

Enfocándonos en lo esencial: Infundir Valores de Sostenibilidad en la Educación

Experiencias de EDS con la Carta de la Tierra



Celebrando la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible
de las Naciones Unidas



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Cátedra UNESCO en Educación
para el Desarrollo Sostenible
y la Carta de la Tierra



Preparado por el Centro Carta de la Tierra de Educación para el Desarrollo Sostenible

Original en inglés editado por: Alicia Jiménez y Douglas F. Williamson

Edición en español: Mirian Vilela y Alicia Jiménez

Traducciones: Gloriana Lara y Andrea Zubialde

Diseño: Adriana Molina V.

I.S.B.N: 978-9977-925-95-0

Esta publicación se desarrolló bajo la Cátedra UNESCO de Educación para el Desarrollo Sostenible con la Carta de la Tierra, coordinada por el Centro CT de EDS.

Carta de la Tierra Internacional y Centro CT de EDS en la Universidad para la Paz

Apartado Postal: 138-6100 San José, Costa Rica

info@earthcharter.org

www.cartadelatierra.org

Octubre. 2014



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



• Cátedra UNESCO en Educación
• para el Desarrollo Sostenible
• y la Carta de la Tierra

El uso de la Carta de la Tierra en el Departamento de Profesores de Educación Primaria, Universidad de Creta, Grecia

Nelly Kostoulas-Makrakis

Introducción

La humanidad se enfrenta a una crisis de sostenibilidad que se manifiesta a través de la pobreza generalizada, la violación de los derechos humanos, la degradación del medio ambiente y el cambio climático. Bajo esta realidad existe una necesidad urgente de animar y empoderar a personas con valores de todas las edades para que puedan ayudar a transformar las prácticas insostenibles y a que las personas puedan vivir unidas sosteniblemente. La educación en todos sus niveles, especialmente la educación superior, carga con su propia falla en la crisis de sostenibilidad. La mayor parte del discurso sobre la educación superior fue instrumento en la creación y en servir como modelo de desarrollo que causó la crisis de sostenibilidad actual. Adquirir, o más bien aclarar, valores y una filosofía de vida significativa se volvió obsoleto, a medida que el currículo impulsado por una filosofía positivista favoreció a los enfoques "sin-valores", "sin-dirección" y "sin-prejuicios" hacia el aprendizaje y la enseñanza.

Como profesora universitaria enseñando metodología y educación para la sostenibilidad, me encontraba buscando formas de superar las tendencias actuales hacia la compartimentación del aprendizaje y la negligencia en la educación sobre ética y valores, que son inherentes al concepto de Desarrollo Sostenible (DS). A través de mi búsqueda identifiqué a la Carta de la Tierra como un marco potencial, que podría responder a mis necesidades críticas de pedagogía. La Carta de la Tierra establece principios éticos y una guía general para lograr formas sostenibles de vida. Al desafiar a las personas a pensar sobre los valores éticos y a expandir su consciencia ética, podría servir de ayuda a las necesidades de mis cursos.



University of Crete



Sitio web de la Carta de la Tierra en griego

La historia y el Contexto

Como miembro del equipo involucrado en la Cátedra UNESCO TIC en Educación para el Desarrollo Sostenible y el RCE Creta (Regional Centre of Expertise, en inglés) de Educación para el Desarrollo Sostenible, empecé a explorar la promoción de la Carta de la Tierra en los países de lengua griega, específicamente dirigido a educadores, estudiantes, ONGs y una audiencia más amplia. El resultado de esta iniciativa fue la formación de la Carta de la Tierra Grecia y la página web (<http://earthcharterhellas.edc.uoc.gr/>) en el año 2012.

La Carta de la Tierra provee una amplia perspectiva sobre aprender a vivir en unión de forma sostenible y de esta manera ser de ayuda para los educadores que desean desarrollar un enfoque comprensivo de educación para la sostenibilidad. Se desarrolló una metodología para integrar la Carta de la Tierra en varios cursos en el Departamento de Educación Primaria de la Universidad de Creta; se han realizado

esfuerzos para encontrar formas de expandirla a las comunidades locales, principalmente a través de talleres prácticos como asignaciones realizados por estudiantes.

Una decisión crítica sobre nuestro intento de integrar la Carta de la Tierra fue el punto de encuentro entre la forma vertical y la horizontal del diseño del currículo. El diseño de integración vertical asegura continuidad y estructura el contenido en secuencia, desde lo fundamental hacia corrientes más complejas y específicas. Esto provee un panorama claro de aprendizaje, ya que los estudiantes son capaces de entender cómo se desarrolla y organiza el contenido en un curso. La integración vertical también asume que los cursos discretos pueden combinar contenido de dos o más áreas de dominio.

