

# Enfocándonos en lo esencial: Infundir Valores de Sostenibilidad en la Educación

## Experiencias de EDS con la Carta de la Tierra



Celebrando la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible  
de las Naciones Unidas



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Cátedra UNESCO en Educación  
para el Desarrollo Sostenible  
y la Carta de la Tierra



Preparado por el Centro Carta de la Tierra de Educación para el Desarrollo Sostenible

Original en inglés editado por: Alicia Jiménez y Douglas F. Williamson

Edición en español: Mirian Vilela y Alicia Jiménez

Traducciones: Gloriana Lara y Andrea Zubialde

Diseño: Adriana Molina V.

I.S.B.N: 978-9977-925-95-0

Esta publicación se desarrolló bajo la Cátedra UNESCO de Educación para el Desarrollo Sostenible con la Carta de la Tierra, coordinada por el Centro CT de EDS.

Carta de la Tierra Internacional y Centro CT de EDS en la Universidad para la Paz

Apartado Postal: 138-6100 San José, Costa Rica

[info@earthcharter.org](mailto:info@earthcharter.org)

[www.cartadelatierra.org](http://www.cartadelatierra.org)

Octubre. 2014



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



• Cátedra UNESCO en Educación  
• para el Desarrollo Sostenible  
• y la Carta de la Tierra

Ana Lorena Orozco Alvarado y Marianella Valverde Solís

## Introducción

Esta experiencia inició en el Departamento de Educación Ambiental del Ministerio de Educación Pública, se nos encomendó la tarea de llevar a las zonas marino costeras un material educativo que ayudara a trascender de las palabras a los hechos, a las acciones hacia la protección de nuestras riquezas marinas.

Nos dimos a la tarea de consultar a los docentes de las zonas marino costeras sobre qué se necesitaba para realizar un programa en el cual se contemplara el sentir, el quehacer, la esencia del día a día de los estudiantes, de los padres de sus estudiantes, de los vecinos de su institución educativa; es decir de la comunidad en general. A raíz de ello fue fácil confirmar que no existía un material que reforzara desde las aulas de concreto los contenidos de la naturaleza.

Así es como concretamos la idea de crear el Programa Nacional de Educación Marina: Amor y Gratitud al Mar. ¿En qué se basa esta idea?

Muy claro, Costa Rica tiene el privilegio de contar con 589 000 Km<sup>2</sup> de mar, debido a que lo bañan el Océano Pacífico por el oeste y el Mar Caribe por el este, sin menospreciar los 51 100 Km<sup>2</sup> de tierra firme continental, lo que suma 640 100 Km<sup>2</sup> de territorio total. Esto le permite acceder a una gran riqueza, económica, social y en biodiversidad.

Hoy día se sabe que el mar atesora una solución a los problemas de escasez de alimentos y de recursos que requiere para su desarrollo, tanto Costa Rica como el mundo. Sin embargo, todavía existe un gran desconocimiento de las características, potencialidades e importancia de los ecosistemas marinos, lo que ha influido en los grandes impactos que los seres humanos estamos generando en el mar.

Por ello era indispensable iniciar acciones que permitieran difundir conocimientos sobre el mar y sus ventajas para nuestro país. Por esto se propuso, desde el sistema educativo, crear mecanismos didácticos efectivos que promuevan la protección y conservación de este espacio natural.

En este programa se promueve el respeto, el cuidado que se merece la vida como estado sublime de todos los seres vivos que compartimos un espacio y un tiempo, como se menciona en el Pilar I de la Carta de la Tierra (Respeto y cuidado de la comunidad de la vida). La vida es un acontecimiento único que solo aquí, en nuestro planeta, sabemos que se experimenta, por lo que debemos actuar con responsabilidad ciudadana hacia el medioambiente, con la conciencia, la bondad, la compasión y el compromiso de que la vida depende de cada uno de nosotros, reconociendo la interdependencia de todas las formas de vida.

Aprovechando el Referente Teórico, Conceptual y Operativo del Departamento de Educación en Salud y Ambiente, en donde se plasma su condición de instancia rectora en la educación de estos temas, queda claro que este Departamento asume el liderazgo a nivel nacional en todo lo que compete a la promoción y desarrollo de acciones educativas destinadas a influenciar el proceso de adecuación y desarrollo curricular, como se denota en este Programa Nacional de Educación Marina.



