

Enfocándonos en lo esencial: Infundir Valores de Sostenibilidad en la Educación

Experiencias de EDS con la Carta de la Tierra



Celebrando la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible
de las Naciones Unidas



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Cátedra UNESCO en Educación
para el Desarrollo Sostenible
y la Carta de la Tierra



Preparado por el Centro Carta de la Tierra de Educación para el Desarrollo Sostenible

Original en inglés editado por: Alicia Jiménez y Douglas F. Williamson

Edición en español: Mirian Vilela y Alicia Jiménez

Traducciones: Gloriana Lara y Andrea Zubialde

Diseño: Adriana Molina V.

I.S.B.N: 978-9977-925-95-0

Esta publicación se desarrolló bajo la Cátedra UNESCO de Educación para el Desarrollo Sostenible con la Carta de la Tierra, coordinada por el Centro CT de EDS.

Carta de la Tierra Internacional y Centro CT de EDS en la Universidad para la Paz

Apartado Postal: 138-6100 San José, Costa Rica

info@earthcharter.org

www.cartadelatierra.org

Octubre. 2014



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



• Cátedra UNESCO en Educación
• para el Desarrollo Sostenible
• y la Carta de la Tierra

El Diario Vía Verde en Australia refuerza la Carta de la Tierra

Louise Erbacher

“No dejes que los problemas ambientales te desanimen. Los niños tienen el poder de marcar la diferencia.

Piensa + Actúa + Comparte = Cambio”

Roja del medio ambiente, Cruz Verde Australia fue lanzada en 2007 como resultado del intenso trabajo de un gran número de voluntarios comprometidos, provenientes del sector privado y público y de las comunidades. Uno de los primeros proyectos promovidos por Cruz Verde Australia fue una versión para niños del poster de la Carta de la Tierra.

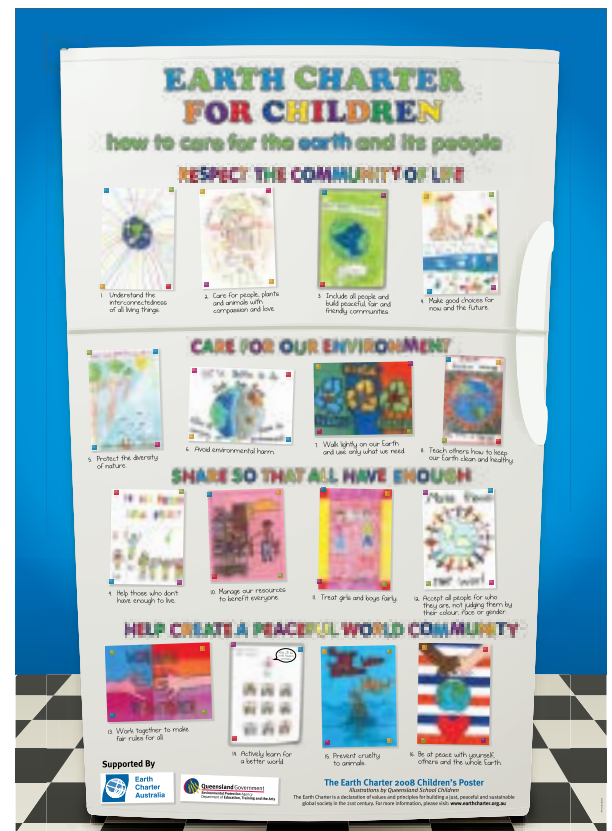
En colaboración con el Departamento de Educación de Queensland, la Autoridad de Protección del Medio Ambiente y Origin Energy, Cruz Verde Australia apoyó a gran cantidad de escuelas a través del país en el desarrollo de su propia versión de los principios de la Carta de la Tierra, que fueron publicados en el 2007 y distribuidos a otras escuelas a nivel nacional como representaciones visuales de los valores de la Carta de la Tierra.