La integración horizontal incluye un contenido en el currículo más amplio desde distintas áreas disciplinarias y de conocimiento, especialmente a través de un enfoque interdisciplinario dentro de las áreas del curso. Nuestra pedagogía deriva de un paradigma de aprendizaje transformador y de la Carta de la Tierra, dirigido a los siguientes cuatro objetivos educativos: (a) ayudar a los estudiantes a lidiar con la complejidad de los problemas de sostenibilidad en el mundo; (b) superar la compartimentación dominante del conocimiento, en entidades discretas que previenen el currículo interdisciplinario; (c) ayudar a los estudiantes a reconstruir sus percepciones, creencias y acciones insostenibles, aplicando clarificación de valores y una reflexión crítica y (d) promover el aprendizaje experimental y constructivo.

Estos objetivos educativos son particularmente relevantes para la educación hacia el desarrollo sostenible.

Inherente a esta estrategia se encuentra el proceso clave de “ aprender a aclarar nuestros valores personales ” , junto al enfoque de usar en conjunto: la cabeza, el corazón y las manos. Aprender a aclarar nuestros valores personales requiere de un proceso de introspección y de aprender a reflejar de forma crítica los valores y comportamientos personales internos. A través de este proceso es posible reconstruir los valores de sostenibilidad al crear nuevos valores y comportamientos que son más adecuados para lograr esta sostenibilidad. La introspección les da a las personas la oportunidad de identificar y evaluar sus pensamientos, sentimientos y deseos internos, a través de una crítica auto-reflexiva.

El unir la cabeza, el corazón y las manos responde a la necesidad de adoptar un enfoque holístico ante el aprendizaje y la enseñanza de vivir en unión sosteniblemente. La cabeza se refiere a la función cognitiva y al ser lógico, mientras que el corazón se refiere a las funciones afectivas tales como la ética, los valores, las emociones y los sentimientos y las manos se refieren al factor humano, que es la disposición y la habilidad de actuar como agentes de cambio. La Carta de la Tierra provee un marco de ejecución que aumenta la interacción de la cabeza, el corazón y las manos (Figura 1).

Implementación

Desde el año 2012, los desafíos de la sostenibilidad identificados en la Carta de la Tierra fueron integrados de forma horizontal en los siguientes cursos académicos en el Departamento de Educación Primaria en la Universidad de Creta:

1. Didáctica y Educación para el Desarrollo Sostenible
2. Teoría de la Enseñanza y el Aprendizaje
3. Enfoque Transversal de los Valores
4. Educación Global
5. Modelos Alternativos de Enseñanza y Aprendizaje
6. Currículo e Hipermedia
7. TCIs y Educación para el Desarrollo Sostenible

Vale la pena resaltar que el número total de participantes en estos cursos sobrepasa los 1200 estudiantes durante los últimos dos años académicos. Verticalmente, la Carta de la Tierra fue presentada a los estudiantes en un seminario, en el año académico de 2012-2013.

Algunos ejemplos

En uno de los cursos que imparto titulado “ Enfoque Transversal de los Valores ” , se estimula a los estudiantes a pensar sobre el concepto de aprender a vivir en unión de forma sostenible (a través del lente de la Carta de la Tierra) a partir de sus experiencias personales. De cierta forma, convierte a los estudiantes en participantes activos en el desarrollo de conocimiento y de entendimiento hacia los desafíos del desarrollo sostenible. A través de este curso, los estudiantes desarrollan un entendimiento básico de la Carta de la Tierra y de su uso como herramienta pedagógica en el aprendizaje de: aclarar sus valores propios, entender la influencia global y local que tienen varios temas de sostenibilidad, tales como la diversidad biocultural y el cambio



Figura 1

climático (específicamente en la isla de Creta); conectar la Sección 1 de la Carta de la Tierra (Respeto y Cuidado de la Comunidad de la vida) con la situación actual que vive la población de Creta y utilizar el aprendizaje transformador, el aprendizaje basado en desafíos, y el aprendizaje de estrategias de servicio, para identificar posibles soluciones a los problemas locales de sostenibilidad y así poder actuar adecuadamente ante ellos.