Estudiantes de la Escuela de Puerto Viejo durante una visita al Parque Nacional Cahuita, 2008

La Carta de la Tierra se ve reflejada en este Programa de Educación Marina, especialmente el Pilar I (mencionado anteriormente) y el Pilar II sobre Integridad Ecológica, en específico los principios que promueven el manejo de los recursos renovables como el agua, la tierra, los productos forestales y la vida marina, de manera que no se excedan las posibilidades de regeneración y se proteja la salud de los ecosistemas.

Este Programa de Educación Marina se enmarca también en el “Compromiso Nacional para la Década para el Desarrollo Sostenible”, que asume el Gobierno de Costa Rica en el año 2006, donde se reitera que la educación es un elemento indispensable para generar un cambio de cultura.

### Proceso de capacitación de docentes – De la montaña al mar

Con estas bases de amor, solidaridad y respeto entre otras, arrancamos la gratificante experiencia de compartir este Programa con docentes y estudiantes de las diversas regiones educativas del país (llamadas Direcciones Regionales), que incluyen la zona costera del Caribe (Limón), el Pacífico Sur (Pérez Zeledón), Pacífico Central (Aguirre y Puntarenas) y el Valle Central, que no es zona costera pero alberga la mayor cantidad de población del país (Heredia).

En todas esas regiones educativas sentimos el calor de la gente, escuchamos sus vivencias en relación a temas ambientales en especial en los concernientes a los recursos que nos obsequia el mar.

*Cuadro 1. Cantidad de Escuelas y Docentes participantes en la capacitación por cada Dirección Regional*

	Escuelas	Docentes
Dirección Regional de Limón	21	27
Dirección Regional de Pérez Zeledón	4	13
Dirección Regional Aguirre. Manuel Antonio	14	31
Dirección Regional Aguirre (Herradura, circuito 05)	11	20
Dirección Regional de Coto	12	25
Dirección Regional Grande de Térraba	13	18
Direcciones Regionales de Santa Cruz y Liberia	9	21
Dirección Regional de Desamparados	16	20
Dirección Regional de Heredia	23	27
TOTAL	102	175

Este Programa Nacional realiza una campaña de educación marino-costera, mediante el desarrollo de módulos educativos y su aplicación en cursos-taller impartidos por personal del Ministerio de Educación. Los docentes lo implementan en sus lecciones de acuerdo con el contexto en el que se desarrolla el estudiante y el nivel escolar que cursa.

Mediante la aplicación de estos módulos se fomenta el desarrollo sostenible contribuyendo a la conservación de las especies marino-costeras, tanto de la flora como de la fauna; se promueven acciones en coordinación con otras organizaciones que realizan actividades relacionadas con la educación ambiental; se brindan alternativas educativas ambientales en recursos marino-costeros afines con los programas de estudio correspondientes a las diferentes asignaturas y niveles educativos y se impulsa una cultura ambiental institucional que invite al conocimiento de la vulnerabilidad de la vida en las zonas costeras.

En los módulos de capacitación se promueve la integración de valores inherentes al desarrollo sostenible en todos los aspectos de la enseñanza, para fomentar cambios en el comportamiento, que faciliten la consecución de una sociedad más sostenible y justa para todos. Se busca que los estudiantes aprendan a conocer y a comprender que la solución a los problemas comunitarios no depende exclusivamente de la acción gubernamental, sino que, como ciudadanos, tenemos la responsabilidad y el derecho de influir sobre las decisiones que se toman.

En los talleres se trabajó con docentes de diferentes especialidades, para que desarrollaran conocimientos básicos, comprensión, habilidades, valores, juicio crítico y actitudes que favorecieran una participación activa, ética y eficaz en el tratamiento, mitigación o solución de situaciones relacionadas con el ambiente marino-costero, a favor de un desarrollo sostenible del país.

Los docentes debían realizar, siguiendo los programas de estudio, actividades de mediación que fomenten actitudes ciudadanas, sociales y de compromiso dirigidas hacia la protección y conservación de los ecosistemas marinos e implementarlas con sus estudiantes.

## Implementación

Las siguientes son algunas de las actividades que desarrollaron docentes de Preescolar, Primaria y Secundaria, que participaron en las capacitaciones del Programa de Educación Marina, como ejemplo de la aplicación práctica de este Programa de Educación Marina.

