

Enfocándonos en lo esencial: Infundir Valores de Sostenibilidad en la Educación

Experiencias de EDS con la Carta de la Tierra



Celebrando la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible
de las Naciones Unidas



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Cátedra UNESCO en Educación
para el Desarrollo Sostenible
y la Carta de la Tierra



Preparado por el Centro Carta de la Tierra de Educación para el Desarrollo Sostenible

Original en inglés editado por: Alicia Jiménez y Douglas F. Williamson

Edición en español: Mirian Vilela y Alicia Jiménez

Traducciones: Gloriana Lara y Andrea Zubialde

Diseño: Adriana Molina V.

I.S.B.N: 978-9977-925-95-0

Esta publicación se desarrolló bajo la Cátedra UNESCO de Educación para el Desarrollo Sostenible con la Carta de la Tierra, coordinada por el Centro CT de EDS.

Carta de la Tierra Internacional y Centro CT de EDS en la Universidad para la Paz

Apartado Postal: 138-6100 San José, Costa Rica

info@earthcharter.org

www.cartadelatierra.org

Octubre. 2014



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



• Cátedra UNESCO en Educación
• para el Desarrollo Sostenible
• y la Carta de la Tierra

Índice de Contenidos

Introducción	4
Educación No Formal	
Entre las paredes de la prisión, la Carta de la Tierra construye un futuro más pacífico. La experiencia en la cárcel La Reforma, Costa Rica	7
El Juego de la Carta de la Tierra. Una estrategia educativa para la sostenibilidad, Brasil	10
“Se empieza con uno” Iniciativas de EDS promoviendo la Carta de la Tierra, SGI, Japón	15
“Cultivando agua buena” con la Carta de la Tierra. La experiencia de Itaipu Binacional, Brasil.	20
Manual para la enseñanza de los valores de la sostenibilidad utilizando la Carta de la Tierra, Alemania	25
Educando y sensibilizando a niños y jóvenes Maya Q´eqchi´ sobre el valor de la vida y la Naturaleza Sagrada, Guatemala	28
La Carta de la Tierra: Una herramienta para guiar la educación ambiental y la acción en la comunidad, Seychelles	33
Educación Primaria y Secundaria	
La iniciativa del “Diario Vía Verde” refuerza la Carta de la Tierra, Australia.	38
Desafíos en la búsqueda de una consciencia sistémica en una escuela del siglo XXI. La experiencia de la Escuela Nacional, Brasil.	42
Preservando nuestra comunidad de vida: Integrando la filosofía de la Carta de la Tierra en el Programa de Eco-Escuelas, Puerto Rico.	50
Desafío Creativo para la Juventud. Una Experiencia Europea con la Carta de la Tierra, Hungría y Reino Unido.	55
El Proyecto Carta de la Tierra en Escuelas con el Centro de Estudios por la Paz, Italia.	60
Implementando el enfoque institucional utilizando la Carta de la Tierra: Una historia desde el corazón de la isla de Borneo, Indonesia.	64
Promoviendo escuelas sostenibles a través de la Carta de la Tierra. La experiencia con eco-escuelas, Venezuela.	69
Programa Nacional de Educación Marina: Amor y Gratitude por el Mar, Costa Rica	73
Educación Superior	
Más allá de lo cognitivo: Experiencias educativas para reconectarse con la comunidad de la vida, Universidad de Granada, España.	79
La Carta de la Tierra como herramienta para crear consciencia ambiental entre los estudiantes universitarios, Aguascalientes, México.	83
El uso de la Carta de la Tierra en el Departamento de Profesores de Educación Primaria, Universidad de Creta, Grecia.	90
Experiencias de la Universidad Autónoma Coahuila con la Carta de la Tierra, México.	95

La Carta de la Tierra Internacional se complace en presentar esta publicación que marca el final de la Década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS) y la celebración del lanzamiento del Programa de Acción Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS).

En el año 2003 la UNESCO reconoció la importancia de la Carta de la Tierra para la EDS en la Resolución de Referencia 32C/17, que señala:

“...reconociendo a la Carta de la Tierra como un importante marco ético para el desarrollo sostenible, afirma las intenciones de los Estados Miembro de utilizar la Carta de la Tierra como herramienta educativa, particularmente en el marco del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible”.

Durante el curso de la Década, la Carta de la Tierra Internacional ha contribuido a los esfuerzos de la DEDS al organizar talleres, cursos, capacitaciones de docentes y otros eventos. También ha producido varias publicaciones sobre la Carta de la Tierra en iniciativas de EDS, como esta publicación la cual resalta sólo algunas de las historias más recientes. La recopilación de historias incluidas en esta publicación, destaca los continuos esfuerzos globales por llevar la ética y los valores a todos los niveles educativos.

La Carta de la Tierra propone “integrar en la educación y en el aprendizaje a través de la vida, el conocimiento, los valores y las habilidades necesarias para una forma de vida sostenible” Las diecinueve historias en esta publicación describen las iniciativas que buscan alcanzar esa meta. Estos ejemplos demuestran la riqueza en diversidad y creatividad que poseen las y los educadores alrededor del mundo, quienes encuentran formas de incorporar los valores de la sostenibilidad al aprendizaje y al hacerlo, colaboran implementando el desarrollo sostenible.

Uno de estos ejemplos es la experiencia de Nelly Kostoulas-Makrakis de la Universidad de Creta en Grecia, quien señaló: “... estuve buscando formas de superar las tendencias actuales hacia la compartimentación del conocimiento y la negligencia en la ética y la educación de valores que son inherentes al concepto de Desarrollo Sostenible (DS). Por medio de mi investigación, identifiqué la Carta de la Tierra como marco potencial que pudiera llenar mis necesidades críticas de pedagogía” .

Las historias que se muestran en esta publicación tienen varios temas en común. Queda claro que los autores de estos capítulos han identificado muchos de los mismos desafíos socio-ecológicos del bienestar colectivo. También han comprendido que en el centro de estos problemas se encuentra la preocupación por nuestro sistema de valores y la necesidad de cambiar las formas convencionales de enseñanza. La experiencia de la Universidad de Granada ejemplifica esto:

“Una meta en común entre la Carta de la Tierra y la Universidad de Granada es permitir el desarrollo de otras inteligencias, (...) hemos intentado producir una experiencia de aprendizaje y de conexión con la naturaleza con un impacto en las dimensiones emocionales y espirituales.” Alfonso Fernández Herrería

Finalmente, todos comparten la misma visión: utilizar la Carta de la Tierra como guía para reorientar el sistema global de valores, como método poderoso para alcanzar una perspectiva sostenible para las generaciones presentes y futuras. Estos ejemplos ilustran el poder transformador que tiene la Carta de la Tierra para abrirnos los ojos a la belleza, la interconectividad y

a la naturaleza integral del mundo en que vivimos. En este trabajo también se cuentan historias sobre cómo la Carta de la Tierra está formando ciudadanos y sociedades que entienden sus responsabilidades y que felizmente celebrarán la vida en el Planeta.

“La experiencia de la Carta de la Tierra nos ha enseñado a respetar el medio ambiente y a dar valor a todo lo que la naturaleza nos da; nos ha unido a todos en la clase.”. Alice, estudiante de Italia.

Para la Carta de la Tierra Internacional es un honor ofrecer esta publicación al finalizar la DEEDS como contribución a la Cátedra UNESCO de EDS con la Carta de la Tierra. Esperamos que los ejemplos de buenas prácticas que se incluyen signifiquen un rayo de esperanza en el futuro, con lo cual estaríamos agradecidos al saber que estas historias inspirarán nuevas iniciativas educativas y darán impulso para abordar los desafíos de nuestra sociedad, con los valores del cuidado, la compasión, el respeto y la responsabilidad universal.

Mirian Vilela, Douglas F. Williamson y Alicia Jiménez

Secretaría de la Carta de la Tierra Internacional y el Centro Carta de la Tierra de EDS

NO FORMAL



Entre las paredes de la prisión, la Carta de la Tierra construye un futuro más pacífico. La experiencia en la cárcel La Reforma, Costa Rica

Geannina Herrera, Lorena Ramos y Marialidia Marcotulli

Introducción

La Carta de la Tierra se puso en práctica como punto medular de un programa educativo para presos en la cárcel más grande de Costa Rica, el Centro Penitenciario La Reforma. Luego del éxito de un programa de aprendizaje en la prisión, dos educadoras del sistema educativo penitenciario, organizaron un programa de alfabetización para presos basándonos en los pilares y principios de la forma de vida sostenible descrita en el documento de la Carta de la Tierra. Las educadoras encontraron que la enseñanza con la Carta de la Tierra no sólo apoyaba la meta de reintegrar exitosamente a los privados de libertad en la sociedad, sino también proveía lecciones importantes sobre la vida sostenible y fomentaba un cambio positivo en los participantes del programa, en otros privados de libertad así como en el personal de la prisión.

El escenario

El Centro Penitenciario La Reforma es la cárcel principal en la nación centroamericana de Costa Rica. La Reforma alberga presos que están cumpliendo sentencias de los tres a los cincuenta años, por delitos que incluyen robo y tráfico de drogas. Los niveles educativos varían entre los presos de La Reforma y muchos de ellos poseen habilidades limitadas para escribir y leer. La Reforma provee un programa educativo para mejorar las habilidades literarias y de escritura de los privados de libertad y así lograr su reintegro a la sociedad de forma exitosa, una vez que hayan cumplido sus condenas.



Grupo de participantes del 2006 y las educadoras Rita Tortós (izq) y Geannina Herrera (derecha)

Al principio de sus días de trabajo, la educadora Geannina Herrera encontró que los presos carecían de actividades que desarrollaran sus habilidades sensoriales, físicas, sociales y cognitivas. “...además de privarlos de su libertad, todo tipo de estímulo sensorial se ve disminuido incluyendo la vista, el oído, el gusto, el olor y hasta el contacto, ya que las paredes de la prisión están vacías y se desbordan de necesidades. En el 2005, Herrera inició sus clases de alfabetización, luego del éxito obtenido con un programa anterior de aprendizaje, apoyado por el Ministerio de Justicia y el Ministerio de Educación Pública.

Herrera encontró que los privados de libertad necesitaban más que una instrucción de lenguaje. El hacinamiento y la violencia en La Reforma dificultan las condiciones de vida. “ Los privados de libertad también disminuyen sus capacidades a causa de las condiciones de la prisión. La idea era cambiar su actitud.” Ella quiso ir más allá de la simple alfabetización y crear oportunidades para que sus pupilos recuperaran su sentido de dignidad, propósito y de esperanza en su futuro. Como dice Herrera, “ el objetivo de este programa es proveerles las mejores herramientas para su futuro fuera de la prisión” .

A partir de su propio estudio de la Carta de la Tierra, Herrera vio los principios como una base valiosa para el plan de estudios. La Carta de la Tierra no sería solo una base sólida para el aprendizaje literario, sino que también la utilizaría en actividades para enseñarles lecciones positivas de vida.

Implementando la Carta de la Tierra

Desde el inicio, la Carta de la Tierra sirvió como guía de actividades para el programa educativo. Los principios que soportan los cuatro pilares del documento fueron puestos en práctica fuera y dentro de la clase. Aquí hay algunos ejemplos de las actividades y los principios que implementaron:

- Pilar 1, Principio 2, "...Cuidar la comunidad de la vida con entendimiento, compasión y amor," los estudiantes compartieron mensajes positivos en notas escritas en una pizarra y construyeron un jardín de mariposas.

- Pilar 2, Principio 7, "...Adoptar patrones de producción, consumo y reproducción que salvaguarden las capacidades regenerativas de la Tierra, los derechos humanos y el bienestar comunitario," los estudiantes elaboraron marcos para fotografías de materiales reciclados y asistieron a talleres sobre manejo responsable de los recursos hídricos.

- Pilar 3, Principios 11 y 12, "...asegurar el acceso universal a la educación" y "defender el derecho de todos, sin discriminación, a un entorno natural y social que apoye la dignidad humana," los estudiantes acondicionaron el aula utilizando materiales donados y les fueron entregados los certificados que reconocen el cumplimiento del Programa Educativo No Formal en Educación Ambiental y Ecología literaria.

- Pilar 4, Principios 14 y 16 "...Integrar en la educación formal y en el aprendizaje a lo largo de la vida, las habilidades, el conocimiento y los valores necesarios para un modo de vida sostenible," y "...Promover una cultura de tolerancia, no violencia y paz." Como apoyo a estos principios, los estudiantes celebraron en setiembre la Semana Cívica, durante la cual realizaron obras, cocinaron comida tradicional y jugaron juegos tradicionales. También practicaron la no-violencia en su interacción con otros presos y visitantes de fuera de la prisión.



Varios socios corporativos tanto en el sector público como en el privado han apoyado los esfuerzos de este programa. La Compañía Nacional de Fuerza y Luz facilitó un miembro de su personal para realizar talleres mensuales. La Coca-Cola apoyó el proyecto de reciclaje de botellas de plástico, así como el intercambio de botellas recicladas por materiales educativos para ser utilizados en los talleres y en otros proyectos de capacitación.

La enseñanza utilizando la Carta de la Tierra probó ser exitosa y en el 2006 la colega de Herrera, Rita Tortos la acompañó en la educación de los presos, utilizando los principios de la Carta de la Tierra. El programa se llevó a cabo del año 2005 al 2011 y las opciones para retomarlo en un futuro se encuentran abiertas.

Resultados

Los participantes adquirieron conocimientos y habilidades en el programa de ecología literaria basado en la Carta de la Tierra. Ellos estaban deseosos de compartir durante las visitas sus experiencias con sus familias. Visualizaron nuevas opciones para sus vidas una vez liberados, incluyendo el apoyo a iniciativas ambientales como programas de reciclaje y manejo de recursos naturales. Los participantes adquirieron mucho más que conocimiento. También crecieron personal y colectivamente, construyendo una comunidad dentro de la población de presos y cultivando la interacción no violenta.

