

Enfocándonos en lo esencial: Infundir Valores de Sostenibilidad en la Educación

Experiencias de EDS con la Carta de la Tierra



Celebrando la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible
de las Naciones Unidas



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Cátedra UNESCO en Educación
para el Desarrollo Sostenible
y la Carta de la Tierra



Preparado por el Centro Carta de la Tierra de Educación para el Desarrollo Sostenible

Original en inglés editado por: Alicia Jiménez y Douglas F. Williamson

Edición en español: Mirian Vilela y Alicia Jiménez

Traducciones: Gloriana Lara y Andrea Zubialde

Diseño: Adriana Molina V.

I.S.B.N: 978-9977-925-95-0

Esta publicación se desarrolló bajo la Cátedra UNESCO de Educación para el Desarrollo Sostenible con la Carta de la Tierra, coordinada por el Centro CT de EDS.

Carta de la Tierra Internacional y Centro CT de EDS en la Universidad para la Paz

Apartado Postal: 138-6100 San José, Costa Rica

info@earthcharter.org

www.cartadelatierra.org

Octubre. 2014



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Cátedra UNESCO en Educación
para el Desarrollo Sostenible
y la Carta de la Tierra

Desafíos en la búsqueda de una consciencia sistemática en una escuela del siglo XXI: La experiencia de la Escuela Nacional, Brasil

Cleide Cabral Alvares

“Afirmar la fe en la dignidad inherente a todos los seres humanos y en el potencial intelectual, artístico, ético y espiritual de la humanidad.”

Carta de la Tierra

Introducción

El Colegio Nacional de Estudios Primarios y Secundarios (Colegio Nacional de 1° y 2° Graus) es una institución de educación privada que celebrara su 30° aniversario en el 2015. Al ser una institución joven, se esfuerza en afrontar los desafíos más importantes que la humanidad ha encontrado en los últimos tiempos. Está situada en la región sureste de Brasil, en el estado de Minas Gerais, que es una región rica y próspera, comparada con las otras regiones del interior.

COLEGIO NACIONAL
Educação para sempre



La institución posee tres centros de enseñanza en las ciudades de Uberlandia, Araguari, Ituiutaba (MG – Minas Gerais), y Catalao GO – Goais), que se organizan en los siguientes niveles educativos: Educación para la Primera Infancia, Educación Elemental (ciclos I y II), y Educación Secundaria, que comprende la “Educación Básica” y los Cursos Preparatorios,

enfocados en el desarrollo de competencias y capacidades de los estudiantes que compiten en los procesos selectivos de las universidades brasileñas.

A través de su existencia, esta institución ha aprendido a educar a niños y adolescentes como ciudadanos comprometidos con las realidades sociales, y se ha dado cuenta de que su propósito educativo se centra en la formación de individuos participativos, capaces de valorar distintas formas de existencia y de pensar, de evaluar las condiciones sociales, promoviendo la participación en problemas de la comunidad, asumiendo un rol social y actuando de manera ética, autónoma y creativa. De esta forma, todas las prácticas pedagógicas buscan inculcar el sentimiento de ciudadanía y están comprometidas con los intereses sociales más generales.

El Colegio Nacional (Colegio Nacional) apoya proyectos sociales y educativos, algunos de ellos llevados a cabo por instituciones sin fines de lucro. En este sentido, más que simplemente contribuir, aprende a vivir en constante reflexión y a promover la reconstrucción de estas mismas prácticas.

Nunca antes se ha hablado tanto de la importancia y la urgencia del uso responsable de los recursos naturales. Además de llevar este tema de manera transversal, a través de proyectos interdisciplinarios y orientados a la acción, la institución contribuye a ampliar el alcance de esta discusión a través de la intervención en la comunidad, campañas educativas y apoyando causas comprometidas con la apreciación de modos de vida integrados que funcionan con, y no en contra, de la naturaleza y están a favor de la diversidad, la estabilidad y la sostenibilidad de los ecosistemas naturales, en vez de su explotación.

La Carta de la Tierra se usa como guía para las acciones del Colegio Nacional (Colegio Nacional). Como resultado de esta perspectiva institucional, durante el Segundo Seminario de Gestión Estratégica en 2010, el Colegio definió su propósito supremo de la siguiente forma: “Nuestra causa, nuestra vida – Promover el bien común a través de la educación, con el compromiso de cuidar mejor a uno mismo, al otro, a este lugar y valorar el respeto por la diversidad, el desarrollo sostenible, la estimulación creativa y la búsqueda interminable por la innovación, referenciada en nuestra historia y en el progreso científico y tecnológico”.