Inspirado en el “Diario Ambiental de la Vía Verde” de Cruz Verde Japón, el programa de Cruz Verde Australia ha llegado a más de 225,000 estudiantes australianos, desde su lanzamiento en el 2010. Esta iniciativa de educación para el desarrollo sostenible (EDS) en línea ofrece a los estudiantes información precisa y soluciones prácticas a una serie de cuestiones ambientales, a través de una página web y una revista interactivas. Ligado a las Capacidades Generales, las prioridades de currículo y las áreas clave de aprendizaje del Currículo australiano, el Diario Vía Verde también refleja una serie de principios de la Carta de la Tierra, entre ellos la interconectividad, la equidad intergeneracional, y la responsabilidad de los seres humanos en la protección de la Tierra y todos sus sistemas. En vez de enseñar sobre los valores y los principios de la Carta de la Tierra, el Diario Vía Verde ofrece una plataforma para reforzar la Carta de la Tierra a través del aprendizaje transformador.

Introducción

Este es el lema del programa de educación ambiental de Cruz Verde Australia, el Diario Vía Verde (Green Lane Diary) y refleja el proverbio chino “es mejor encender una vela que maldecir la oscuridad”. Cada uno de los estudiantes que es empoderado para actuar como resultado de su participación en el programa Diario Vía Verde, representa una nueva luz en la oscuridad, un paso adelante en el camino hacia un mundo más pacífico, justo y sostenible. El Diario Vía Verde es un brillante ejemplo de los principios de la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (UNDESD), porque mantiene el enfoque en una acción positiva y transformadora.

En el Foro Internacional de Diálogos sobre la Tierra en 2006 en Brisbane, se firmó un acuerdo conjunto entre el Ex Presidente Soviético Mikhail Gorbachev, el Ex Primer Ministro Australiano Peter Beattie, y el Ex Lord Mayor Campbell Newman, para incorporar en primer lugar, los valores de la Carta de la Tierra en la educación y en segundo lugar, para establecer un equivalente australiano de la organización sin fines de lucro de la Cruz Verde Internacional. Aclamada como la “Cruz



El objetivo del programa es educar, informar y capacitar a los estudiantes para conectarlos con el mundo que les rodea y actuar respecto a una serie de cuestiones ambientales en sus comunidades locales y más allá. A los estudiantes que hacen un esfuerzo significativo para crear un mundo pacífico, justo y sostenible, se les reconocen sus logros en la ceremonia anual de Premios Héroe de la Vía Verde, en noviembre de cada año.



Pulgares verdes en OLR Kenmore

Implementación

En el 2010, después de asegurar los acuerdos de patrocinio con los gobiernos, las empresas, y las organizaciones sin fines de lucro, Cruz Verde Australia lanzó el programa de educación ambiental: el "Diario Vía Verde". Coincidiendo con el Año de Sostenibilidad Ambiental del Departamento de Educación de Queensland en el 2010. El Diario Vía Verde llegó a más de 14,000 estudiantes en toda Australia en su año inaugural. Los temas semanales de la revista Diario Vía Verde fueron seleccionados para que no sólo reflejaran los valores de la Carta de la Tierra y de la Declaración de Melbourne de Objetivos Educativos para Jóvenes Australianos, sino también les sirvieran con las áreas clave de aprendizaje del Currículo Australiano – es decir, Geografía, Ciencias, Inglés, Civismo y Ciudadanía.

A través de su involucramiento con los materiales educativos de Diario Vía Verde, los estudiantes tuvieron la oportunidad de desarrollar sus habilidades de ciudadanía activa, comprensión ética, y pensamiento crítico y creativo. Desarrollaron conocimientos, valores y habilidades necesarias para la protección del bien común, el mantenimiento y el mejoramiento de ambientes naturales y sociales, para las generaciones presentes y futuras. Desde una perspectiva ecológica, los estudiantes aprendieron sobre los impactos que la producción y el consumo ejercen sobre la biodiversidad y sobre los sistemas de la Tierra y exploraron soluciones alternativas, incluyendo energías renovables, reciclaje y diseño sostenible. Investigaron los efectos del aumento del nivel del mar y de los fenómenos climáticos extremos en las comunidades y naciones de las Islas del Pacífico, en áreas regionales y costeras de Australia y desarrollaron proyectos de recaudación de fondos para instalar sistemas de filtración de agua en diversas comunidades alrededor del mundo. En lo que concierne a los principios de la Carta de la Tierra, los estudiantes transformaron los siguientes valores en acciones, a través de su involucramiento en el programa Diario Vía Verde:

1. Respetar la tierra y la vida en toda su diversidad
2. Cuidar la comunidad de la vida con entendimiento, compasión y amor
3. Construir sociedades democráticas que sean justas, participativas, sostenibles y pacíficas
4. Asegurar que los frutos y la belleza de la Tierra se preserven para las generaciones presentes y futuras
5. Proteger y restaurar la integridad de los sistemas ecológicos de la Tierra, con especial preocupación por la diversidad biológica y los procesos naturales que sustentan la vida
6. Evitar dañar como el mejor método de protección ambiental y cuando el conocimiento sea limitado, proceder con precaución
7. Adoptar patrones de producción, consumo y reproducción que salvaguarden las capacidades regenerativas de la Tierra, los derechos humanos y el bienestar comunitario
8. Impulsar el estudio de la sostenibilidad ecológica y promover el intercambio abierto y la extensa aplicación del conocimiento adquirido
9. Erradicar la pobreza como un imperativo ético, social y ambiental
10. Asegurar que las actividades e instituciones económicas, a todo nivel, promuevan el desarrollo humano de forma equitativa y sostenible
11. Afirmar la igualdad y equidad de género como prerequisites para el desarrollo sostenible y asegurar el acceso universal a la educación, el cuidado de la salud y la oportunidad económica

12. Defender el derecho de todos, sin discriminación, a un entorno natural y social que apoye la dignidad humana, la salud física y el bienestar espiritual, con especial atención a los derechos de los pueblos indígenas y las minorías

13. Fortalecer las instituciones democráticas en todos los niveles y brindar transparencia y rendimiento de cuentas en la gobernabilidad, participación inclusiva en la toma de decisiones y acceso a la justicia

14. Integrar en la educación formal y en el aprendizaje a lo largo de la vida, las habilidades, el conocimiento y los valores necesarios para un modo de vida sostenible

15. Tratar a todos los seres vivos con respeto y consideración

16. Promover una cultura de tolerancia, no violencia y paz

El hecho de centrar la atención en la armonización entre la educación a nivel nacional, a través del Currículo australiano y de la Declaración de Melbourne y los valores de la Carta de la Tierra y los principios de educación para el desarrollo sostenible a nivel internacional y permitió a los profesores introducir la sostenibilidad en el currículo, en vez de enseñar conceptos como parte de un "extra añadido". Los temas de sostenibilidad, que incluyen la conservación de los recursos, la historia y la cultura de las comunidades indígenas, la ciudadanía activa, la formación continua, las perspectivas de futuro, la biodiversidad y los principios de diseño sostenible, fueron investigados a profundidad y los profesores tuvieron acceso a amplios materiales de educación para servir de apoyo a la enseñanza del Diario Vía Verde, en el contexto de la clase. De esta manera, el Diario Vía Verde fue innovador en su enfoque puesto que abogó por la incorporación de los principios ESD en la pedagogía de la clase. Al mismo tiempo, el programa estuvo abierto para permitir a las escuelas de distintas comunidades crear sus propias respuestas a las cuestiones medioambientales.

Independientemente de su localización regional o de su estatus socio-económico, escuelas de todo el país pudieron apropiarse del programa Diario Vía Verde y usarlo como vehículo para hacer posible los cambios en sus propias comunidades. Aunque existen datos estadísticos respecto al número de estudiantes involucrados en el programa Diario Vía Verde en los últimos años, es muy difícil conseguir datos de la intensidad con la que las comunidades fueron capacitadas en cada contexto. Los profesores, padres y los alumnos proporcionaron evidencia anecdótica de los efectos transformadores del Diario Vía Verde y de la manera en que sus valores fueron modificados como resultado de su participación en el programa, pero medir los cambios en el comportamiento de las personas, es algo que no se puede conseguir fácilmente. El Diario consiguió obtener una cuenta del número de acciones adoptadas a través del mecanismo "Rastreo de Acciones" en su página web y del Eco-Monitor incluido en los libros de Diario Vía Verde proporcionados a los estudiantes. Pero los efectos de estas acciones a largo plazo se desconocen.