Esto mejoró el clima dentro de la prisión, motivó la continuación del programa y apoyó el programa de rehabilitación de los participantes y de la población de presos en general. A través del mejoramiento en su apariencia y la interrelación entre los presos, los guardas y personal administrativo de la prisión, reconocieron el valor del programa, contribuyendo con sus propias acciones para asegurar el éxito del mismo. A pesar de la violencia y privación que existe en La Reforma, la Carta de la Tierra formó y cultivó una cultura de paz y de esperanza para el futuro.



Recursos

Puede ver un breve video del programa, incluyendo conversaciones con las educadoras en el siguiente enlace:

http://www.youtube.com/watch?v=Whe_y47SGtg

Información de contacto

Geannina Herrera Blando
Profesora de Ciencias y Educación
Ambiental
Colegio Cedros y Universidad de las
Ciencias y el Arte, San Jose,
Costa Rica
gblando06@hotmail.com

Lorena Ramos
Educatora de Salud en la Agencia
de Servicios de Salud de Santa Cruz
California, USA
Alumna de la Universidad para la
Paz, Costa Rica
mlramos0802@gmail.com

Marialidia Marcotulli
Candidata Doctorado: Pacifica
Graduate Institute (CLE Program),
USA
Ecopsychology, Liberation
Psychology, Community Psychology
marialidia.marcotulli@pacific.edu
www.pacific.edu

El Juego de la Carta de la Tierra: Una estrategia educativa para la sostenibilidad

Patricia Abuhab

Introducción

Existe un gran desafío para los educadores alrededor del mundo: crear prácticas pedagógicas que faciliten la conexión de los seres humanos con la esencia de su ser y con el todo del que forman parte. Es significativa la escasez de materiales y actividades educativas que hacen posible la experiencia de un aprendizaje que favorezca las conexiones, más allá de las convenciones pedagógicas, que son extremadamente racionales y casi siempre fragmentadas.

Aunque la educación ambiental está globalmente establecida, el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente continúa incrementando significativamente al punto que la humanidad está excediendo el 50% de la capacidad regenerativa de los ecosistemas, según el Informe Planeta Vivo preparado en el 2012 por WWF.

La Década de Educación para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (2005-2014) busca integrar los principios y los valores expresados en la Carta de la Tierra en todos sus aspectos de instrucción y aprendizaje, para afrontar los complejos desafíos sociales, culturales y ambientales del siglo XXI.

El Instituto Armonía con la Tierra (Instituto Harmonia na Terra – IHT) es una organización no-gubernamental ubicada en Cotia, Sao Paulo, Brasil. Durante los últimos tres años ha investigado y desarrollado procesos educativos para la sostenibilidad con un enfoque prioritario en la eco-pedagogía y la Carta de la Tierra. A través de su trabajo, ha creado diversos programas educativos enfocados en las escuelas y las comunidades. Desde 2001, el IHT ha entrenado aproximadamente a 10,000 educadores en varias ciudades en Brasil, promoviendo cursos de eco-pedagogía en los que la Carta de la Tierra es de fundamental importancia.

Llegamos a la conclusión que la creación de un juego educativo, podría ser una excelente estrategia para diseminar el contenido de la Carta de la Tierra y estimular prácticas para la actualización de sus principios y valores. Es decir, la creación del Juego Carta de la Tierra nace de la necesidad de desarrollar estrategias educativas que proveen espacios para el intercambio y contribuyen a la calidad de una educación que aspira a transmitir una experiencia viva y motivadora de la Carta de la Tierra.

El juego fue creado por Patricia Abuhab y Guilherme Blauth, del IHT, así como por Claudio Casaccia y Gisela Sartori. Fue lanzado en 2011 en portugués y en inglés. La iniciativa fue liderada por el Instituto Armonía con la Tierra con el apoyo de Carta de la Tierra Internacional.

El Juego de la Carta de la Tierra es una herramienta innovadora y versátil para los niños, los jóvenes y los adultos, y promueve prácticas sostenibles en procesos educativos formales e informales. Es único en su concepción y sus dinámicas, capaz de favorecer una experiencia cooperativa, sistemática e inclusiva.

El juego estimula la experimentación atractiva y alegre de los principios de la Carta de la Tierra, además de la cooperación entre los participantes, el compartir experiencias personales, el diálogo y la puesta en práctica de acciones ambientales. El contenido entero está inspirado en los cuatro principios de la Carta de la Tierra: Respeto y cuidado de la comunidad de la vida, Integridad ecológica, Justicia social y económica y Democracia, no-violencia y paz.

Durante el juego se anima a los participantes a investigar, cuestionar y buscar las relaciones entre los conceptos, despertando así un conocimiento sistemático en donde el mapeo de las relaciones es tan importante o más, que la cuantificación de la información. El juego permite a los jugadores darse cuenta de que existen varias dimensiones entre lo local y lo global, empezando por sus propias casas y pasando a través de los ecosistemas de la Tierra hasta alcanzar el centro del juego, representado por el Planeta Tierra. Se consideran conceptos ecológicos como la disipación de la energía, el reciclaje, la asociación, los ciclos y la simbiosis.



Base teórica:

Eco-pedagogía

La Carta de la Tierra y la eco-pedagogía convergen hacia una visión unificada del mundo: la Tierra como nuestro hogar común, un planeta único que compartimos con todas las otras formas de vida. En este desarrollo epistemológico, la eco-pedagogía señaló a la Carta de la Tierra como una guía ética para reflexionar sobre los caminos a seguir, qué conocimiento es significativo en el contexto actual, y cuáles son las formas de educación más estimulantes en el marco de un círculo virtuoso de aprendizaje.

Jovialidad

Debemos enseñar y aprender basándonos en un proceso eco-pedagógico que presupone la alegría en el aprendizaje, como el educador brasileño Paulo Freire siempre enfatizó. Los procesos de enseñanza y de aprendizaje deberían ser creativos y con carácter juguetón, permitiendo la expresión libre y la inspiración para aprender de manera continua cómo disfrutar aprendiendo.

La educación para el desarrollo sostenible utiliza una combinación de razón, emoción e intuición. El uso de juegos en la educación ha sido valorizado como una excelente herramienta pedagógica para el desarrollo integral del ser humano, porque a través de ellos podemos reflexionar sobre aspectos sociológicos, filosóficos, educativos, psicológicos y antropológicos de la realidad.

Investigadores han descubierto que a través de juegos, los niños adquieren un conocimiento que mediará en sus acciones en el mundo. Los juegos en los que el niño participa, influenciarán su juego en la vida. Dependiendo del tipo de juego ofrecido a los niños, los jóvenes o los adultos, se estarán formando estrategias competitivas o conciliadoras cooperativas. Jugar puede incentivar un comportamiento liberador y pacífico orientado hacia la disolución de conflictos a través del buen sentido y el respeto mutuo, o alternativamente un comportamiento autoritario que se arraiga a través de la fuerza, la confrontación y la exclusión.

Juegos de mesa cooperativos

Existen juegos de mesa que son en su gran mayoría, juegos competitivos en los que unos pocos ganan y la mayoría pierde, como el famoso Monopoly. Básicamente, estos juegos estimulan valores negativos como la violencia, la avaricia y el orgullo. En cierto sentido, los juegos contemporáneos reflejan los valores de la sociedad depredadora y consumista en la que vivimos.

La mayoría de nosotros hemos tenido experiencias distintas con juegos competitivos. Sin embargo, rara vez tenemos la ocasión de participar en juegos cooperativos de manera sistemática. Los juegos de mesa cooperativos son juegos que buscan despertar aspectos de cooperación y solidaridad en los participantes. Son un recurso excelente para la cooperación y la solidaridad entre participantes. También pueden ser usados para reunir a amigos y familia en un ambiente de alegría creativa y vibrante.



Implementación

Las experiencias con la Carta de la Tierra revelan la existencia en niños, jóvenes y adultos, con un profundo deseo de experimentar la cooperación. Aunque la mayoría de las personas nunca ha entrado en contacto con juegos cooperativos, esta experiencia los lleva a desear, concretamente, la victoria colectiva. Las dinámicas del juego requieren a los participantes cuidarse los unos a los otros, establecer alianzas, y afrontar desafíos colectivos, como en un momento particular del juego en que todos los jugadores se juntan, simbolizando el concepto de unidad.

De manera intencional, el juego recrea situaciones similares a las que la humanidad afronta actualmente, y lleva a reflexionar sobre el hecho de que las acciones necesarias para una vida más sostenible sólo son posibles a través de la colaboración entre individuos, culturas y naciones.

La ilustración en el tablero del Juego de la Carta de la Tierra hace referencia a la diversidad ecológica y cultural del Planeta Tierra, y en él hay caminos que son recorridos por los jugadores sin una dirección pre-definida. Igual que en la vida, cada persona elige su propio destino y al recorrerlo, realiza diversas actividades, establece innumerables relaciones, y aprende lecciones simplemente a través de la visualización.

Entre el 2011 y el 2014, el Instituto Armonía con la Tierra organizó 85 talleres, llegando a 3000 personas en 110 ciudades brasileñas con un público extremadamente diverso, entre ellos profesores, gestores de escuelas, agentes ambientales, niños, jóvenes, familias y profesionales de diversas áreas especializadas. Estos talleres tienen como objetivo servir como instrumento pedagógico para reforzar el conocimiento, las prácticas y las estrategias para la facilitación y una mejor comprensión del Juego de la Carta de la Tierra para distintos grupos de edades y audiencias.



Profesionales en diversas áreas – Santos/SP.

Foto por: Fabiana Oliveira

En los talleres, los participantes aprenden cómo profundizar y simplificar su experiencia de los principios y los valores expresados en la Carta de la Tierra gracias a la práctica. Aprenden sobre el proceso de escritura de la Carta, así como sobre las mejores estrategias educativas para usar el juego en el aula y en otros espacios de aprendizaje. Siendo que este juego es un instrumento abierto y flexible, es posible que facilitadores futuros creen y adapten contenidos específicos, estableciendo una dinámica más apropiada para sus objetivos y su audiencia.

Se organizaron talleres en conferencias internacionales de la Carta de la Tierra en México y en India, en eventos de LEAD (Liderazgo para el Medio Ambiente y el Desarrollo), y en Canadá. En el 2011 muchas personas de edades y áreas de especialización distintas, participaron en talleres del juego en la Universidad Abierta para el Medio Ambiente y una Cultura de Paz (UMAPAZ), en Sao Paulo-SP, y en el Foro Mundial Social de Porto Alegre – RS, en el Programa

“Semear” establecido por Natura dentro de la red Ubuntu. Muchas escuelas, ONG, y departamentos de educación y medio ambiente de universidades, recibieron este entrenamiento, además de grupos en el sistema SESC¹ en parques, eventos y foros de educación ambiental, y en la Federación Brasileña de Bandeirantes, entre otros. También se han facilitado talleres en eventos socio-ambientales significativos en Brasil durante el 2012, como el Foro Mundial de Educación en Porto Alegre, el VII Foro Brasileño de Educación Ambiental en Salvador, y la Cumbre de los Pueblos en Rio+20.

En el 2012 y 2013, el IHT se asoció con las municipalidades de Itu, Itatinga y Sorocaba en Sao Paulo y Parobe en Río Grande do Sul, para introducir el Juego de la Carta de la Tierra, como una herramienta educativa para trabajar por la sostenibilidad en las escuelas municipales. También se ofrecieron cursos de entrenamiento para profesores. En Vitoria, Espírito Santo, el IHT se asoció con el Departamento Municipal de Medio Ambiente para reproducir el juego en tamaño gigante como la atracción principal de la 23ª Feria Verde, así como después del evento en parques municipales y en centros educativos ambientales de la ciudad. El tablero fue reproducido a un tamaño de 144 metros cuadrados, para poder jugar caminando entre sus 174 casas.

1 www.sesc.com.br/

Algunas reglas fueron adaptadas y los jugadores eran las piezas, estando siempre en constante movimiento, lo que demostró la efectividad del enfoque del juego en la unidad y la interconexión.

“Invitamos al Instituto Armonía con la Tierra a adaptar la metodología del Juego de la Carta de la Tierra y producirla en formato grande. El juego resultó muy atractivo, y muchos equipos lo usaron durante la feria. Incluso al equipo del Departamento de Medio Ambiente, profesores ambientales y artistas que juntos promovieron la dinámica del juego, les encantó y disfrutaron mucho jugando. El objetivo de jugar juntos de manera cooperativa es muy interesante, en el sentido de que o todos ganan o todos pierden. Fue una gran atracción en la Feria”, dice Priscila Merçon, gestora de Educación Ambiental en el Departamento Municipal de Medio Ambiente en Vitoria.



La Reina Beatriz Ruud Lubbers y Alide Roerink, jugando el juego de la CT en Ámsterdam. NCDO.

Traducido al inglés, el Juego de la Carta de la Tierra ha sido llevado a varios países, entre ellos Costa Rica, México, India, Bolivia, Argentina, Bulgaria, Singapur, Reino Unido, Canadá, Estados Unidos, Perú, Portugal, Dinamarca. En Holanda, Rudd Lubbers, Alide Roerink y la Reina Beatrix jugaron, y en Canadá, Severn Suzuki jugó al juego en su comunidad.

Lecciones Aprendidas

En todas las experiencias que ha habido del juego, se ha notado siempre un gran nivel de motivación, entusiasmo e involucramiento por parte de los participantes. El juego ofrece un proceso colaborativo para el aprendizaje, haciendo posible una experiencia auténtica, y la internalización del conocimiento sobre la Carta de la Tierra.

