexto grado. Se presentaron dos videos elaborados por el Grupo VUA que grafica los principios de la CT. Esta historieta busca la participación de los niños en la identificación de los personajes cargados de mensajes y simbolismos. Como actividad práctica se pidió un dibujo que representara un principio de la Carta de la Tierra y su manera de aplicarla en la cotidianidad.

Resultados de la Actividad

Los niños mostraron gran interés por aprender, en particular los de educación preescolar y primaria y demostrar sus conocimientos frente a los problemas que afectan a la Tierra, estableciendo su deber y compromiso de protegerla. Los menores de 6 años evidenciaron la necesidad de trabajar con más imágenes y videos cargados de mensajes donde ellos puedan identificar el "deber ser" frente a los problemas del ambiente y de la sociedad. Los mayores de 6 años, al saber escribir y leer interpretan más claramente directrices y normas, lo cual posibilita mayor espacio para el análisis y la reflexión de los principios motivadores de la CT. Las actividades con los más grandes y personal docente advirtieron la necesidad de motivar al docente a la hora de adquirir y revertir conocimientos y prácticas ambientales, observando cambios en el comportamiento tanto de estudiantes como de docentes, expresados en cuidado por el agua, respeto por el compañero, ahorro de energía e interés en participar en actividades comunitarias.



Posters de los estudiantes

Lecciones aprendidas

Se reconoce la necesidad de aprender, participando activamente en la creación de soluciones formuladas acorde a la edad. Los niños no tenían información sobre la Carta de la Tierra, por tal motivo se requiere promover actividades participativas, ya que se hace evidente el interés de ellos en trabajar en temas vinculados al ambiente. Contrario a esto se evidenció la baja motivación por parte de docentes en particular los de bachillerato, lo cual incide en el poco interés de los estudiantes por participar y aportar soluciones. Esta realidad hace necesaria la formación de educadores y monitores ambientales a través de la Carta de Tierra, como herramienta de capacitación.

Las actividades realizadas en ambos colegios nos permiten concluir y reflexionar que la incorporación de los valores de sustentabilidad a la práctica de la enseñanza debe ligarse a la realidad cotidiana de los estudiantes, lo cual permitirá evaluar sus aplicaciones en sus vidas. Cuando intentamos trabajar con la Carta de la Tierra sin prestar atención a esta realidad, nos percatamos de la incapacidad para convencer a los estudiantes de hacer cambios en su comportamiento. Si no conseguimos apelar a la conciencia de la comunidad educativa, no podremos lograr los cambios que esperamos.

No es suficiente promover los valores de sustentabilidad y los principios de la Carta de la Tierra únicamente con argumentación. Es esencial encontrar la manera correcta de transmitir estos valores y principios. Esto es, por mucho, el mayor reto (VUA,2011).

Las jornadas productivas culminaron con una representación de lo aprendido, la creación de carteles, una forma de expresión visual que fue presentada al resto del grupo.

Información de Contacto:

Rosa María Chacón
Coordinadora del Grupo VUA,
Profesora Titular del Departamento de
Planificación Urbana.
Universidad Simón Bolívar
rmchacon@usb.ve
Venezuela

Nila Pellegrini
Miembro investigador del Grupo VUA.
Profesora Titular del Departamento de
Estudios Ambientales.
Universidad Simón Bolívar
pellegrini@usb.ve
Venezuela

Juana Pujaico
Ayudante de Investigación del Grupo
VUA. Estudiante del Doctorado en
Desarrollo Sostenible.
Universidad Simón Bolívar
juprodriguez@usb.ve
Venezuela

Referencias

- Secretaria Nacional de la Iniciativa de la Carta de la Tierra (s. f.). ¿Qué es la Carta de la Tierra? Recuperado en enero 2008 de: <http://www.iepe.org/cartadelatierra/queeslacarta.htm>
- SEMARNAT, Gobierno Federal de los Estados Unidos mexicanos. (2008) "Experiencias Educativas con la Carta de la Tierra. Vivir Mejor. México.
- VUA. Grupo de Investigación Vida urbana y Ambiente- (2011) Modelo de Ecoescuela para Venezuela en el Marco de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela. www.vua.grupos.usb.ve

**Carta de la Tierra Internacional y Centro de
Educación para el Desarrollo Sostenible
Apdo. Postal 138 - 6100 San José, Costa Rica
Correo electrónico: info@earthcharter.org
Página web: www.earthcharter.org**



**Carta
de la Tierra
Internacional**

®