Los estudiantes reciben un paquete digital de materiales de la Carta de la Tierra, en su mayoría descargados del centro de recursos de la Carta de la Tierra Internacional, y se les proveen instrucciones para su lectura. En general, ellos son introducidos a los siguientes elementos: origen, historia y desarrollo de la Carta de la Tierra, la Carta de la Tierra en la eco-pedagogía; los cuatro principios de la Carta de la Tierra con su ética y valores y la CT como marco ético para aprender a vivir de forma sostenible, utilizando este documento como herramienta de enseñanza y aprendizaje. Se da atención especial al significado de los cuatro principios y los sub-principios incluidos en la Sección 1 del "Respeto y el Cuidado de la Comunidad de la Vida". En pequeños grupos de dos o tres estudiantes, se promueve la reflexión sobre cómo aplicar los principios reflejados en la Sección 1 de la Carta de la Tierra en la situación que viven las personas de la isla de Creta, en relación con los desafíos que conlleva la sostenibilidad. Se les pide a los estudiantes que exploren más allá de la pregunta: "¿Cómo puedo utilizar la Carta de la Tierra para crear conciencia crítica y empoderar a las personas afectadas, para lograr cambiar la situación actual?" En este curso se hace énfasis en los desafíos de sostenibilidad que experimentan las personas y las comunidades locales, tales como el cambio climático.

Es necesario un reconocimiento y un análisis del significado ético de aspectos clave alrededor del cambio climático para lograr generar estudios y soluciones adecuadas para estos desafíos. En este contexto, la cultura siempre ha desempeñado un papel importante en informar las prácticas humanas conectadas a los desafíos de sostenibilidad en general. Las causas fundamentales de los desafíos de la sostenibilidad, implican que el aprendizaje de aclarar nuestros propios valores es crítico para este proceso. Para lograr esto, debe adoptarse los conceptos de reflexión y conciencia crítica pedagógica, prevalentes en la Carta de la Tierra y los temas de los cursos, se generan a partir de los propios lenguajes y experiencias de los estudiantes. De esta forma, al examinar los desafíos del cambio climático a través de una "lente cultural" facilitada por los principios de la Carta de la Tierra y de la pedagogía crítica, se puede establecer una serie de preguntas específicas presentadas a los estudiantes al inicio del curso, tales como:

- ¿Cómo le gustaría que la sociedad fuera en el futuro? Tomando en cuenta la idea de que usted no tiene control sobre quién, dónde o en qué se convertirá en el futuro, imagine en qué tipo de mundo le gustaría vivir.
- ¿Cómo difiere este mundo imaginario de su experiencia en el mundo actual, local y globalmente? Seguidamente, tome un tiempo para pensar quién es responsable de construir el mundo en el que vivimos. Reflexione sobre su contribución personal en esta construcción.
- ¿Qué acciones, personales y colectivas, son necesarias para hacer de ese mundo de su preferencia, una realidad?

Después de este ejercicio y de la discusión generada a partir de estas preguntas, se les presenta otras preguntas más específicas para abordar el tema del cambio climático, por ejemplo:

- ¿Cómo afectan los valores, incluyendo los no materiales, las decisiones y acciones sobre el cambio climático?
- ¿Qué papel tiene la cultura en las estrategias para adaptarse al cambio climático y en superar las barreras para el cambio?
- ¿Qué significa para las sociedades la pérdida irreversible de cultura y de identidad nacional causada por el cambio climático?
- ¿Cómo pueden el arte y la tecnología contribuir a la búsqueda de soluciones creativas a los impactos negativos del cambio climático?

Este ejercicio permite a los estudiantes no sólo imaginar el mundo como ellos desean que sea, sino también compararlo con la realidad actual y así poder contemplar sus causas. Los estudiantes empiezan a imaginar cómo sería la vida si las personas pudieran pensar y actuar de forma diferente, reflejando esto en los valores y prácticas que impiden a las personas alcanzar el

mundo que ellos imaginan. Las lecturas y principios de la Carta de la Tierra tienen un atractivo significativo para los estudiantes, como muestra el siguiente poema, escrito originalmente en griego, por un estudiante que participó en este curso.

Un poema sobre la Carta de la Tierra

Todos quieren ser amados	Desprecias el racismo	Vivimos juntos, animales, el planeta y las personas
Todo el mundo necesita respeto	¿Te importa el medio ambiente?	Si alguno se extingue, la vida no podrá continuar
Deseas democracia	Debería, es muy importante.	Todavía no me he presentado
Una vida sin violencia	Sueñas con un futuro mejor	Soy un amigo que estoy en contra del mal y que lucho por el bien
Todos los niños sueñan con la Paz	Sueñas con un futuro sostenible	Soy la Carta de la Tierra.
Nadie quiere saber sobre guerras	La Tierra es nuestro hogar y debemos cuidarla	

Los estudiantes que han participado en este curso están implementando los principios y la filosofía de la Carta de la Tierra en sus prácticas escolares en las escuelas primarias locales. El espíritu del aprendizaje de servicio es expresado por los estudiantes al organizar intervenciones solidarias en la comunidad y al ayudar a otros, que han tenido dificultades de aprendizaje brindándoles tutorías individuales en sus hogares. Los estudiantes llevan un diario, completan ensayos de entre 10 y 15 páginas describiendo y analizando sus experiencias personales y los cambios que ellos mismos generan en la sociedad. La experiencia muestra que a través del aprendizaje de servicio, los estudiantes que realizan prácticas descubren que son parte de una comunidad más amplia con problemas y dificultades en común y que deben mostrar responsabilidad y convertirse en agentes de cambio.