Una de las formas más eficaces de enseñar y de aprender, es el compartir experiencias. Expresar lo vivido refuerza la experiencia, además de la libertad, la confianza y la intimidad del aprendiz. En el Juego de la Carta de la Tierra, se invita a los jugadores a compartir sus experiencias personales, relacionadas con los principios de la Carta de la Tierra.

Uno de los objetivos principales del juego es el cumplimiento de retos de manera colectiva. Durante el juego, emergen nuevos desafíos que deben ser realizados de manera individual y colectiva por los participantes. Los jugadores entienden que una acción colectiva tiene el poder de energizar, y los jugadores en posición de interdependencia tienen una experiencia más enriquecedora y motivadora.

El juego crea un flujo de conocimiento que fluye de la información contenida en el juego a la experiencia de cada participante. Va más allá de sencillas preguntas y respuestas, implicando la subjetividad del conocimiento, así como la sensibilidad de la experiencia personal.

Cada uno de nosotros tiene habilidades diversas así como el potencial para expresar lo que sentimos y crear en formas que son significativas, que promueven más todavía la expresión y la creatividad. El juego estimula la formación de cada individuo y del colectivo, ofreciendo contenido relevante para que los participantes se expresen. Más aún, esto despierta en los jugadores habilidades antes desconocidas o latentes.

Para que el juego se desarrolle, es esencial la cooperación entre todos los participantes. El juego fue diseñado para que cada jugador reconozca la interdependencia dentro del grupo, en sí mismo y en el medio ambiente. Siendo que todos los participantes son interdependientes, la eliminación de uno de ellos resulta en una pérdida. En este sentido, la cooperación es un valor fundamental expresado durante las rondas con la idea de que los jugadores se necesitan los unos a los otros. Saber cómo cuidar de algo o alguien, como dice Leonardo Boff, es un principio de ética planetaria. La Carta de la Tierra es un documento que inspira esta ética, al expresarla en sus ideas y principios.

El Juego de la Carta de la Tierra promueve la expresión y la creatividad, en especial al final de cada ronda, cuando los jugadores crean de manera colectiva una demostración artística basada en uno de los cuatro principios de la Carta de la Tierra, y lo introducen en el grupo que no participó en el juego.

De esta forma, el juego propone trascender el tablero para amplificar la percepción socio-ambiental, haciendo hincapié en los lazos existentes en nuestra vida diaria, y reuniendo a personas de naturalezas y edades muy distintas en el contexto planetario, lo que mueve las transformaciones individuales y colectivas hacia un nuevo paradigma, que tan urgentemente necesitamos.

Testimonios

"He disfrutado mucho del juego porque ¡es una experiencia muy distinta de otros juegos! Creo que lo que a mucha gente le ha gustado ha sido el hecho de que a mucha gente le gusta jugar como una forma agradable de interacción social con amigos y familia, y eso hace posible este juego. En especial, creo que mucha gente aprecia las oportunidades que ofrece el juego para compartir pensamientos íntimos y personales sobre cosas que importan".

Brendan Mackey, Universidad Nacional Australiana

"Me he sentido muy diferente de cuando he participado en juegos competitivos. En este juego tengo la posibilidad de cooperar para alcanzar una meta, y así es como debería ser en la vida real. ¿Por qué aislarnos si somos una sola comunidad (local, regional, global)? Más aun, la gente descubre una forma divertida de abordar la Carta de la Tierra, con valores importantes como la coexistencia, y comparten experiencias de como las han puesto en práctica (a veces incluso sin saberlo). Creo que el juego tiene un potencial educativo enorme y que deberíamos pensar en traducirlo a muchos otros idiomas y encontrar la manera de introducirlo más en las escuelas. ¡Gracias por esta gran idea!"

Betty McDermott Dobles, Costa Rica

"Gracias por la oportunidad de conocer el juego de la Carta de la Tierra, una herramienta muy bella con imágenes que hacen posible por ellas solas muchos diálogos, intercambios de información, y aprendizaje. En calidad de herramienta divertida, promueve la experiencia de la Carta de la Tierra como un todo, con sus valores y supuestos. Incluso con grupos que no conocían bien la Carta de la Tierra como documento, el juego despierta curiosidad e interés por la Carta de la Tierra".

Rosane Borba, Municipal Department of the Environment of Foz do Iguaçu – Paraná Brasil

Información de contacto:

Patricia Abuhab
Instituto Harmonia na Terra
www.harmonianaterra.org/br
patricia@harmonianaterra.org.br
Skype: patricia.abuhab
55 (11) 4148 6367
55 (11) 97621 9710
Brasil

Ver el Juego en Acción: <http://vimeo.com/32614822>

Nobuyuki Asai

Introducción

Soka Gakkai Internacional, o SGI, es una asociación de practicantes del Budismo Nichiren con más de 12 millones de miembros alrededor del mundo. Todos nuestros miembros viven y trabajan en sociedad y se esfuerzan por poner en práctica los valores del Budismo en sus vidas cotidianas.

SGI trabaja con varios socios a nivel local, nacional e internacional. Una de las relaciones que ha perdurado por casi 15 años es con el movimiento de la Carta de la Tierra. La Carta de la Tierra provee una expresión universal de principios éticos para fomentar el desarrollo sostenible y los valores en ella son absolutamente compatibles con los nuestros.

A finales de los años noventa, el Centro de Investigación de Boston (BRS, en inglés) afiliado a SGI (posteriormente nombrado como el Centro Ikeda para la Paz, el Aprendizaje y el Diálogo) llevó a cabo una serie de consultas sobre el borrador del documento, reuniendo influyentes oradores para recoger las perspectivas budistas y femeninas sobre la Carta de la Tierra y analizar cómo se relacionan los derechos humanos y las leyes ambientales a la Carta.

La impactante frase “una vez satisfechas las necesidades básicas, el desarrollo humano se refiere primordialmente a ser más, no a tener más”, fue propuesta aparentemente en una de las consultas que se llevaron a cabo en el BRS. También se sostuvieron consultas a través de SGI-E.E.U.U.

A medida que se finalizaba el texto de la Carta de la Tierra, surgió la preocupación de que la Carta de la Tierra no estaba llamando mucho la atención en Asia. El Comisionado de la Carta de la Tierra Mikhail Gorbachev solicitó la ayuda de SGI para crear conciencia de la Carta y de sus principios a través de las raíces y redes de contacto existentes de SGI en Asia. Un miembro del equipo de trabajo de SGI se involucró en una gira por seis países de Asia para promover la Carta en conjunto con figuras influyentes de la Carta de la Tierra.

Además, el Presidente de SGI, Daisaku Ikeda, ha promovido consistentemente la Carta de la Tierra en sus propuestas de paz anuales, tales como en la del año 2002², señalando:

“La Carta de la Tierra no se limita a las preocupaciones sobre el medio ambiente, si no que contiene lenguaje importante relacionado con la justicia económica y social, la democracia, la no violencia y la paz. En este sentido es una declaración comprensiva de las normas y valores requeridos para la gobernanza global efectiva. Puede ser considerada como guía para la humanidad en el siglo XXI.”

Implementación

Utilizando la Educación para el Desarrollo Sostenible para promover la Carta de la Tierra

SGI ha promovido la Iniciativa de la Carta de la Tierra desde 1997 como un documento para la sostenibilidad y como herramienta educativa, enfocado en lo siguiente:

- 1) El nacimiento de la Carta de la Tierra involucró un proceso minucioso para incorporar diversas perspectivas culturales, espirituales y étnicas de distintas personas alrededor del mundo.
- 2) La Carta de la Tierra no fue un documento producido y entregado a las personas por una élite sino que surgió de un proceso de consulta y contribuciones por parte de muchos actores comunes.

2 <http://www.sgi.org/sgi-president/proposals/environmental-proposal.html>

3) La Carta de la Tierra simboliza los valores y principios universales que las personas pueden adoptar al coexistir con la comunidad global.

4) SGI ha estado involucrada en esfuerzos para promover la educación para una ciudadanía global ³. La Carta de la Tierra provee importantes reflexiones para fomentar que los futuros líderes tengan una visión global.

Un obstáculo que encontramos al introducir la Carta de la Tierra a una audiencia más amplia fue cómo transmitir la relevancia de la Carta en la vida diaria de las personas comunes. Las personas apreciaban los valores y las metas de la Carta de la Tierra, pero encontraban difícil de imaginar cómo podrían contribuir a resolver los problemas globales que se avecinaban. Escuchamos comentarios de que se sentían abrumados, impotentes e inseguros sobre la clase de acciones concretas que podrían tomar. Nuestro desafío fue eliminar este abismo.

El Presidente de SGI, Daisaku Ikeda, ofreció importantes reflexiones en su propuesta para solventar este vacío en la Conferencia Mundial de Desarrollo Sostenible (WSSD en inglés) que se llevó a cabo en Johannesburgo Suráfrica en el 2002. Señaló que la educación para el Desarrollo Sostenible debe ser promovida teniendo en mente la fórmula de "Aprender, Reflejar, Empoderar". Es decir, hizo énfasis en que el éxito de la educación para el desarrollo sostenible yace en el hecho de que podamos o no empoderar a cada individuo para que éste tome acciones. En su propuesta del 2012⁴, enfatizó en la importancia de enfocar nuestros esfuerzos en fomentar que cada individuo asuma un rol de liderazgo. Señaló que "El éxito de nuestros esfuerzos hacia el año 2030 dependerá de la profundidad con la que el movimiento empodere a la gente, y más allá del empoderamiento, de permitirles ejercer ese liderazgo, el cual se nutre de las comunidades alrededor del mundo". Por esta razón, las iniciativas educativas de SGI están dirigidas a empoderar a los individuos y permitirles convertirse en líderes de acción.



Las actividades de SGI están inspiradas por los principios del Budismo. Un principio que motiva nuestro movimiento es el del pensamiento que cada ser humano está dotado de infinito potencial y que cada cambio se inicia con la transformación interna de un solo individuo. Este mensaje Budista de empoderamiento individual, que cada persona puede hacer la diferencia, es algo que hemos integrado a propósito en nuestras actividades con la Carta de la Tierra, para ayudar a las personas a entender cómo cada individuo puede provocar un cambio.

Para comunicar este mensaje fue vital no sólo impartir conocimiento sobre las teorías y principios sino también inspirar a las personas a actuar, al compartir historias y casos sobre aquéllos que han marcado la diferencia, al hacer de sus comunidades lugares más sostenibles.

La fuerza de SGI yace en nuestra amplia red de ciudadanos comunes en 192 países y regiones del mundo. Nuestra organización también cuenta con amplia experiencia en promover la educación pública a través de herramientas visuales, tales como exposiciones y vídeos. Empleamos nuestras experiencias pasadas para crear recursos de aprendizaje efectivos, que pueden ser utilizados tanto dentro como fuera de las clases y de esta forma introducir los valores de la Carta de la Tierra.

Recursos educativos inspirados por la Carta de la Tierra

SGI ha producido algunas herramientas educativas basadas en el espíritu de la Carta de la Tierra. Las exhibiciones han sido auspiciadas y organizadas por grupos locales de SGI en cooperación con otras ONG, escuelas y comunidades. De esta forma han contribuido a la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (NU DEDS).

1) Documental: "Una Revolución Silenciosa" ⁵

Este documental ganador de premios, fue producido en el 2002 por el Consejo de la Tierra con la colaboración del PNUD, el PNUMA y el apoyo de SGI. Presenta aldeanos de India rescatando tradiciones antiguas sobre la conservación del agua de lluvia, ciudadanos de Eslovaquia abordando temas de contaminación química, así como los logros de Wangari Maathai, quien fundó el Movimiento del Cinturón Verde e inició un programa en el cual mujeres de Kenia sembraron más de 30 millones de árboles, a la vez que recobraron el control de sus vidas. Este documental impulsa a los individuos a participar en el desafío y convertirse en protagonistas activos en la lucha por crear un mundo más pacífico y sostenible.

3 SGI lanzó el proyecto de comunicación titulado "Educación para la Ciudadanía Global". Su página web es: <http://www.educationforglobalcitizenship.net/>

4 <http://www.sgi.org/sgi-president/proposals/environment-2012.html>

5 Puede ser visto en <http://www.sgi.org/resource-center/video-and-audio/educational-tools/a-quiet-revolution-full-length/>

El documental es narrado por la ganadora del premio de la Academia Meryl Streep y contiene entrevistas con el Secretario General de la ONU Kofi Annan y otros expertos. El mensaje principal del documental se cifra en que aunque sea una pequeña acción de una persona, esta puede generar una diferencia.

Desde Septiembre del 2014 se encuentran disponibles copias gratuitas del DVD con versiones traducidas a ocho idiomas, para fines educativos.