### Experiencia en Preescolar

La docente Ana Saborío Sáenz ha trabajado en un plan sobre educación Marina, desde el año 2007 a nivel de preescolar en la Escuela de Puerto Viejo. Su escuela se encuentra en la zona costera Caribeña, por lo que este abordaje es muy relevante, pues se relaciona a la cotidianidad de sus alumnos. Según ella misma expresó en su plan entregado al Ministerio de Educación Pública, los docentes deben fomentar en los niños y niñas la importancia de valorar el ambiente y luchar contra la cultura predominante en la zona, que se ha vuelto materialista y promueve el destruir la flora y fauna con el fin de desarrollar proyectos con fines lucrativos.

Entre las actividades que desarrolló con sus estudiantes están:

- Desfile con trajes de animales del mundo marino, como forma de su conservación y respeto al mundo marino. (fotos)
- Organizar una charla sobre la importancia de mantener limpia nuestra playa y recolección de basura. (Fotos)
- Visita al Parque Nacional de Cahuita, el cual es un área protegida del Caribe que maneja el Gobierno junto con la comunidad.
- Participación en un proyecto donde se criaron y posteriormente se liberaron tortugas marinas.
- Recopilación de cuentos, poesías, canciones y adivinanzas sobre el tema del mar. Utilización del libro HOPE.
- Confección de títeres e ilustraciones sobre temas marinos.

De acuerdo a la Sra. Saborío, se ha logrado motivar a los padres y madres de familia, niños y niñas y comunidad, a seguir con el propósito de cuidar la flora y fauna marina. Con los niños se logró una actitud positiva que se observó en el transcurso de las actividades, el interés, amor, respeto hacia el mundo marino. En su totalidad el proyecto les permite compartir diferentes técnicas gráfico plástico, manualidades y paseos entre otros.



## Experiencia en educación primaria

También en la Escuela Puerto Viejo, una docente desarrolló una actividad llamada “Memoria sobre animales en peligro de extinción”. Para esto, se construye un álbum o memoria con imágenes o fotos llamativas, con organismos marinos en peligro de extinción como el manatí, coral, tiburón martillo u otras especies, ballena jorobada, piangua, cambute, jabirú, tortuga baula, entre otros. Estas ilustraciones se utilizan para introducir el concepto de “peligro de extinción”, el cual se discute con los estudiantes.

La otra actividad la llamó “Semejanzas y Diferencias”. Para ésta, se les pide a los niños que lleven a la clase recortes, láminas o fotos o representaciones de animales que:

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. Tengan aletas             | 6. Tengan tentáculos         |
| 2. Tengan caparazón          | 7. Que vivan en el agua      |
| 3. Que naden y tengan plumas | 8. Que se alimenten de peces |
| 4. Que tengan escamas        | 9. Que coman algas           |
| 5. Tengan concha             | 10. Que tengan espinas       |

En clase se promueve la discusión sobre estos animales y sus características, sus semejanzas y diferencias, su comportamiento, movimiento, alimentación, hábitat, y otros.

En el Centro Educativo Río Banano, en la provincia de Limón (zona Caribe), la docente Griselda Lorena Sequeira Aguilar, quien enseña el segundo grado, diseñó actividades para identificar las causas y efectos de la contaminación con basura y aguas negras ocasionada por grupos humanos en el ambiente social y natural para comprender las consecuencias de su comportamiento en el entorno.

Como actividades de mediación esta docente propuso:

- Conversación, sobre los conocimientos previos, en relación con el concepto de “Contaminación”
- Presentación de un delfín plástico, en un frasco con agua limpia y otro pescado plástico sumergido en un frasco de vidrio con un poco de colorante café, y un poco de confeti y palillos.
- Discusión sobre ¿Quién respira mejor? El delfín o el pez. ¿Por qué?
- Excursión a las orillas del Río que se encuentra en la comunidad. Hacer anotaciones de lo observado.
- En grupos, intercambiar ideas y dibujar lo observado.
- Hacer una presentación sobre los efectos de la contaminación ambiental.

Con estas actividades, la docente quiso promover los valores de “Sensibilidad y respeto por un medio ambiente sano y limpio”.