El curso de “Enfoque Transversal de los Valores”, se conecta con el curso “TCl y Educación para el Desarrollo Sostenible”, impartido por el profesor Vassilios Makrakis. Nuestra filosofía es que la integración horizontal no debería quedar confinada sólo a los cursos, sino también entre ellos. En este caso en particular, los estudiantes que participaron en el primer curso transfieren el conocimiento y las habilidades de la Carta de la Tierra y de las teorías de sostenibilidad a los participantes del segundo curso, el cual se enfoca en desarrollar videos e historias digitales en las que se abordan problemas de sostenibilidad en las comunidades, integrado con el aprendizaje de servicio. Más de 100 videos de historias digitales sobre temas de sostenibilidad, en su mayoría guiadas por los principios de Carta de la Tierra sobre Desarrollo Sostenible, han sido producidos por los estudiantes, las cuales se presentan en el canal de YouTube de RCE Creta.

Lecciones aprendidas

Al estimular a los estudiantes a que aprendan a aclarar sus propios valores y a pensar de manera más sostenible se promueven sus habilidades de analizar de forma crítica los desafíos de la sostenibilidad. El curso en el cual hemos integrado la Carta de la Tierra, le da a los estudiantes la oportunidad de explorar los problemas a través de la investigación y diálogo, de identificar problemas y de colaborar con otros compañeros para desarrollar posibles soluciones y articularlas en un intento por crear un mejor futuro para ellos mismos, sus comunidades y para el mundo. Estas habilidades son esenciales para el éxito futuro de los estudiantes en su educación, en la carrera que escojan y en el proceso de aprendizaje a través de la vida.

La implicación es que el proceso educativo que surgió de la Carta de la Tierra a través de la reflexión crítica puede ayudar a distinguir formas en que el potencial humano puede ser alcanzado. Ésta es una orientación de un estilo de vida “de cuidado”, que los procesos educativos pueden ayudar a aclarar al utilizar la Carta de la Tierra como herramienta para la reflexión crítica y para la acción responsable (aprender a hacer). Muchos otros principios tienen implicaciones educativas específicas. Por ejemplo, el Principio 8 señala la necesidad de “impulsar el estudio de la sostenibilidad ecológica y promover el intercambio abierto y la extensa aplicación del conocimiento adquirido” (aprendiendo a saber y a hacer).

A largo plazo, esperamos tener más miembros de la facultad integrando los principios de la Carta de la Tierra en sus cursos, para hacer más visible la comunidad. La experiencia que hemos tenido con la Carta de la Tierra recientemente ha sido reconocida por la Facultad de Educación de la Universidad de Creta. Esto fue expresado por el Decano de la Escuela de Educación, el profesor Antonis Hourdakis, quien planea avalar la Carta de la Tierra, para que más miembros del personal se comprometan a adoptar los principios y valores de este documento. Esto se llevará a cabo en una ceremonia pública a inicios del Semestre de Otoño del 2014-2015, lo cual coincide con el final de la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible.

Información de contacto:

Nelly Kostoulas-Makrakis
Profesora Asociada
Universidad de Creta
nkostoula@edc.uoc.gr
Grecia

Referencias

Burford, G. et al. (2013). Bringing the "Missing Pillar" into Sustainable Development Goals: Towards Intersubjective Values-Based Indicators. *Sustainability* 2013, 5, 3035-3059; doi:10.3390/su5073035. Available at: <http://www.earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/sustainability-05-03035.pdf>

The Earth Charter Initiative (ECI) (2005). *An Earth Charter Guidebook for Teachers*. Earth Charter International Secretariat. Available at: <http://www.earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/ECTG%20ENG.pdf>

Vilela, M. & Corcoran, P.B. (2005). Building Consensus on Shared Values. In Corcoran, P. B. (ed.), *The Earth Charter in Action: Toward a Sustainable World* (17-22). Amsterdam: KIT Publishers.

Vilela, M, Ramirez, E., Hernandez Rojas, L. & Briceño Lobo, C. (2005). *Teaching a Sustainable Lifestyle with the Earth Charter. Guideline for Second Cycle Teachers of Basic General Education*. Costa Rica: Editorama, S.A.

**Carta de la Tierra Internacional y Centro de
Educación para el Desarrollo Sostenible
Apdo. Postal 138 - 6100 San José, Costa Rica
Correo electrónico: info@earthcharter.org
Página web: www.earthcharter.org**



**Carta
de la Tierra
Internacional**

®