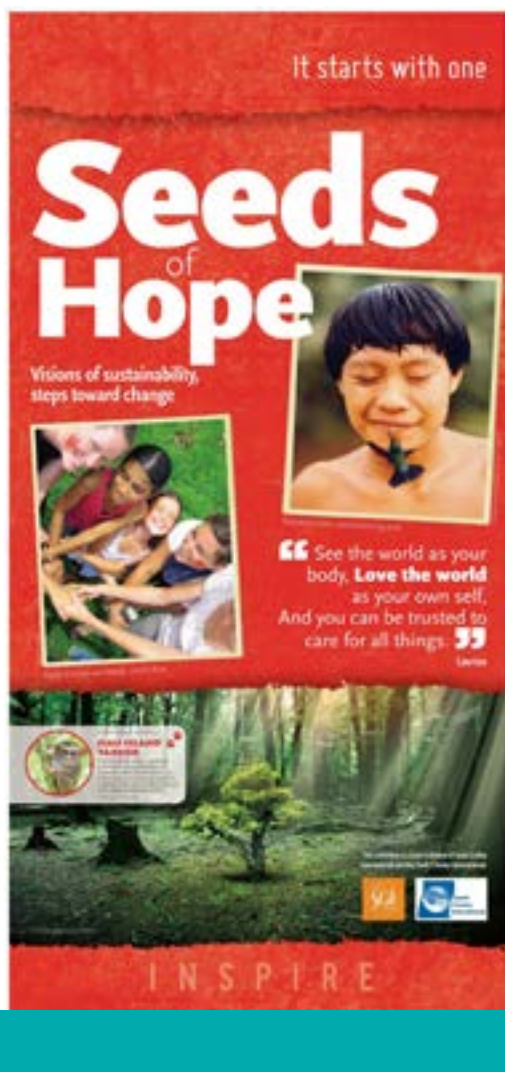
2) Exhibición Semillas de Cambio⁶

Esta es una exhibición creada por SGI y la Iniciativa de la Carta de la Tierra y fue expuesta por primera vez en WSSD. Dieciséis paneles de colores muestran el desarrollo sostenible, el papel de la educación y de la Carta de la Tierra como conjunto de valores y principios para la vida sostenible. La exhibición ha sido mostrada en 17 países y está disponible en ocho idiomas.

3) Exhibición Semillas de Esperanza⁷

Esta exhibición es sucesora de "Semillas de Cambio" y fue creada en el 2012 como iniciativa de SGI en conjunto con la Carta de la Tierra Internacional. "Semillas de Esperanza" está actualmente disponible en ocho idiomas.

El mensaje clave es "Se empieza con uno", el mismo lema que la Carta de la Tierra Internacional eligió para su campaña "Carta de la Tierra + 10" en el 2010. La estructura de la exhibición refleja la fórmula "Aprender, Reflejar, Empoderar".



La exhibición hace énfasis en la interconectividad con el resto de la comunidad de la vida y la necesidad de ampliar nuestra esfera de preocupación y de compasión. Inspira al público a superar sus sentimientos de impotencia y se enfoca en el hecho de que cada individuo puede generar un cambio positivo.

También introduce una visión positiva para la vida sostenible expresada en la Carta de la Tierra y provee ejemplos de ocho individuos y grupos que han tomado acción hacia un cambio exitosamente, desde África hasta el Ártico y Europa del Este. Estos ocho paneles contienen frases relevantes de la Carta de la Tierra en sí, las cuales incluyen:

- Proteger y restaurar la integridad de los sistemas ecológicos de la Tierra, con especial preocupación por la diversidad biológica y los procesos naturales que sustentan la vida. (Principio 5 Carta de la Tierra)
- Honrar y apoyar a los jóvenes de nuestras comunidades, habilitándolos para que ejerzan su papel esencial en la creación de sociedades sostenibles. (Principio 12c Carta de la Tierra)
- Promover una cultura de tolerancia, no violencia y paz. (Principio 16 Carta de la Tierra)

Ha inspirado a muchas personas a través de generaciones, etnias y comunidades a tomar parte en el movimiento.

Casos de estudio de individuos que hacen la diferencia utilizando nuestros recursos de EDS

Queremos presentar unos cuantos ejemplos exitosos de individuos y un proyecto que han marcado la diferencia en sus comunidades locales utilizando nuestros recursos.

6 <http://www.sgi.org/resource-center/ngo-resources/education-for-sustainable-development/seeds-of-change.html>

7 <http://www.sgi.org/resource-center/ngo-resources/education-for-sustainable-development/seeds-of-hope.html>

1) Taiwán

El grupo de mujeres de SGI en Taiwán se inspiró en el mensaje de nuestra exposición "Semillas de Esperanza" y contactaron a escuelas locales para mostrar los paneles en sus campus. Como resultado, el 60% de las escuelas en Taiwán mostraron la exhibición "Semillas de Esperanza". Cheng Ying-Hui, un estudiante de licenciatura y miembro de SGI Taiwán ofreció trabajar voluntariamente como guía de la exhibición. Se inspiró profundamente en el tema de desarrollo sostenible y se decidió a tomar acción ella misma. Creó un libro virtual combinando ilustraciones y juegos interactivos para mostrarles a los lectores la importancia del reciclaje y de la protección del medio ambiente. Este libro virtual ganó un premio denominado "Concurso creativo de libro virtual" organizado por el Ministerio de Cultura de Taiwán.



Asociación Soka Harmony Press (TSA), La señora Cheng Ying-Hui a la izquierda.

2) Nueva Zelanda

Changwe Chituta de la Escuela Secundaria Albany Senior vio la exhibición "Semillas de Esperanza" y decidió mostrarla en su propia escuela. Formó un comité de aproximadamente diez estudiantes para decidir activamente qué podían hacer para contribuir con la educación para el desarrollo sostenible. Los estudiantes crearon un panel que agregaron a la exposición. Introdujeron proyectos escolares que tuvieron un impacto positivo en su comunidad local. Los estudiantes apreciaron el sentido de solidaridad y de logro al ver que sus paneles fueron mostrados luego en un foro en donde se reunieron reconocidos activistas de la paz.

3) India

Un grupo de estudiantes de tercer año de instituto, de apenas 11 años, de la Escuela St. Columba en Nueva Delhi, decidieron presentar a sus compañeros la exposición "Semillas de Esperanza". Diez estudiantes se ofrecieron como voluntarios para ser guías e introducir los distintos paneles expuestos a sus compañeros que habían ido a ver la exposición. Para hacer hincapié en el mensaje clave de la exposición, los niños crearon un slogan, "El Poder de Uno", que pegaron en los tableros de anuncios de la escuela. Los guías se mostraron muy entusiastas respecto a llevar a cabo una tarea de investigación y navegaron por internet para recopilar más información que añadiese valor a las presentaciones de los paneles. El director de la escuela comentó que la exposición había abierto los ojos a los estudiantes, ayudándoles a darse cuenta de que los niños de esa edad podían cambiar las cosas. Un estudiante dijo, "En el pasado, solía preguntarme que es lo que los niños realmente podían hacer. Pero si adoptamos una actitud de que podemos incitar el cambio en nuestras costumbres para el bien de la sociedad, un día seremos capaces de cambiar el mundo".

4) Brasil

En Brasil, SGI promueve extensas actividades relacionadas con la sostenibilidad; una de ellas es el "Proyecto Semillas de Cambio" en la municipalidad de Sao Paulo implementado por SGI Brasil (BSGI). Involucra a estudiantes, profesores y miembros de comunidades locales e incluye la exposición "Semillas de Cambio", El Taller un Trillo de Vida, arte por la paz, un taller de educación ambiental y la plantación de 800 árboles conmemorativos. El proyecto ha alcanzado a 50,000 personas y capacitado a alrededor de 1500 representantes ambientales de la municipalidad de Sao Paulo. El proyecto busca introducir el concepto de respeto por la vida y protección ambiental a más de 140,000 habitantes de Sao Pablo.

El Departamento de Educación de BSGI creó el programa de Acción Educativo Makiguchi para promover proyectos de jardinería en el centro educativo y actividades de reciclaje en colaboración con profesores de escuelas públicas y los padres de los estudiantes. Este programa fue implementado en aproximadamente 300 escuelas en diferentes ciudades brasileñas.

En el año 1993, BSGI inauguró el Centro de Conservación Ecológica Amazónica cerca de Manaus. Por más de dos décadas el Centro restauró áreas boscosas degradadas haciendo énfasis en métodos de plantación que permitan que las poblaciones humanas y los bosques coexistan. También trabaja con comunidades indígenas locales ayudándoles a desarrollar sus propias formas de vida sostenibles. El Centro, que ofrece varios programas educativos, ha utilizado la

Carta de la Tierra para inspirar a estudiantes de escuelas locales sobre una nueva consciencia sobre sostenibilidad y la importancia de proteger los bosques del Amazonas. Esto ha resultado en una asistencia más asidua a las clases y en la mejora de las notas de los estudiantes participantes.

5) Miembros de SGI actuando a través de ONG

Inspirados por el mensaje de la Carta de la Tierra, miembros individuales de SGI han tomado la iniciativa de formar sus propias ONG y promover activamente el desarrollo sostenible. Nuestra organización está en constante comunicación con estos grupos para apoyarlos en sus esfuerzos.

Lecciones aprendidas

La educación para la ciudadanía global es un tema que está siendo discutido activamente entre los miembros de la comunidad internacional. A medida que los problemas a los que se enfrenta nuestro mundo crecen y se hacen cada vez más complejos, existe una necesidad de formar individuos que puedan trascender fronteras geográficas e identidades nacionales y étnicas para ver los desafíos mundiales como parte de la comunidad global. Debemos capacitar a ciudadanos globales con una amplia visión ética y del mundo que puedan prometer un mejor entendimiento y coexistencia entre grupos que se rigen por distintas ideologías y pensamientos.

En este sentido, la Carta de la Tierra provee un marco ético de valores universales que puede permitir que distintas personas trabajen juntas para abordar los problemas que afectan nuestro planeta. Por ejemplo, el Preámbulo de la Carta de la Tierra articula: " Debemos unirnos para crear una sociedad global sostenible fundada en el respeto hacia la naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia económica y una cultura de paz. En torno a este fin, es imperativo que nosotros, los pueblos de la Tierra, declaremos nuestra responsabilidad unos hacia otros, hacia la gran comunidad de la vida y hacia las generaciones futuras."

Nuestra experiencia en el pasado con la EDS nos ha llevado a creer que es crítico seguir promoviendo la Carta de la Tierra como una importante herramienta para el futuro sostenible de la humanidad.

Información de contacto:

Nobuyuki Asai
Coordinador de Programa de Asuntos de Paz, SGI
n-asai@soka.jp
+81-3-5360-9832
Samoncho 15-3, Shinjuku-ku, Tokyo, 160-0017
Japón

“Cultivando Agua buena” con la Carta de la Tierra. La experiencia de Itaipu Binacional en Brasil

Nelton Friedrich

Introducción

Itaipu Binacional es una empresa pública que pertenece por partes iguales a Brasil y a Paraguay. En el 2003, con el auge de las transformaciones políticas y sociales aconteciendo en Brasil, la empresa incorporó en su misión institucional la responsabilidad socio-ecológica, el concepto de una empresa de ciudadanos y el compromiso con el desarrollo sostenible, de la región fronteriza entre los dos países.

Uno de los resultados prácticos de este cambio se ha reflejado en el programa “Cultivando Agua Buena” (Cultivando Agua Boa – CAB) fundado en el 2003, principalmente para proteger el agua, el medio ambiente, la comunidad humana y el resto de la comunidad de la vida. El área de acción de este programa, que es de interés hidroeléctrico, es la cuenca hidrográfica del Río Paraná, la cual tiene una superficie de 8,000 km² y aproximadamente 1 millón de habitantes distribuidos entre las 29 municipalidades.

El programa fue concebido y está siendo implementado con base en los principios y los valores contenidos en la Carta de la Tierra. El reconocido autor, teólogo y miembro de la Iniciativa de la Carta de la Tierra, Leonardo Boff, es a la vez consejero y está comprometido directamente con la orientación filosófica del programa. Sin embargo, la iniciativa también fue inspirada por otros documentos e iniciativas ambientales como los Objetivos de Desarrollo del Milenio, la Agenda 21, el Protocolo de Kyoto, el Tratado sobre Educación Ambiental para sociedades sostenibles y la Responsabilidad Global, el Documento Agua para Todos – Agua para la vida de la UNESCO, los documentos de la Conferencia Nacional de Medioambiente, el Plan Nacional para los Recursos Hidrológicos y las políticas públicas del Gobierno de Brasil.

A partir de esta concepción y a través de su implementación, “Cultivando Agua Buena” eligió los siguientes pilares estructurales:

(1) Educación ambiental como máxima prioridad (incluyendo educación y comunicación educativa diversas, formales e informales) a través de un enfoque emancipador, crítico y transformador, capaz de cautivar y conmover los corazones y las mentes hacia la sostenibilidad. Una educación ambiental colectiva cubre todas las acciones del programa, penetra en los círculos familiares y sociales, y promueve el desarrollo sostenible;

(2) La cuenca – una unidad natural para la planificación – como área para la realización y la inmersión en los problemas del día a día, que pertenecen a las comunidades y por lo tanto, reconstruyen la relación local – global;

(3) El socio-ambientalismo como el objetivo principal, que promueve la corrección de responsabilidades ambientales pasivas colectivas e individuales, involucra constantemente a la sociedad (consciente de la urgencia del problema y de sus causas), valorizando la política social y la inclusión de segmentos social y económicamente fragmentados;

(4) Gobernanza innovadora: democracia participativa como el alma del proceso, no solo presentando soluciones prefabricadas o la promoción de una idea, sino también asegurando oportunidades sólidas para la participación y espacios fértiles para la creatividad, que permiten re-definir la comunidad de la vida gracias a la concientización sobre la debilidad que reside en el individualismo y en el desorden;



Leonardo Boff conversando con los profesores

(5) La reconciliación de los humanos con la naturaleza, comenzando por la reflexión-sensibilización-acción (que engendra preguntas sobre la crisis socio-ambiental planetaria, el cambio climático, el calentamiento global, las visiones antropocéntrica, mecánica, utilitaria, linear, fragmentada y divisiva, e incluso preguntas de corte existencial).