Implementación

“Hay un Camino (Tem Jeito Sim)”

Este es el nombre que se le dio al programa educativo que define las líneas generales del currículo y la política educativa establecida por todas las ramas del Colegio Nacional (Colegio Nacional). Su objetivo es la formación de individuos históricos⁸, independientes moral e intelectualmente, que actúen de manera crítica, participativa, y ciudadana en la sociedad. Estos desafíos llevan a los educadores a comprender, reflexionar y a ser conscientes de que la manera en que se viven la niñez, la adolescencia, la juventud y la edad adulta, está cambiando; la certeza de la necesidad de una nueva actitud respecto a la adquisición de conocimientos; la claridad de la dimensión inter-temporal que existe en las etapas de la niñez y la juventud y sobre todo, el compromiso con la educación y el desarrollo humano, a través de procesos para la obtención de sabiduría, conocimientos, sistemas simbólicos, ciencias, artes, memoria, identidad, valores y culturas.

Basándose en la sensibilización creciente sobre la importancia de comprender la relación entre los seres humanos y la naturaleza y respaldado por los principios de la Carta de la Tierra, el programa “Hay un Camino (Tem Jeito Sim)”, subdividido en cuatro sub-proyectos, será llevado a cabo junto con el sistema Escuela Básica – los proyectos “Yo (Eu)” para educación de la infancia; “Yo En (Eu Em)” para Educación Elemental ciclo I; “Yo Con (Eu Com)” para Educación Elemental ciclo II y “Yo Para (Eu Para)”, se centran en la Educación Secundaria.

Para el análisis llevado a cabo en este artículo, los empleados de pedagogía y el profesorado han seleccionado los comportamientos desarrollados en el proyecto “Yo Con (Eu Com)” – Educación Elemental ciclo II, ya que corresponde a la promoción de un “sentimiento de pertenencia” entre los estudiantes, como su más estimado principio en este proyecto. El programa “Hay un Camino (Tem Jeito Sim)” quiere formar individuos sociales, promoviendo la recomendación de intervenciones necesarias para el mejoramiento de la calidad de vida de los individuos registrados en la escuela. La formación de este/a ciudadano/a planetario/a, que se ve a sí mismo/a como parte constituyente de la naturaleza y así cumple un rol fundamental en la conservación y preservación de su medio ambiente, es el objetivo último del programa educativo, comprometido con el ciclo de la vida humana. Es importante comprender que las competencias y habilidades, son desarrolladas en el contexto de experiencias vividas, y que el espacio para la interacción y las relaciones sociales provistas por la escuela, es fundamental para el desarrollo de la inteligencia racional, y ofrece un espacio educativo que promueve la pertenencia y la interacción necesarias para el desarrollo de la autonomía moral e intelectual de los estudiantes, además de la concienciación sobre las dimensiones social, psicológica, lingüística y ética.

El programa “Hay un camino (Tem Jeito Sim)” se enfrenta al desafío de construir un enfoque interdisciplinario, que se aleja de la fragmentación del conocimiento por distintas disciplinas y propone la integración de disciplinas como un todo, así como entre disciplinas individuales. El establecimiento de la intercomunicación entre disciplinas, favorece un análisis horizontal y vertical del contenido, proveyendo a los estudiantes la adquisición gradual, procedural y sistemática de conceptos y fenómenos.

8 Individuos históricos son aquellos que respetan su origen, su propia historia que incluye su historia familiar, su comunidad y país. Son individuos que se respetan a sí mismos y sus valores, por lo que serán más respetuosos y pacientes con otros, con su cultura y valores. Es imposible conocer la historia de otros sin conocer la historia propia. Entendemos que esta es la raíz de muchos conflictos, por lo tanto cuando uno se respeta es más fácil entender al otro.

En la búsqueda de un espacio para facilitar la implementación de esta visión en la escuela, el programa “Hay un Camino (Tem Jeito Sim), a través del proyecto “Yo Con (Eu Com)”, fue capaz de incorporar la emergencia de la ciencia y de la ciudadanía como disciplinas fundacionales de un currículo diversificado.