El problema de un currículo sobrecargado ha supuesto un problema desde hace mucho tiempo para los educadores ambientales, quienes han trabajado sin descanso para incluir la sostenibilidad dentro del currículo. El Diario Vía Verde representa un añadido más que ha servido al sector educativo para incorporar la sostenibilidad, porque consigue armonizar simultáneamente con los marcos del currículo existente y al mismo tiempo proporciona oportunidades para un aprendizaje experimental y transformador. Este es un logro significativo si se tiene en cuenta que el Diario Vía Verde no está gestionado por un organismo de gobierno, sino enteramente coordinado y distribuido por una organización sin fines de lucro. Con el tiempo, el Diario Vía Verde ha dado lugar a una red de educadores, cuyas conexiones han logrado el desarrollo de un conjunto de casos de buenas prácticas en el campo de la educación para el desarrollo sostenible. Gracias a este enfoque práctico, innovador y colaborativo, el programa Diario Vía Verde ha propiciado un sentimiento de confianza en muchos educadores que de lo contrario se habrían quedado al margen de ESD. En esencia, el programa ha apoyado a los educadores en la transformación de los valores de la Carta de la Tierra en acciones, animando a los estudiantes a aprender cómo desarrollar soluciones sostenibles a cuestiones medioambientales.



Ganadores OLR del Diario Green Lane de OLR Kenmore

Lecciones aprendidas

Pese a estos logros considerables, el programa Diario Vía Verde debe ahora forjar una nueva vía a la vez que hace camino a través de un contexto con niveles de patrocinio y financiamiento significativamente más bajos. La recesión en la economía internacional y los cambios en el clima político, han hecho que por primera vez desde su lanzamiento en 2010, las escuelas deban pagar una tarifa para recibir copias impresas de la revista Diario Vía Verde. La falta actual de apoyo financiero, parece desproporcionada a la amplia apropiación del programa en escuelas de todas partes de Australia, sobre todo si se considera el rol instrumental de Diario Vía Verde, no sólo en establecer el perfil de los objetivos de la Década de EDS de la ONU, sino también en términos de demostrar maneras prácticas para transformar los valores de la Carta de la Tierra en acciones. Quizás la solución reside no tanto en encontrar apoyo financiero sino en asegurar el apoyo a nivel de políticas públicas para la EDS y los valores de la Carta de la Tierra.

Con la introducción del Currículo australiano y la subsiguiente priorización de la sostenibilidad, de las historias, las culturas y la implicación con Asia de los indígenas, parece que el gobierno finalmente está empezando a reconocer la importancia que tienen los principios de la sostenibilidad. Además es muy fácil constatar las similitudes entre la Declaración de Melbourne de Objetivos Educativos para Jóvenes Australianos con los principios de la Carta de la Tierra. Como resultado, la educación para el desarrollo sostenible no se sitúa ya en los márgenes de la pedagogía, y se está volviendo hoy en día mucho más "tradicional", con ciertos gobiernos estatales que implementan en las escuelas políticas sobre gestión sostenible de los recursos. El enfoque debería centrarse en cuánto se ha logrado durante la Década de EDS como resultado de ejemplos prácticos e inspiradores de la Carta de la Tierra en Acción, tales como el programa Diario Vía Verde. Colaboraciones estratégicas entre el gobierno, las organizaciones, las empresas y las agencias de currículos a nivel nacional y la UNESCO y Carta de la Tierra Internacional a nivel global, han demostrado ser una etapa positiva en la dirección adecuada para el Diario Vía Verde. Por encima de todo esto, el objetivo más importante es mantener el impulso logrado anteriormente, para así conservar todas las velas ardiendo con viveza.

Información de contacto:

Louise Erbacher

Profesora – Brisbane Catholic Education;

Miembro – Brisbane Catholic Education Sustainability Committee y

Brisbane Catholic Justice and Peace Commission Sustainability Committee;

Voluntaria – Green Cross Australia y Earth Charter Australia

lerbacher@bne.catholic.edu.au

Páginas web: Brisbane Catholic Education Sustainability Framework:

<http://www.bne.catholic.edu.au/creationwecare/>

Green Lane Diary: <http://www.greenlanediary.org>

Australia

Referencias:

Green Cross Australia. 2014. "Green Lane Diary" <http://www.greenlanediary.com>

MCEETYA. 2008. "National Declaration on the Educational Goals for Young Australians." http://www.curriculum.edu.au/verve/resources/National_Declaration_on_the_Educational_Goals_for_Young_Australians.pdf

**Carta de la Tierra Internacional y Centro de
Educación para el Desarrollo Sostenible
Apdo. Postal 138 - 6100 San José, Costa Rica
Correo electrónico: info@earthcharter.org
Página web: www.earthcharter.org**



**Carta
de la Tierra
Internacional**

®