(6) El diálogo del conocimiento – incluye el conocimiento original, popular y académico – y el rescate de creencias, sentimientos, rituales, mitos, celebraciones de pertenencia, cooperación, cuidado, vida y bienestar;

(7) El hecho de comprender que “somos los hilos de la fábrica de la vida” y que la visión holística y el enfoque sistémico forman la manera más coherente de comprender la vida, la mente, la sociedad, y por lo tanto las acciones, incluyendo la construcción de un modelo de gestión (durable, integral e integrado);

(8) La deconstrucción del miedo a lo desconocido, a osar, a innovar, dentro del mundo interno de las organizaciones y en la red de relaciones humanas por igual – para evitar la monotonía y habilitar distintas maneras de hacer más, de pensar, de actuar juntos en transformaciones para un futuro sostenible y el surgimiento de nuevos paradigmas.

“Cultivando Agua Buena” contiene 20 programas, llevados a cabo a través de 65 proyectos interconectados, organizados de una manera estructurada e inclusiva. Estos principios son: Educación Ambiental, Gestión de Cuenca Hidrográfica, Gestión de Información Territorial, Sanidad Regional: Desarrollo Rural Sostenible / Vida Orgánica, Plantas Medicinales, Monitoreo Participativo de la Calidad del Agua y de la Evaluación Ambiental y Programas de Inclusión Social y Tecnológica: Sostenibilidad de Segmentos Vulnerables (comunidades indígenas, jóvenes, pueblos, pescadores, recolectores de materiales reciclables y productores pequeños), Producción de Pescado en nuestras Aguas, Biodiversidad en nuestra Región / Corredor de Biodiversidad e investigación y protección de especies en peligro de extinción.



Actividad con estudiantes en el Día Mundial del Medio Ambiente

Este abanico de acciones tiene como objetivo la revitalización de la comunidad de la vida, centrándose en la calidad y la cantidad de agua, tierra, aire y comida, la producción sostenible, el consumo responsable y las ciudades sostenibles, para mejorar la calidad de vida de las personas y de la Madre Naturaleza, constituyendo una comunidad de la vida única. Así pues, esto permitirá la puesta en práctica del principio de responsabilidad compartida, el reforzamiento de las asociaciones, la cooperación, la construcción de una economía más local, nueva y limpia, ofrecerá nuevas oportunidades urbanas y rurales y la inclusión productiva debido a las nuevas disposiciones. En esencia, el programa busca una nueva forma de ser, de sentir, de vivir, de producir y de consumir.

Uno de los principales aspectos de “Cultivando Agua Buena” (CAB) directamente relacionado con la Carta de la Tierra, es el reforzamiento de las comunidades locales, habilitándolas y capacitándolas para cuidarse a sí mismas y al territorio en el que viven, construyendo así una ciudadanía planetaria y una conexión local – global. El programa involucra a colaboradores locales en todas las capacidades, que trabajan hacia la co-responsabilidad, con una participación más amplia de la comunidad. Hay más de 2000 instituciones colaboradoras entre las universidades, organizaciones, sectores de gobierno, ONG, organizaciones de la sociedad civil y 29 comités de gestión.

El carácter diversificado y multifacético del programa, garantiza la gestión basada en el cuidado del medio ambiente y los seres humanos y representa un camino de esperanza hacia la construcción de un área sostenible y medioambientalmente correcta.

El eje fundamental de CAB es la educación ambiental y el fundamento de la educación ambiental es la Carta de la Tierra, que se establece a través de un proceso de transversalidad, que abarca todas las acciones dirigidas hacia la construcción de valores y conocimiento, inspirados por las éticas del cuidado y el respeto de la vida y de los recursos naturales que la sustentan.

Desde UNESCO, el programa trajo la idea de que la educación no es una finalidad en sí misma, sino un derecho fundamental y un instrumento clave para cambiar los valores, el comportamiento y los estilos de vida. Para alcanzar un futuro sostenible, es necesario formular una concienciación entre la población sobre la importancia del medio ambiente y una de las maneras en que

la gente es capaz de obtener esta concienciación y estas habilidades necesarias para el mejoramiento de su calidad de vida, es a través de la educación ambiental.

Dentro de las 29 municipalidades cubiertas por el programa, hay 29 grupos de educadores y cientos de educadores ambientales que promueven los principios de la Carta de la Tierra, en distintos frentes, especialmente a través de talleres y discursos informativos, que llevan a los habitantes de la cuenca a identificar y poner en práctica los principios de la Carta de la Tierra, en sus hábitos diarios y en la recuperación de responsabilidades socio-ambientales en sus comunidades.

Implementación

El papel de la educación ambiental, los principios de la Carta de la Tierra y la pertenencia a una comunidad, se hacen evidentes en la implementación de las etapas del CAB, que son las siguientes:

1. Concienciación: con una fuerte participación de las comunidades, los líderes y los poderes locales, se busca sensibilizar profundizando la reflexión para la acción. Sin emitir juicios de culpabilidad, se desarrolla un diálogo rico sobre el cambio climático, la escasez de agua, la gestión de residuos sólidos, las responsabilidades medioambientales, las situaciones de la comunidad, los valores sociales y las preguntas sobre modos de vida.

2. Talleres para el Futuro: hay tres momentos (1) El Muro de las Preocupaciones, (2) el Árbol de la Esperanza y (3) el Camino hacia Adelante.



Niños en la ceremonia del Pacto del Agua

a. *Muro de las Preocupaciones*: el facilitador de los talleres estimula y anima a los participantes a abrir sus corazones y a presentar sus preocupaciones, críticas, quejas y angustias. Todo es anotado y se crea una cadena de preocupaciones. Como contraparte, esto nos motiva a no tener únicamente preocupaciones en nuestra vida diaria.

b. *Árbol de la Esperanza*: este es el momento de las proposiciones. Cada sueño presentado por los miembros de la comunidad es discutido y únicamente aquello en que todos están de acuerdo será añadido al árbol de la esperanza. De esta forma no seguirá siendo únicamente un sueño individual sino uno colectivo. Esto nos traslada de las preocupaciones a los sueños expresados por las comunidades.

c. *El Camino hacia Adelante*: inspirado en la parte final de la Carta de la Tierra, el camino hacia adelante es un plan de acción para la cuenca, el cual ha sido reflexionado, debatido y decidido por las comunidades locales:

en el entendido de que muchas acciones, cambios y mejoras dependen únicamente de ellos; otros requieren responsabilidades compartidas (comunidades, municipalidades, Itaipu, cooperativas, movimientos sociales, entidades y otras esferas de poder). El plan de acción es la Agenda 21 del Área; "del Área donde vivo y trabajo, donde tengo mis sueños, a mi familia, a mis amigos, frustraciones, angustias, amores y sabores".

3. Durante la secuencia de este proceso tiene lugar el Pacto del Agua: un momento de celebración y de reunión. Todas las comunidades de la cuenca se reúnen en una ceremonia bella y cautivadora, con rituales y acciones místicas coordinadas y representadas por sus miembros. Comienza con el ritual del agua, sigue el fuego, la tierra, el aire, la paz y la descripción de lo que ocurre en el proceso de alcanzar la concienciación gracias a los talleres sobre el camino hacia adelante. Se establecen las conexiones entre lo global y lo local y vice-versa, haciendo referencia a documentos ambientales como la Carta de la Tierra y los valores de la Ética del Cuidado, el reforzamiento de la responsabilidad compartida y la reafirmación del deseo de ejecutar juntos, lo que fue definido colectivamente, como la Agenda 21, que incluye también la firma de convenciones, acuerdos y términos de compromiso. Rituales, música, teatro, poemas, juegos y otras muchas acciones de actores locales que inspiran emociones y promueven un sentimiento de pertenencia. El último acto del Pacto es su firma, que es conmemorada (con un valor simbólico importante) a través de un enorme pastel compartido, que muestra un dibujo en la cuenca, hecho por la comunidad.

Lecciones aprendidas

En los 10 años de implementación del programa, se organizaron más de 250 Talleres del Futuro en todo el territorio, con un total de aproximadamente 10,000 participantes, que movilizaron a las comunidades para buscar soluciones a las responsabilidades ambientales en 197 cuencas; recuperar 21,000 hectáreas de tierras antiguamente degradadas; el reajuste de casi 2000 kilómetros de autopista rural que han contribuido a la erosión y a la contaminación de los ríos, la protección de casi 14,000 kilómetros lineares de bosque, rodeando ríos y cursos de agua en toda la región, son algunos de los resultados más significativos de este programa.

Con los bosques regenerados, las especies de flora y fauna empiezan a reaparecer, atrayendo de nuevo a las abejas y en consecuencia, reactivan las actividades de apicultura. Coofamel (la Cooperación de Apicultores) establecida hace seis años, tiene 470 puntos de venta a través del país y ha presentado nuevas oportunidades para la apicultura, entre ellas la introducción de la abeja jataí, cuya miel posee propiedades curativas.

Merece la pena reiterar los roles importantes de la educación transformadora, de la convicción, del despertar de una conciencia socio-ambiental y de la reunificación de los humanos con la naturaleza. Sin individuos colectivos y la participación de la ciudadanía, no veríamos los comportamientos y actitudes que han hecho posibles estos resultados.

En especial en esta área, el programa ya ha involucrado a más de 19,400 docentes en educación ambiental, directamente en acciones y entrenado a 720 administradores para la gestión de la cuenca. Han tenido lugar 201 talleres sobre la Carta de la Tierra y el Cambio Climático, involucrando a 3950 participantes, incluyendo a profesores, indígenas, colectores de materiales reciclables, educadores ambientales, gestores públicos, pescadores, agricultores orgánicos y cultivadores de plantas medicinales.

Complementando a los Talleres de la Carta de la Tierra (muchos de ellos dirigidos personalmente por Leonardo Boff), 140 talleres de eco-pedagogía fueron establecidos por profesores. Un manual para la eco-pedagogía fue desarrollado y distribuido a través de la región. A partir de este trabajo se distribuyeron en el 2011, cien mil copias de la versión de los Niños de la Carta de la Tierra, que contiene ilustraciones de bioregiones para fomentar la replicación de este trabajo por los estudiantes del área de la cuenca.

Entre 2011 y 2012, las escuelas implementaron sus proyectos eco-pedagógicos con apoyo metodológico del Programa de Educación Ambiental de Itaipu. Las mejores prácticas fueron seleccionadas como parte de un concurso y el premio fue utilizado para reforzar los proyectos.

El enfoque sistémico que caracteriza al programa y construye la interface entre la educación ambiental y el Programa de Desarrollo Rural Sostenible / Vida Orgánica, permite la introducción de comida orgánica en las cafeterías en las escuelas municipales de la región. A esto debe añadirse la organización bianual de concursos de recetas para comidas saludables, precedido por clases sobre consumo responsable y cocina saludable (870 trabajadores de cafeterías de escuelas participaron en el último concurso). Esta es una revolución real, que transforma la imagen que se tiene de los cocineros de escuelas, que pasan de mezclar y calentar comida industrial, a tener un nuevo rol como líderes para aquéllos que promueven el consumo responsable y el cuidado en sus comidas, como autores de libros de cocina, que además contribuyen a enriquecer el debate y el movimiento sobre las cuestiones de la cadena de comida saludable, de hábitos de vida saludables y de un planeta sostenible. La Carta para un Mundo Orgánico, con 135,000 ejemplares distribuidos a las escuelas y la Obra de Teatro Matita (sensibilización a propósito de la comida orgánica) complementan esta iniciativa.

La movilización alentadora que ha resultado de esta educación ambiental, ha hecho posible la internalización de varias políticas públicas en la región. Un ejemplo de esto es la proposición Investigación-Acción-Participante (Pesquisa-Ação-Participante - PAP) – o Gente que Aprende Participando. Conjuntamente con el Departamento de Educación Ambiental (DEA/MMA) y el



Planta Hidroeléctrica Itaipu

Ministerio de Educación. "Cultivando Agua Buena" ha contribuido a la promoción y la elaboración del programa de Educadores Ambientales (Formação de Educadores Ambientais - ProFEA) en la región y a la continuación de la educación estratégica.

Los resultados de los grupos PAP son absolutamente positivos. En el primer proceso de entrenamiento de educadores, 1907 personas se beneficiaron de este programa, creando 81 comunidades educativas. En Medianeira, por ejemplo, la Comunidad de Aprendizaje de Jardín Belo Horizonte, en colaboración con educadores ambientales, empezó a trabajar para formar a personas en el barrio, estableciendo un calendario de encuentros personales. La comunidad mejoró sus lazos sociales, dando lugar a numerosos incentivos socio-ambientales positivos.

Unos de estos, es el proyecto Apoena "cuidando la naturaleza y promoviendo la salud", creado por activistas locales y personas de los segmentos más diversos de la sociedad, desde profesores, a recolectores de materiales reciclables, a jóvenes, agricultores y educadores. También es importante apuntar que la comunidad ha sido capaz, gracias a la presión popular (manifestaciones, iniciativas de comunicación, y comunicación directa entre organizaciones así como a través del Poder Legislativo y Ejecutivo) de adoptar el Parque Municipal, que ha sido remodelado.

Para terminar, es importante mencionar las salas y los espacios verdes instalados en las municipalidad BP3 (municipalidades de la región de Paraná), que sirven como transmisores de información y formuladores de acciones socio-ambientales; el entrenamiento de comunicadores en comunidad, con un énfasis en la comunicación educativa; acciones orientadas hacia la implementación de programas de salud en 52 municipalidades en Paraná Oeste; la afiliación de municipalidades participantes en CAD, en el movimiento de Ciudades Sostenibles (que contiene compromisos y objetivos en relación a la sostenibilidad); la construcción de tanques de agua en las escuelas, precedida de proyectos de Eco-pedagogía sobre la cultura, la reutilización del agua y la adopción de jardines orgánicos; además del seguimiento participativo de la calidad del agua usando bio-indicadores (la comunidad aprende a "conocer los animales como indicadores de contaminación, usando una lente de aumento y un kit físico-químico y puede confirmar si la calidad del agua es buena o está contaminada). Todo esto desencadena un cambio profundo en el comportamiento y las perspectivas sobre el agua y las masas de agua.