La disciplina de Ciencia y Ciudadanía (el eje transversal del programa) quiere garantizar espacios de coexistencia que garanticen un aprendizaje significativo, la comprensión de los contextos social, político y económico por parte de los estudiantes, y la experiencia de una metodología dialógica e investigativa para profesores, estudiantes y otros agentes educativos en la escuela.



Las dificultades encontradas en la implementación de esta disciplina se enfocan en dos aspectos significativos:

- 1) El entrenamiento para el docente ha llevado a algunos profesores a pensar en la transmisión de información como el principal objetivo de su trabajo ;
- 2) Desde la perspectiva de los estudiantes, la experiencia educativa es únicamente una herramienta para ganar exámenes.

El romper esta lógica crea un deseo que motiva la búsqueda de la creación de conocimiento, y forma un cuerpo cohesivo de educadores y aprendices que hacen posible la construcción del pensamiento colectivo. Además, muestra la función social de la escuela y su responsabilidad con la colectividad y todavía más importante, da un significado al aprendizaje de contenidos, transformando el espacio de la escuela en un espacio para la creación, la curiosidad y la investigación.

Sin entender que la raza humana está constituida por individuos que difieren en sus opiniones, sus experiencias y sus actitudes, y sin respeto por estas diferencias, que incluyen creencias, costumbres y culturas, no hay manera de trabajar por una sociedad más igualitaria, y todavía menos esperanza de trabajar de manera colectiva. Por ello, el programa “Hay un Camino (Tem Jeito Sim)”, a través del proyecto “Yo Con (Eu Com)” y la disciplina de “Ciencia y Ciudadanía (Ciencia e Cidadania)”, quiere desarrollar la autonomía de individuos involucrados en la creación de conocimiento, reforzando así las relaciones entre profesor y estudiante, que forman la colaboración dentro de este marco.

La Disciplina “Ciencia y Ciudadanía”

La característica principal de esta disciplina es que pone a los estudiantes como sujetos de su propio aprendizaje. Usando los problemas que emergen en el mundo y en las relaciones sociales, los estudiantes son capaces de proponer soluciones, identificar alternativas, comprender limitaciones y en especial, adoptar una actitud de ciudadanía y de responsabilidad colectiva.

Las actividades globalizadoras desarrolladas en esta disciplina hacen posible la interconexión entre diversas áreas de conocimiento, impregnando los temas y habilitando que el conocimiento aportado por los estudiantes también sea considerado. Esta disciplina promueve el diálogo y el compartir desestructurado de opiniones e ideas, porque para aprender es importante que los estudiantes se sientan libres de compartir sus pensamientos, sin juicios. Este compartir contribuye a un análisis individual y a la vez colectivo, de una situación específica y pone sobre la mesa una sistematización parcial y una síntesis o conclusión final sobre los resultados de la investigación sobre el problema específico y sus posibles soluciones.

Los temas de estudio, propuestos por estudiantes y profesores, generan lazos comunes que ayudan a poner en conjunto los resultados de ciencias distintas, con el propósito de responder a las demandas actuales y a las situaciones problemáticas y / o a la necesidad y curiosidad de profesores y alumnos.

Para la implementación de este trabajo, un grupo de educadores fue formado en el 2014. Estos son profesores de Ciencia y Ciudadanía dentro de cuatro unidades educativas que junto a sus Coordinadores Pedagógicos, crean un espacio para la lectura, la reflexión, la profundización del conocimiento y las propuestas para la acción.

Usando los principios de la Carta de la Tierra, creando un proceso didáctico que utilice una metodología dialógica e investigativa, así como recursos educativos y tecnológicos que faciliten la investigación, los educadores favorecen el desarrollo del rol protagonista del niño o del joven y la introducción de ideas que incorporan los siguientes elementos en la rutina diaria de la escuela: observación, atención, debate, y acción para la construcción de una actitud socio-ecológica; sensibilización de la comunidad educativa respecto a la reflexión sobre cómo el ecosistema de la escuela interactúa con el lugar en que se encuentra y con el Planeta Tierra; desarrollo de proyectos educativos basados en los principios y en los valores de la Carta de la Tierra; especificación de las líneas generales que pueden ser utilizadas en materiales de instrucción determinados por los estudiantes mismos y / o por la comunidad de la escuela.