## Experiencia en educación secundaria:

El Programa Nacional de Educación Marina implementó con docentes de secundaria la metodología de “Proyecto Ciudadano y Políticas Públicas” que promueve el desarrollo de destrezas que favorezcan espacios de aprendizaje en pro de la solidaridad, responsabilidad y las posibilidades de los estudiantes para impactar de manera positiva en la comunidad local y global.

El objetivo era desarrollar en el docente una serie de destrezas profesionales para el uso de la propuesta de Proyecto Ciudadano en la Educación Marina, a partir del análisis y de la aplicación de diferentes estrategias metodológicas para favorecer el aprendizaje de competencias eco-ciudadanas en los estudiantes.



Celebración del Día del Océano en la Escuela Río Banano

La iniciativa buscaba que los estudiantes aprendan a conocer y entender que la solución a los problemas comunitarios no depende exclusivamente de la acción gubernamental, sino que como ciudadanos, todos tenemos la responsabilidad y el derecho de influir sobre las decisiones que se toman para formar sociedades desarrolladas sosteniblemente.

Se realizaron concursos como:

- “A pintar por nuestros mares”

Con este concurso, los estudiantes, en edades comprendidas entre los 10 y 16 años, podrán aprender a conservar la naturaleza a través de la expresión artística, pues deberán plasmar su talento y originalidad en la creación de un afiche relacionado con la conservación del ambiente marino-costero.

Mediante diferentes materiales, trazos, colores o formas daban vida a los paisajes marinos que confeccionaban bajo su inspiración.

A nivel nacional serán seleccionados dos ganadores, uno con edades comprendidas entre los 10 y 13 años y otro entre 13 y 17 años. Ambas obras serán llevadas a Miami a representar a Costa Rica, en el concurso a nivel internacional.

También recibirán premios monetarios los ganadores de los primeros tres lugares del concurso.

Esta iniciativa se realiza en conjunto con el Instituto Costarricense de Turismo (ICT) y es apoyada por Florida – Caribbean Cruise Association.

- Coloreando la importancia de los humedales de Cádiz

Esta actividad se realizó en conjunto con el INBioparque (parque temático ambiental en el Valle Central de Costa Rica) y con el Ayuntamiento de Cádiz, España.

Los estudiantes debían realizar un dibujo relacionado con la conservación ambiental y el desarrollo sostenible y explicarlo al jurado. El premio fue visitar la ciudad de Cádiz, España.

## Lecciones aprendidas

Después de estas experiencias y vivencias queda claro que la población estudiantil costarricense es merecedora de una educación integral, en la que los y las niñas puedan disfrutar de un ambiente sano y ecológicamente equilibrado y en donde los distintos espacios de educación sean los diseminadores de alimentar todos los conocimientos, en procura de obtener modelos de vida sostenibles.

Los centros educativos son esos lugares mágicos, en los cuales los y las estudiantes manifiestan su cotidianidad y sus experiencias de vida. Es por ello que es necesario que estas instituciones promuevan una visión de manejo y conservación centradas en el respeto y el cuidado de la comunidad de vida, la integridad ecológica, los derechos humanos universales, el respeto a la diversidad, la justicia económica, la democracia y una cultura de paz, y así construir formas de vida sostenibles.

Estos valores éticos difundidos por la Carta de la Tierra; representan la base de toda enseñanza en los distintos entornos educativos con el fin de preparar a los alumnos, sean niños o adultos a vivir en los distintos medio de forma sostenible.

### Información de contacto:

Ana Lorena Orozco Alvarado  
Asesora Nacional de Educación  
Departamento de Salud y Ambiente,  
Ministerio de Educación Pública  
[lorenzoozco@gmail.com](mailto:lorenzoozco@gmail.com)  
Costa Rica

Marianella Valverde Solís  
Ex-Asesora Nacional de Educación  
Departamento de Salud y Ambiente,  
Departamento de III Ciclo y Educ. Diversificada  
Ministerio de Educación Pública  
[marival\\_sol@yahoo.com](mailto:marival_sol@yahoo.com)  
Costa Rica

**Carta de la Tierra Internacional y Centro de  
Educación para el Desarrollo Sostenible  
Apdo. Postal 138 - 6100 San José, Costa Rica  
Correo electrónico: [info@earthcharter.org](mailto:info@earthcharter.org)  
Página web: [www.earthcharter.org](http://www.earthcharter.org)**



**Carta  
de la Tierra  
Internacional**

®