Por su tamaño y el alcance de sus acciones, el programa Cultivando Agua Buena obtuvo el Premio Carta de la Tierra (Carta de la Tierra +5), realizado en Ámsterdam, Holanda, en conmemoración del 5º aniversario del lanzamiento de la Carta de la Tierra,

En la evaluación de Leonardo Boff: "Incluso dentro el sistema global actual, que es altamente insostenible, el proyecto 'Cultivando Agua Buena' rompe con la lógica dominante y demuestra que es posible, (desde la base hacia arriba y surgiendo de la gente y de las comunidades, en el contexto particular de cada región ecológica), crear una bio-civilización en miniatura, un modelo de esos que puede y probablemente debería ser el futuro de una humanidad reconciliada con nuestro único Planeta Tierra".

"El impacto que generó en nuestra comunidad fue una sorpresa. La recuperación y el reajuste del suelo, así como la instalación de un nuevo abastecimiento y sistema de agua para la comunidad, resultó en una mejora significativa en la calidad y en la cantidad del agua. La regeneración de la vegetación ha dado una nueva imagen a la comunidad. Se podría incluso decir que el clima ha mejorado." (Milton Dillmann, Sanga Buriti, Itaipulândia)."

Información de contacto::

Nelton Friedrich
Director Coordinador Ambiental
Itaipu Binacional
nelton@itaipu.gov.br
www.cultivandoaguaboa.com.br
Brasil

Manual para la enseñanza de valores de sostenibilidad, utilizando la Carta de la Tierra, Alemania

Douglas F. Williamson

La "Erd-Charta Praxishandbuch" (Manual Práctico de la Carta de la Tierra) es una publicación del afiliado alemán de la Carta de la Tierra, la Iniciativa EcuMénica Un Mundo (EOWI) y construye un manual innovador sobre cómo poner en práctica el espíritu de la Carta de la Tierra, a través de métodos de educación informal. Los editores de este libro, Anja Becker y su equipo de EOWI cuentan con muchos años de experiencia en la enseñanza la cual se evidencia en la forma como muestran las ideas y las actividades del manual.



Ökumenische Initiative Eine Welt e.V. –
Erd-Charta Koordination Deutschland

Introducción

El desarrollo del Manual Práctico ("Praxishandbuch")

A mediados de 2012 EOWI, la organización encargada de coordinar las actividades de la Carta de la Tierra en Alemania, publicó el "Erd-Charta Praxishandbuch" (Manual Práctico de la Carta de la Tierra), un a guía compleja e imaginativa sobre cómo se pueden poner en practica con éxito, los principios de la Carta de la Tierra.



Según Anja Becker, la publicación busca a través de su enfoque particular, vencer dos deficiencias del sistema educativo alemán; el primero está relacionado con la separación estricta de diferentes temas, lo que hace difícil considerar "el desarrollo sostenible como un gran tema interrelacionado". La segunda falla está relacionada con el enfoque tradicional de "enseñar información, en vez de competencias". Estas competencias son por ejemplo, "cómo tomar decisiones en situaciones éticas complejas" o "un punto de vista ético sobre el mundo y el futuro de la vida".

Para enseñar estas competencias, el Manual Práctico adopta un enfoque holístico desarrollado por los autores y editores del libro, tras muchos años de experiencia, enseñando en escuelas y otras organizaciones. Con el tiempo, los temas y los métodos de enseñanza se han ajustado y han mejorado de acuerdo con las necesidades y el conocimiento del grupo considerado. Como profesora, Becker se ha dado cuenta muy rápidamente de las diversas oportunidades que ofrece la Carta de la Tierra. Le sorprendió que la Carta de la Tierra no sólo resultase un material adecuado para la educación secundaria y terciaria, sino que funciona muy bien "en clases con niños más pequeños e incluso en escuelas con estudiantes con necesidades especiales". Para ella, esto demuestra cuán valioso puede ser este documento para todo tipo de trabajo educativo, y la certeza con la que apoya la perspectiva interdisciplinaria sobre los problemas globales y las interdependencias de prácticamente todo.

Varios años atrás, Becker y sus colegas comenzaron a escribir sobre las actividades, talleres, módulos y métodos que habían desarrollado. Más recientemente, viendo que la cantidad de material había aumentado considerablemente, Becker y su equipo, decidieron recopilar todas esas experiencias en un libro. La publicación fue completada con el apoyo del Ministerio Federal Alemán para la Cooperación Económica y el Desarrollo, así como de varias otras agencias de desarrollo alemanas e internacionales.

Implementación

Aspectos metodológicos

La señora Becker piensa que la fuerza del Manual Práctico de la Carta de la Tierra está en la ayuda que éste ofrece para internalizar los dieciséis principios de la Carta de la Tierra, a través de una variedad de métodos novedosos para enseñar el desarrollo sostenible. Estos son:

- Los estudiantes participan en la selección de los temas
- Los estudiantes aprenden cómo encontrar soluciones juntos en el contexto de un grupo
- El planteamiento se centra en un enfoque exhaustivo, que conecta las distintas disciplinas unas con otras
- Se hace especial hincapié en el proyecto. Los problemas y las situaciones escogidas como puntos de partida, son supuestamente, lo más realistas posible
- Los participantes aprenden de manera "auto-dirigida"
- Se da seguimiento a las iniciativas individuales dentro de los grupos

Estos enfoques también están conectados con la premisa de que el conocimiento se desarrolla a través de la interacción de los estudiantes con su entorno. Para facilitar este enfoque, se utiliza una variedad de métodos, que incluyen el aprendizaje independiente, excursiones, ejercicios de cartografía, escenarios, talleres futuros así como el aprendizaje a través de las generaciones, entre otros.

Para facilitar la implementación de dichos métodos, el Praxishandbuch está estructurado de acuerdo con los módulos metodológicos que hacen posible la implementación de los talleres, días de proyecto y seminarios de fin de semana. Estos módulos se han organizado en cuatro categorías.

El primer módulo cubre las etapas introductorias, como las "Citas Rápidas" o el "Barómetro de opinión", con las que se pretende romper el hielo entre los miembros de los grupos y crear un ambiente de trabajo abierto, positivo y productivo. En la siguiente categoría, los módulos metodológicos como el "Mosaico de Opiniones" o "Política Mundial en el Aula", ayudan a proporcionar los medios para abordar un tema en particular, poniendo en práctica el marco de la Carta de la Tierra. El tercer grupo de módulos trata de las actividades recreativas con el contenido de los módulos, para lo que Becker y su equipo han desarrollado ideas como la "Isla de la Supervivencia" o el "Nudo Humano". Para concluir, la intención del módulo de cierre, es orientar el taller hacia una conclusión y habilitar la reflexión para acciones y comportamientos futuros. Algunas ideas exitosas incluyen los juegos "Cohetes de Júbilo" o "Hago mis maletas".

Usando esta metodología, Anja Becker explica que es posible desarrollar competencias de diseño ("Gestaltungskompetenz"), que ella considera competencias cada vez más importantes en un mundo en el que el conocimiento se vuelve rápidamente obsoleto. Becker confía en que si la gente adquiere competencias de diseño, como la "empatía y la acción conjunta" o "se motiva a sí mismo y a los demás para ser activo", serán capaces de abordar activamente y resolver los desafíos económicos, ecológicos y sociales del futuro. Al mismo tiempo, su equipo y ella están constantemente tratando de desarrollar sus métodos de enseñanza, adoptándolos a sus grupos de trabajo, para asegurarse de que los estudiantes se involucran a nivel metodológico y emocional.

Lecciones aprendidas

Para Becker y sus colegas, el poder del Manual Práctico reside en su habilidad para atraer al público con su enfoque holístico, creativo e interactivo. "Es sencillamente increíble cuando uno ve cómo influenciamos a otros en nuestros talleres, que diseñamos de acuerdo con los métodos descritos en el manual". Añade que los profesores a menudo expresan su sorpresa al observar como los estudiantes experimentan una especie de conversión, pasan de no tener ningún interés a sentir un gran entusiasmo respecto a la Carta de la Tierra.



Becker también ha notado que muchos de los participantes que asisten a estos talleres se involucran más en dar vida a los principios de la Carta de la Tierra. Informa que los talleres a menudo inspiran cambios profundos, cuando se trata del modo de vida de los participantes y que los han influenciado en la elección de sus profesiones. “Por ejemplo”, recuerda Ms. Becker, “una de nuestras estudiantes decidió dedicar su tesis de grado a la Iniciativa de la Carta de la Tierra, mientras que otro participante, un estudiante de administración de empresas, cambió el curso de sus estudios para cursar desarrollo sostenible”. Además, muchos estudiantes eligen hacer prácticas en organizaciones sin fines de lucro, trabajando en la asistencia al desarrollo, fundan asociaciones estudiantiles en sus universidades, se convierten en embajadores de la Carta de la Tierra o sencillamente empiezan a llamar la atención individualmente sobre cuestiones globales, en redes sociales como Facebook.

Otras organizaciones y profesores que han pedido el Manual Práctico y lo han empezado a usar en sus clases, han transmitido evaluaciones positivas a Becker y a su equipo, haciendo hincapié en los impactos alentadores que son capaces de realizar, mediante estos métodos. El manual es especialmente beneficioso para grupos de edades mixtas.

Las personas que trabajan son particularmente importantes para evaluar los métodos de enseñanza del Manual Práctico, como dice Becker, en calidad de “multiplicadores del conocimiento”. Desde el 2010, 32 estudiantes se han convertido en multiplicadores del conocimiento a través de la tarea educativa de EOWI. Dos años después de recibir su educación inicial, aproximadamente la mitad de ellos siguen activos, y dos de ellos contaron a Becker y a su equipo que su trabajo como multiplicadores de conocimiento ha tenido un gran impacto en sus vidas y en sus opciones profesionales.

Para dar un ejemplo, Robert, un joven estudiante de matemática, supo del trabajo de Becker y su equipo en Internet. Ahora es multiplicador de conocimiento y ha decidido trabajar en temas de sostenibilidad para su disertación. Otro, Heike, banquero y guardabosques de profesión, empezó a trabajar en la primavera del 2011 como coordinador para el desarrollo de campañas. Los dos son excelentes ejemplos del potencial del Manual Práctico.

Otra multiplicadora de conocimiento, es una profesora de la ciudad alemana de Rothenburg, quien mencionó que uno de sus alumnos le preguntó si podían hacer algo otra vez relacionado con la Carta de la Tierra en clase. Ella recordó: “En aquel momento me di cuenta de que los temas de la Carta de la Tierra se habían convertido en elementos recurrentes y bien posicionados en mi currículo”. Comentarios como éste, hacen que Anja Becker piense que su equipo y ella se están acercando poco a poco al objetivo último del Manual: ayudar a las personas a comprender que todo está conectado y que nuestro modo de vida insostenible tiene consecuencias perjudiciales para el planeta y para los otros seres humanos”. A fin de tratar estas cuestiones, ella dice que la Carta de la Tierra es la herramienta ideal para crear una visión positiva que “realmente cale en tu conciencia”.

Información de contacto:

Douglas F. Williamson
Coordinador de comunicación
Secretaría de la Carta de la Tierra Internacional
dwilliamson@earthcharter.org
www.earthcharter.org
Costa Rica

Marleny Rosales Meda y María Susana Hermes

Introducción

Nuestra área de trabajo, la Ecoregión Lachuá, se encuentra ubicada en el noroeste de Alta Verapaz en Guatemala. Dicha región está declarada como humedal RAMSAR y alberga una alta diversidad de flora y fauna, característica del bosque tropical lluvioso. En ella co-habitán 55 comunidades de la etnia Maya-Q'eqchi' con quienes hemos trabajado desde el año 2002 y cuya sobrevivencia depende del uso responsable de la naturaleza. En la actualidad, esta región se encuentra en un estado altamente vulnerable debido a que fuertes presiones económicas y sociales están acelerando la pérdida de biodiversidad y amenazando la forma tradicional de vida de las comunidades. Por ello, consideramos que es imprescindible sensibilizar a la población local sobre la importancia y el valor de la riqueza natural y cultural de la región, de una manera integral y objetiva, orientada a empoderar a los habitantes más jóvenes quienes a corto plazo, serán los responsables de tomar las decisiones de uso y manejo de sus tierras.

Con este objetivo, desde el 2009 creamos e implementamos el Programa de Educación Ambiental-Cultural Escolar (PEACE) con niños(as) y jóvenes Maya-Q'eqchi' de 56 establecimientos educativos haciendo un fuerte vínculo entre la importancia de la conservación de la vida silvestre y el conocimiento tradicional, cosmovisión y espiritualidad Maya, cuyo enfoque y esfuerzos está logrando cambios positivos e importantes a nivel familiar, escolar y comunitario.

En el 2010, conocimos la iniciativa de La Carta de la Tierra y decidimos afiliarnos como aliado internacional por considerarla una valiosa herramienta que integra y concuerda con todos los valores y aspectos que trabajamos como Asociación y programa educativo escolar. A partir de nuestra afiliación, integramos el contenido de La Carta de La Tierra a las jornadas de educación y sensibilización que realizamos anualmente con más de 2,200 niños(as) y jóvenes de las 56 escuelas primarias e institutos básicos. A continuación les compartimos nuestra experiencia con La Carta de La Tierra en el PEACE y algunos de los principales resultados y avances obtenidos.



Niñas de la escuela Xalaché frente a un mural que representa los problemas ambientales de su comunidad y algunas soluciones. Ellos presentaron este mural a las autoridades locales. Foto: Marleny Rosales, ORCONDECO.