Basándose en los conceptos extraídos del libro "Alfabetización Ecológica (Alfabetização Ecológica)" y de la Carta de la Tierra, los educadores del Colegio Nacional (Colegio Nacional) desarrollaron una propuesta de trabajo que toma en consideración el estudio y la observación del espacio educativo, a través de la red de relaciones humanas. Estos educadores ven el concepto de sitio, construido a través de la historia humana y el pasado geológico, como una premisa para este marco. Entienden que un ecosistema no solo posee una variedad de microsistemas en su paisaje (en particular flora y fauna), sino también habitantes (con un orden social económico y político) y que juntos, éstos forman redes de relaciones sistémicas y auto-dependientes.

Secuencia Instruccional Desarrollada por Disciplina en 2014

1. El objetivo de la disciplina Ciencia y el Ciudadano (Ciência e Cidadania) en la Educación Elemental ciclo II es:

Usar la Carta de la Tierra como recurso para enseñar y aprender con el propósito de:

- Incorporar la observación, la atención, el debate y la acción hacia la construcción de una actitud socio-ecológica en la rutina diaria de la escuela
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre cómo el ecosistema de la escuela interactúa con su localización y con el Planeta Tierra
- Desarrollar proyectos educativos basados en los principios y los valores de la Carta de la Tierra
- Especificar las líneas generales que podrán ser utilizadas en los materiales de instrucción determinados por los estudiantes mismos y / o por la comunidad de la escuela

2. Marco sintético

SECUENCIA INSTRUCCIONAL	
1.	Presentación: del profesor, de los estudiantes, de los objetivos de la disciplina y desarrollo de un índice.
2.	Trabajo individual: leer el comic “La pandilla de Mónica – Cuidando el mundo (Turma da Mônica - Cuidando do Mundo)”.
3.	Trabajo en grupo: Discusión sobre el texto “¿Qué significa cuidar el mundo? (O ¿qué Significa Cuidar do Mundo?)” ¿Cómo cuidar algo tan grande? ¿Por dónde empezarías?
4.	Grupo del aula: Reacciones sobre el texto en los grupos. Elegir un presentador y una persona que tome apuntes.
5.	Círculo de Discusión: Tema: Mirando nuestra escuela, ¿qué modificaciones serían necesarias para contribuir a mejorar nuestro planeta?
6.	Presentación del video: “El Poder de Diez – De Micro a Macro (Potência de Dez - Do Micro ao Macrocosmo)”
7.	Reflexión: ¿Con qué elementos de la película estás de acuerdo? ¿Qué sentimientos te ha producido? ¿Quiénes somos en esta gran inmensidad? ¿Estamos contribuyendo en nuestro espacio físico (la escuela) al mejoramiento del planeta?
8.	Trabajo en grupo: Elaboración de dos listas: ¿Qué no se está haciendo bien y debería ser cambiado en la escuela? ¿Qué está muy bien en la escuela y se debe continuar?
9.	Interacción entre grupos: Elegir a dos estudiantes para presentar el trabajo de cada grupo. Aquellos que han trabajado en su grupo en la lista de puntos negativos deben presentar la lista de puntos positivos y vice-versa, para promover un equilibrio de energías.
10.	Sistematización por el profesor: Leer las listas de los grupos, discutir los aspectos más significativos y enumerar los elementos.
11.	Comenzar el proyecto: El profesor debe dirigir la organización de los elementos de manera que garantice que cada año del ciclo es asignado a la resolución de una de las cuestiones (tema que será investigado por los alumnos).