Contexto

La Organización para la Conservación de la Naturaleza y Desarrollo Comunitario (ORCONDECO), es una asociación civil conformada por jóvenes profesionales y técnicos guatemaltecos de distintas ramas, que hemos decidido unir esfuerzos para trabajar a favor de la conservación y respeto de la naturaleza, el manejo y uso sustentable de la biodiversidad y el reconocimiento y fomento de los valores culturales, ambientales, sociales y económicos en nuestro país.

Nuestra área de trabajo es la Ecoregión Lachuá (535 km²) la cual es una de las zonas de mayor biodiversidad de Guatemala. Se localiza al noroeste del departamento de Alta Verapaz y está conformada por el Parque Nacional Laguna Lachuá (PNLL) y 55 comunidades indígenas de la etnia Maya-Q'eqchi'. Es un humedal tropical de importancia internacional reconocido por la Convención RAMSAR y forma parte de la Red Iberoamericana de Bosques Modelo. El PNLL y regiones vecinas al norte, este y oeste proveen hábitat continuo para una alta diversidad de especies prioritarias para la conservación, por ser endémicas, amenazadas y/o en peligro de extinción a nivel nacional y regional. Nuestra labor como biólogas, investigadoras y educadoras ambientales en la Ecoregión Lachuá y las regiones socio-políticas vecinas, se remonta al año 2002.

La mayoría de las comunidades humanas que habitan en la Ecoregión Lachuá y regiones aledañas pertenecen a la etnia indígena Maya-Q'eqchi' y basan su economía de subsistencia en la producción agrícola de maíz y frijol, principalmente. Durante los años 80's, esta región fue impactada fuertemente por el conflicto armado interno guatemalteco que duró 36 años. La mayoría de los habitantes locales son víctimas y sobrevivientes de esta guerra en la que fueron despojados y desplazados forzosamente de sus tierras originales y en busca de nuevas oportunidades para sobrevivir, se asentaron en las tierras nacionales y grandes fincas privadas existentes alrededor del PNLL.

En la actualidad, nuestra área de trabajo se encuentra en un estado altamente vulnerable debido a que fuertes presiones económicas y sociales están acelerando la pérdida de recursos naturales y biodiversidad. Aspectos políticos y mega-proyectos de desarrollo que promueven la venta masiva de tierras, la explotación petrolera, el establecimiento de grandes hidroeléctricas, la siembra masiva de monocultivos de palma africana para producción de biocombustibles, el establecimiento de latifundios para ganadería extensiva y el narcotráfico, están ejerciendo una fuerte presión y demanda sobre sus bienes y recursos naturales, amenazando las formas tradicionales de vida de esas comunidades locales e incentivando la pérdida de identidad cultural entre la juventud local, debido a la transculturación.

Como respuesta a estas amenazas, en el periodo 2008-2009 creamos e implementamos dos nuevos programas educativos: el Programa de Educación Ambiental Bilingüe Participativo, dirigido a adultos hombres y mujeres, comunidades y autoridades indígenas y el Programa de Educación Ambiental-Cultural Escolar (PEACE), dirigido a la niñez y juventud local. Dichos programas tienen como objetivo principal sensibilizar sobre la importancia y el valor de toda la riqueza natural y cultural de la región, de una manera integral y objetiva, orientada a empoderar a los habitantes locales para salvaguardar dichos bienes/recursos en el futuro inmediato, tomando decisiones informadas y conscientes a favor de la conservación de la naturaleza y desarrollo sustentable y el fortalecimiento de identidad cultural y dignidad humana.

Nuestra población meta cada año ha sido aproximadamente de 2,200 estudiantes Maya-Q'eqchi' de nivel primario, básico y diversificado, de 56 establecimientos educativos pertenecientes a tres regiones político-administrativas de Alta Verapaz. Durante este periodo también hemos formado a habitantes locales para que puedan desarrollarse como educadores ambientales en sus propias comunidades. Además, el PEACE ha contado desde sus inicios con un proceso sistemático de evaluación y apreciación multi-escala a nivel estudiantil, docente y de educadores para medir su impacto y adaptar el proceso a las necesidades locales. Entre los principales logros obtenidos podemos destacar: a) la sensibilización de niños (as) y jóvenes sobre el valor integral de la naturaleza, lo cual implica un cambio de la visión utilitaria y de tipo económico que tenían acerca de la naturaleza; b) la revalorización y el rescate de la historia oral, identidad socio-cultural, valores tradicionales y cosmovisión Maya-Q'eqchi'; c) el empoderamiento de niños(as) y jóvenes mediante el incremento y apropiación de conocimientos y fortalecimiento de valores necesarios para participar activamente en la conservación y defensa de sus bienes/recursos naturales; y d) el respaldo gubernamental obtenido mediante la acreditación y la certificación legal, otorgada por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de Guatemala.

Implementación

Desde el 2010, hemos incluido la Carta de la Tierra en un promedio de dos a tres jornadas educativas anuales del PEACE. Realizamos una contextualización y una mediación pedagógica de los principios de CT para ser comprendida por jóvenes y niños(as). A través de dicha contextualización, adaptamos CT a la realidad y a las necesidades locales y brindamos opciones de acciones concretas que es necesario realizar en conjunto para mejorar nuestra calidad de vida en el humedal Ecoregión Lachuá, en la comunidad, la escuela, la familia y en nuestro diario vivir. Posteriormente, hicimos una traducción de CT al idioma Maya-Q'eqchi' y lo socializamos con los docentes y directores de los 56 centros educativos entregándoles una copia de CT contextualizada, compartiéndoles dicha iniciativa y la afiliación de nuestra Asociación. En dicho proceso de socialización, los docentes destacaron la importancia de darle seguimiento a los principios de CT para que se conocieran e interiorizaran y los pudieran incluir en sus actividades diarias de educación; ya que todos los principios son compatibles y se pueden integrar a cabalidad con los contenidos y las competencias educativas que establece el Currículo Nacional Base de Guatemala.



Niños de la Ecoregión Lachuá luego de un taller de Carta de la Tierra. Foto: Alfonso Misti, ORCONDECO.

En las jornadas educativas que hemos desarrollado a través del PEACE, hemos integrado varios de los principios de CT a unidades temáticas en las que destacamos el valor ecológico, económico, cultural y de existencia de la naturaleza y la revalorización y aprecio cultural Maya-Q'eqchi'.

En cada una de estas unidades, desarrollamos temáticas específicas contextualizadas a las necesidades locales y generalmente al final, damos a conocer algunos principios de CT que se relacionan con los temas impartidos; compartiendo y destacando que en éste gran esfuerzo internacional hay muchas más personas que están trabajando, al igual que nosotros, para tener una vida digna, respetando a todas las formas de vida que existen en la naturaleza y dándole valor a la cultura, en todas las regiones del mundo.

Cada taller del PEACE es desarrollado en idioma Maya-Q'eqchi', de manera participativa por nuestros facilitadores ambientales. Así mismo, hemos realizado evaluaciones de conocimiento y apreciación al final de cada taller, en cada uno de los grados y establecimientos involucrados en el PEACE.

Durante el 2012 utilizamos como herramienta, una presentación ilustrada que elaboramos para compartir los principios de CT y algunos ejemplos de su aplicación a nivel local. Durante el 2014, utilizamos los posters de CT (versión juvenil) facilitados por el Centro CT de Educación para el Desarrollo Sostenible en la Universidad para la Paz de Costa Rica y trabajamos la aplicación práctica de cada uno de los principios enseñados a nivel personal, familiar, escolar y comunitario. Desde el 2010 a la fecha, hemos obtenido un promedio de 80.8 puntos a nivel básico/diversificado y 79.7 puntos a nivel primario en las evaluaciones de conocimiento de los(as) estudiantes, sobre las unidades temáticas del PEACE, desarrolladas con CT; lo cual es un indicador favorable que demuestra que los conocimientos y valores transmitidos y aplicados en el PEACE, han sido comprendidos e interiorizados ampliamente por la población estudiantil.

Lecciones aprendidas

En los 12 años de labor en Lachuá, aprendimos entre otras cosas, que la verdadera y trascendente conservación y manejo de la biodiversidad es un proceso de largo plazo, que no puede realizarse sin conocer, comprender e involucrar a los habitantes locales con sus múltiples valores y necesidades ecológicas, culturales y económicas, pues ellos son los propietarios(as) y manejadores(as) reales de la tierra y su entorno. En la cosmovisión Maya, la naturaleza juega un papel central, ya que "todo lo que existe en el Universo está vivo, se complementa y se mantiene en equilibrio. El ser humano es parte de ella, no está fuera y debemos ser portadores de una ética que desecha las tentaciones de dominarla" (Matul, 2007). "Para el pensamiento Maya todo está estrechamente entrelazado, todo es interdependiente y todo busca el mismo objetivo: el equilibrio energético. No puede ni debe haber entonces supremacía de un reino sobre el otro, no debe haber una lucha del ser humano contra la naturaleza. Todos se necesitan unos a otros. La existencia de personas que han abandonado la naturaleza es sencillamente imposible" (Cabrera, 2007). Estos principios permiten entender y apreciar a la naturaleza como nuestra Madre, como la Madre Tierra, a la cual debemos respeto y tenemos la obligación de cuidarla y defenderla.

Esta sabiduría es valiosa, está viva en muchos ancianos(as) Maya-Q'eqchi' y se manifiesta a través de valores, consejos, prácticas y rituales ancestrales, entre otros.

La Carta de la Tierra integra estos valores y muchos otros aspectos propios de la Cosmovisión Maya, por lo cual la consideramos una herramienta valiosa de enseñanza-aprendizaje. Su visión ética reconoce el valor y cuidado a la naturaleza, así como el respeto y aprecio por la vida en todas sus formas, expresando de una manera sencilla, acciones que todos podemos realizar en nuestro diario vivir, para contribuir a su conservación en armonía socio-ambiental. Consideramos a CT como un importante apoyo en el proceso de educación y de sensibilización que desarrollamos y compartimos con la juventud Maya-Q'eqchi', que miles de personas de distintas culturas y de todas las regiones del mundo están involucrándose y haciendo esfuerzos valiosos, con el mismo sentir de sus valores ancestrales y que poco a poco, todos juntos estamos construyendo el futuro que deseamos y merecemos.



Niña de cuarto grado haciendo parte del ejercicio de evaluación luego de un taller del PEACE.

Foto: María Hermes, ORCONDECO

Nuestra experiencia de trabajo en la Eco región Lachuá es un ejemplo de aplicación viable y contextualizada de la CT para fortalecer un proceso educativo ambiental-cultural de largo plazo. A través del PEACE, hemos logrado que los(as) estudiantes y docentes con quienes trabajamos, conozcan la iniciativa internacional de CT, comprendan sus principios contextualizados y formen parte activa de este cambio global a nivel local. A partir de las unidades trabajadas en el PEACE-CT han surgido numerosas iniciativas voluntarias de conservación en los establecimientos educativos, tales como jornadas de reforestación comunitarias, jornadas de limpieza de fuentes de agua, jornadas de reciclaje y consumo responsable, acuerdos escolares internos para no cazar y/o lastimar animales silvestres y presentaciones sobre valores e identidad cultural Maya-Q'eqchi' relacionada con la naturaleza, entre otras; lo cual nos llena de satisfacción y orgullo ya que han sido esfuerzos locales que han beneficiado a comunidades enteras y a regiones vecinas.

Una de las debilidades que hemos encontrado es que existe cierta inestabilidad en la permanencia de los docentes en los grados en las cuales desarrollamos el PEACE, debido a cambios y traslados de plazas laborales. Esto debilita no solo el proceso de seguimiento y aplicación de los temas desarrollados en el PEACE y CT en otras asignaturas, sino también que los conocimientos compartidos, sean integrados como ejes transversales en las distintas asignaturas del pensum de educación. Sin embargo, esperamos que esta situación se resuelva y estabilice para darle continuidad al proceso y a las iniciativas realizadas por los(as) estudiantes en el mediano y largo plazo.

Como asociación, nos sentimos muy felices y orgullosos de ser Afiliados Internacionales de CT. Consideramos que CT puede convertirse en una valiosa herramienta de apoyo, si se contextualiza y discuten las aplicaciones de la misma en objetivos concretos a nivel local. De esta manera podrá ser mejor comprendida por la mayoría de la población, visualizando y valorando su amplia aplicabilidad e impacto positivo. A futuro, estamos interesadas en integrar CT en el Programa de Educación Ambiental Bilingüe Participativo (dirigido a personas adultas, comunidades y autoridades indígenas) para que estos grupos clave, puedan utilizar CT como una herramienta de apoyo y orientación en la toma de decisiones sobre la conservación y manejo responsable y respetuoso de los recursos naturales, a nivel comunitario y regional y que pueda divulgarse e integrar a más sectores de la población Maya-Q'eqchi', con quienes trabajamos en Guatemala.

Información de contacto:

Marleny Rosales Meda

Directora Ejecutiva

Organización para la Conservación de la Naturaleza y Desarrollo Comunitario -ORCONDECO-,

marleny.rosales@gmail.com

mrosalesmeda@orcondeco.org

www.orcondeco.org

María Susana Hermes

Directora de Programas

Organización para la Conservación de la Naturaleza y Desarrollo Comunitario -ORCONDECO

mariasusanahermes@gmail.com

mshermes@orcondeco.org

Vínculos

www.orcondeco.org

<https://www.facebook.com/pages/ORCONDECO/216706495027322?ref=ts>

Agradecimientos

Queremos dar especiales agradecimientos al Programa Regional Vida Silvestre sin Fronteras para América Latina y el Caribe del Servicio de Pesca y Vida Silvestre de los Estados Unidos y al Whitley Fund for Nature del Reino Unido por confiar en nosotras y por su valioso apoyo desde el 2008 para desarrollar el PEACE; así como al Centro CLT de Educación para el Desarrollo Sostenible en la Universidad para la Paz de Costa Rica por su apoyo para con el proceso de enseñanza de CT.