12.	<p>Problematización: Basándose en el tema escogido, el profesor debe elaborar la(s) problematización(es) del proyecto para los estudiantes. Cada grupo debe investigar los distintos aspectos de un mismo tema.</p>	
13.	<p>Especificación del Proyecto - Justificación: Brindar apoyo a los grupos en la tarea de identificar una justificación para el proyecto (todavía no saben cómo sistematizar). Los alumnos deben justificar el por qué han elegido este tema así como el problema del mismo y tomar nota de sus impresiones. Estos textos serán editados y analizados desde un punto de vista lingüístico. Los profesores de portugués podrán ayudar en esta tarea.</p>	
14.	<p>Especificación del Proyecto - Objetivos: Brindar apoyo a los grupos en la tarea de definir sus objetivos. Los objetivos deben ser claros, precisos y observables, puesto que estamos trabajando con contenido procedural y buscando una actitud que diferencie.</p>	
15.	<p>Especificación del Proyecto - Propósito: El profesor debe informar a los estudiantes el margen de tiempo que es necesario para llevar a cabo las acciones y por ello es preferible un pequeño lapso de tiempo continuo que un lapso de tiempo largo pero intermitente.</p>	
16.	<p>Especificación del Proyecto - Acciones: El profesor debe brindar apoyo y acompañar a los estudiantes en sus acciones. A menudo la viabilidad del proyecto depende de la estructura de la escuela y / de los sujetos involucrados (Gestores, Coordinadores Pedagógicos, otros profesores, Coordinador de Proyectos Institucionales, etc.).</p>	
17.	<p>Especificación del Proyecto - Evaluación: El progreso del proyecto debe ser constantemente evaluado por profesores y alumnos.</p>	
18.	<p>Producto Final: Todo el trabajo realizado por los estudiantes debe ser registrado en un diario que será distribuido a otros estudiantes del Foro Nacional para la Acción Ciudadana (FNAC – Fórum Nacional de Ação Cidadã).</p>	

3. Materiales usados en el aula:

- Copias del cómic “La pandilla de Mónica – Cuidado el Mundo (Turma da Mônica - Cuidando do Mundo)”
- Libro “Alfabetización Ecológica (Alfabetização Ecológica)” de Fritjof Capra, para un contexto más detallado
- Youtube – película: “El Poder de Diez(Potência de Dez)”
- Papel sulfito
- Cinta adhesiva
- Cartulina
- Tijeras

Lecciones aprendidas

El espacio para el estudio, la profundización del conocimiento, la reflexión y la propuesta de ideas ha fomentado una comprensión más grande entre profesores, coordinadores pedagógicos, y consejeros, contribuyendo al intercambio de conocimiento y a la promoción de valores como el respeto, la estima y la consideración. La relaciones de competencia entre profesores y alumnos tan necesaria para el desarrollo de la inteligencia intra e inter-personal, también fue observada, analizada y debatida. El protagonismo de niños y jóvenes ha encontrado en esta disciplina un espacio para progresar y desarrollarse. El desafío más grande reside en la creación de una nueva perspectiva: somos simultáneamente naturaleza y con ella interactuamos; nuestra supervivencia depende de su supervivencia.

La formación de ciudadanos planetarios, que son parte de la naturaleza y por consiguiente están en simbiosis constante, es una tarea difícil. Cambiar el modelo mental de los adultos para asegurar una actitud sostenible por parte del aprendiz, es el objetivo incansable de este trabajo.



Información de contacto:

Cleide Cabral Alvares
Consejero Pedagógico
Colegio Nacional
cleide.alvares@nacionalnet.com.br
www.nacionalnet.com.br
Brasil

Blogs:

www.reciclagemnacionalitba.blogspot.com.br
www.aguapreciosanac.blogspot.com.br

Páginas Facebook:

Héroes Apagados (Heróis Apagados)
<https://www.facebook.com/pages/Heróis-apagados/1393666950855688?ref=ts&fref=ts>
Respeito para todos (Respeito com Todos)
<https://www.facebook.com/pages/Respeito-com-TODOS/1512356042319050?ref=ts&fref=ts>

Bibliografía:

CAPRA, Fritjof et al. "Alfabetização Ecológica: A Educação das Crianças para um Mundo Sustentável", Trad. Carmem Fischer, São Paulo, Cultrix, 2006.

CAPRA, Fritjof. A Teia da Vida. Trad. Newton Roberval Eicheberg, São Paulo, Cultrix, 1996.

DELORS, Jacques. Educação: um tesouro a descobrir, São Paulo, Cortez, Brasília, DF, UNESCO, 2012.

Personal encargado:

Profesores de la disciplina: Cristiane Emanuelle Pereira de Grande; Frederico Melo Vasques de Castro; Gabriel Víctor Munhoz; Kalita Tavares da Silva.

Coordinador de Proyectos Especiales del Colegio Nacional (Colégio Nacional): Sandra Adriana Nunes.

Consejeros Pedagógicos del Núcleo Pedagógico de Modernizar: Cleide Cabral Alvares e Dalva de Paula Rodrigues.

Consultora de la Carta de la Tierra: Maria Terezinha Carrara Lélis.