Referencias

Cabrera, E. 2007. La Cosmométrica Sacra. En Cosmovisión Maya. Matul, D. y Cabrera, E. Liga Maya. Tomo I. Guatemala. 335p.

Matul, D. 2007. Fibras del Corazón. En Cosmovisión Maya. Matul, D. y Cabrera, E. Liga Maya. Tomo I. Guatemala.

La Carta de la Tierra: Una herramienta para guiar la educación ambiental y la acción en la comunidad de Seychelles.

Michele Martin, PhD

Introducción

Seychelles es una pequeña isla en vías de desarrollo ubicada en medio del Océano Índico justo debajo del ecuador. ¿Nunca ha oído hablar de ella? ¡No es el único! Muchas personas nunca han oído hablar de este pequeño archipiélago de 115 islas, a pesar de ser el único grupo de islas graníticas en el mundo. Seychelles posee una gran diversidad de plantas y animales que no se encuentran en ninguna otra parte del mundo; la más famosa es la palma Coco-de-Mer, que posee la semilla más grande del planeta.

Aquellos que han oído hablar sobre Seychelles la asocian con el paraíso y hoteles cinco estrellas en la naturaleza para la élite. No están tan alejados de la realidad, pues efectivamente más del 50% del pequeño territorio de 455km² es reserva natural, y las estrictas leyes ambientales del país han ayudado hasta ahora, a asegurar un grado de protección para las montañas, bosques, arrecifes, ríos, playas y humedales, al menos en comparación con muchas otras islas en desarrollo. Seychelles se considera un país de mediano ingreso y ha alcanzado exitosamente la mayoría de las metas de desarrollo del milenio, otorgándoles más prioridad que la mayoría de los demás países en la región de África.

Sin embargo, si se analiza más allá de la superficie, la metáfora del paraíso empieza a resquebrajarse; se pueden encontrar los problemas usuales asociados a la actividad humana, a pesar de las bien intencionadas leyes ambientales: pérdida de hábitat, contaminación, escasez de agua, inundaciones y deslizamientos, erosión de las costas y blanqueo de los corales. Además de los problemas ambientales también tenemos los desafíos socioeconómicos que experimentan otros países: alcoholismo, abuso de drogas, violencia doméstica, desempleo y problemas de salud, asociados con un estilo de vida sedentario y con la influencia de occidente en la dieta.

Estos desafíos socio-ecológicos fueron lo que impulsaron a nuestra ONG, Sostenibilidad para Seychelles, a explorar cómo la Carta de la Tierra (CT) podría ser utilizada como herramienta educativa, para ayudar a Seychelles a retomar el camino de la sostenibilidad. Yo empecé a utilizar la CT inicialmente como parte de mi investigación Doctoral sobre educación ambiental en las escuelas, introduciéndola a los profesores como herramienta para las aulas (ver el libro Carta de la Tierra en Acción); sin embargo a medida que mi enfoque cambió hacia las comunidades, con mi trabajo en Sostenibilidad para Seychelles, pude ver cómo la CT podría ser de gran beneficio también en ambientes informales de EDS.

Antes de los años 1700, las islas Seychelles no estaban habitadas por humanos, según lo que sabemos. En la actualidad las islas son el hogar de más de 90,000 personas, en su mayoría criollos de descendencia Africana, India, China, Árabes y Europeos. También hay una población residente de trabajadores extranjeros, en su mayoría empleados en el sector del turismo y la construcción. La mayoría de las personas viven en las tres islas más grandes mientras que en las demás islas se ubican exclusivos hoteles o están deshabitadas.



La economía de Seychelles se basa en los recursos naturales, las dos grandes industrias que generan divisas al país son el turismo y la pesca de atún.

Como la mayoría de las demás islas, colonias británicas y francesas, la historia temprana de las islas relata una historia de plantaciones y esclavitud. Sin embargo, después de su independencia en 1976, la cultura criolla de las islas, constituyó un vector de unificación de raza, estatus económico y clase, con una apreciación común entre los habitantes sobre las comidas, el lenguaje, la música, el baile y la religión criolla.

El movimiento ambiental en Seychelles ha estado activo ya por un par de décadas, resultando en un buen número de organizaciones no gubernamentales, que hoy día desempeñan un importante papel en la promoción de la conservación, en conjunto con las agencias ambientales gubernamentales. Seychelles ha tenido desde inicios de los años noventa, un plan nacional de gestión ambiental que guía sus esfuerzos a salvaguardar el medio ambiente. A través de los años se ha acrecentado la consciencia necesaria para un enfoque intersectorial al manejo ambiental, sin embargo, esto no es una labor sencilla y hasta el día de hoy encontramos que los esfuerzos para sobrellevar los desafíos socioeconómicos y los esfuerzos para asegurar la sostenibilidad ecológica, se abordan por separado.

Implementación

Lo bonito de la Carta de la Tierra es que pone en evidencia que para poder crear un mundo más pacífico, sostenible y justo, debemos abordar los desafíos sociales en conjunto con los ambientales. Para el año 2010, nuestra ONG tomó en cuenta la Carta de la Tierra para ayudar a mejorar la colaboración entre sectores. Nuestro primer paso fue traducir el documento al idioma criollo seychellense, el idioma oficial de la mayoría de la población. También organizamos un taller para miembros de clubes de fauna de la escuela secundaria, para presentarles la Carta de la Tierra y para que crearan obras artísticas que representaran los diferentes principios que pudieran utilizarse para elaborar posters.

El Instituto Kreol llevó a cabo la gran tarea de traducir el documento para nosotros y ayudó a diseñar una pancarta subrayando los principios primordiales. En una ceremonia formal organizada por el Ministerio de Relaciones Exteriores, Jean-Paul Adam en el 2012, presentamos la versión criolla de la Carta de la Tierra ante los habitantes de Seychelles e invitados de escuelas, empresas, agencias gubernamentales, grupos del sector social y otros, con el fin de que utilizaran la Carta de la Tierra en sus áreas de trabajo. El evento fue cubierto por la prensa local y se distribuyeron las pancartas de la Carta de la Tierra a varias organizaciones y escuelas.

Recientemente, Sostenibilidad para Seychelles ha empezado a trabajar con grupos de la comunidad local, creando procesos educativos para ayudarles a organizarse y tomar acciones en sus comunidades. Empezamos utilizando la Carta de la Tierra como herramienta crítica, para ayudarles a considerar algunos de los desafíos socio-ecológicos en sus comunidades y guiarles en el desarrollo de planes de acción que abordan tanto los problemas ambientales como los sociales.



Afiche Carta de la Tierra

Las organizaciones comunitarias en Seychelles apenas están naciendo. En años anteriores las oficinas distritales regidas por el gobierno, intentaron ayudar a las comunidades a desarrollar sus propios clubes ambientales, sin embargo este enfoque probó no ser tan sostenible ya que muchas personas asociaban las agrupaciones con la política.

Seychelles es una democracia, pero es una pequeña comunidad polarizada políticamente. La mayoría de las personas, no están dispuestas a protestar en contra de un gobierno insostenible en el área ambiental, por miedo a ofender a alguien o a crear conflicto. Sucede lo mismo al explicar el por qué otros grupos de comunidades locales no han existido en el pasado. Para que una organización comunitaria pueda ser efectiva en Seychelles, es necesario que se mantenga objetiva e independiente, pero que a la vez colabore en conjunto con agencias gubernamentales para tener éxito en sus proyectos. La protesta directa y la crítica abierta no son necesariamente estrategias productivas para el ambiente de esta pequeña isla.

La Carta de la Tierra está escrita con un espíritu que promueve el diálogo, la colaboración y fomenta una sociedad pacífica, pero también una democracia sana en la que las personas pueden expresar sus preocupaciones y participar en la toma de decisiones en sus comunidades. El crear espacios para la toma de decisiones democráticas (anteriormente todas las decisiones eran tomadas por el gobierno en representación del electorado) es un proceso de aprendizaje para Seychelles y ahora el uso de la Carta de la Tierra se convierte en una herramienta ideal para ayudarnos en el camino.

Utilizando la Carta de la Tierra para generar capacidades en las organizaciones comunitarias

En los últimos años, han surgido varias organizaciones comunitarias, algunas de forma independiente y otras con el apoyo de un individuo o de otros grupos. Gracias al patrocinio del Programa de Pequeñas Donaciones del GEF en el 2013, Sostenibilidad para Seychelles ha podido colaborar con organizaciones comunitarias ayudándoles a fortalecer su capacidad para participar en la toma de decisiones sobre desarrollo sostenible y llevar a cabo acciones en sus distritos. Para apoyar esta labor, en el 2014 imprimimos una nueva pancarta de la Carta de la Tierra, en inglés y en seychellense criollo, la cual ha sido distribuida ampliamente a todas las organizaciones comunitarias, así como a las oficinas administrativas distritales en todas las comunidades.

Hemos desarrollado una metodología basada en torno a los principios de la CT para ayudar a estas organizaciones a desarrollar un plan de acción, que pueda abordar los desafíos sociales y ecológicos que las preocupan.

La metodología se describe a continuación:

- 1) Llevar a cabo una encuesta en la comunidad, a cargo de miembros de nuestra ONG y en colaboración con miembros de los grupos comunitarios. La encuesta recoge información de adultos miembros de la comunidad, sobre las fortalezas y debilidades sociales y ambientales en sus comunidades y cuáles acciones consideran necesarias para hacer de la comunidad un mejor lugar para vivir. También preguntamos a los encuestados sobre su involucramiento en la toma de decisiones en el área de desarrollo sostenible a nivel de la comunidad y si consideran que existen suficientes oportunidades para involucrarse. Nuestra ONG analiza la información y genera un informe, el cual puede ser utilizado luego como punto de referencia para el grupo comunitario. Si el grupo comunitario tiene la capacidad, pueden hacer el análisis ellos mismos, con nuestra ayuda en donde así lo necesiten.



2) Organizar un taller sobre el plan de acción de la comunidad (medio día o todo el día) el cual se centre en la Carta de la Tierra. Este taller normalmente se realiza un sábado o domingo en un lugar agradable para atraer participantes – en ocasiones los hoteles ofrecen sus centros de conferencias y hasta proveen refrescos. En ciertas ocasiones los participantes son elegidos por la organización comunitaria: en otras se promociona el taller y se hace abierto al público. Durante el taller presentamos los resultados de la encuesta y se discuten los problemas clave que afectan a la comunidad. Luego se hace un ejercicio creativo en grupo, para introducir a los participantes a los principios de la CT y seguidamente, en los mismos grupos, se identifican acciones realistas para abordar las preocupaciones expresadas en la encuesta. Estas acciones se pueden organizar bajo cada uno de los pilares de la CT - (1) Respeto y cuidado de la comunidad de la vida, (2) Integridad Ecológica, (3) Justicia social y económica y (4) Democracia, no violencia y paz. También los ayudamos a priorizar las acciones, a establecer un tiempo posible para la implementación de las mismas y a considerar fuentes de financiación para apoyar su labor.

3) Una vez que el plan de acción ha sido creado, éste provee una estructura para la labor de la organización comunitaria por unos años y sirve como herramienta educativa para comunicar lo que quieren lograr con los demás socios de la comunidad y con potenciales donantes. Al utilizar el plan de acción el grupo lidera el proceso de implementación y nuestra ONG provee apoyo moral, algún equipo y otros recursos cuando están disponibles, así como la oportunidad para conectarse con otras organizaciones en Seychelles.

Lecciones aprendidas

Es de suma importancia utilizar la Carta de la Tierra como herramienta práctica y educativa para guiar acciones holísticas y sostenibles en la creación de comunidades más fuertes. La Carta de la Tierra nunca se creó con la intención de ser un documento flotante en el ciberespacio o para estar guardada en una gaveta. Es un llamado a la acción y una guía para lograr un mundo más sostenible, que puede ser adaptado a diferentes contextos socioculturales y ecológicos. Su fuerza se sitúa en poner los desafíos de la justicia social junto con otros desafíos ecológicos, inspirando de esta forma, a activistas sociales y ambientales a darse cuenta de que ambos están trabajando para alcanzar la misma meta de lograr un planeta mejor para las personas y para la naturaleza, y que la colaboración es la mejor estrategia para lograrlo.

Referencias:

Countrymeters. Población Seychelles. Tomada de: <http://countrymeters.info/en/Seychelles>

Información de contacto:

Michele Martin, PhD
Directora Ejecutiva, Sostenibilidad para Seychelles
(+248) 251-9135 / 422-4072
martinzanlwi@gmail.com / info@s4seychelles.com
www.s4seychelles.com
República de Seychelles

EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA



El Diario Vía Verde en Australia refuerza la Carta de la Tierra

Louise Erbacher

“No dejes que los problemas ambientales te desanimen. Los niños tienen el poder de marcar la diferencia.

Piensa + Actúa + Comparte = Cambio”

Roja del medio ambiente, Cruz Verde Australia fue lanzada en 2007 como resultado del intenso trabajo de un gran número de voluntarios comprometidos, provenientes del sector privado y público y de las comunidades. Uno de los primeros proyectos promovidos por Cruz Verde Australia fue una versión para niños del poster de la Carta de la Tierra.

En colaboración con el Departamento de Educación de Queensland, la Autoridad de Protección del Medio Ambiente y Origin Energy, Cruz Verde Australia apoyó a gran cantidad de escuelas a través del país en el desarrollo de su propia versión de los principios de la Carta de la Tierra, que fueron publicados en el 2007 y distribuidos a otras escuelas a nivel nacional como representaciones visuales de los valores de la Carta de la Tierra.

Inspirado en el “Diario Ambiental de la Vía Verde” de Cruz Verde Japón, el programa de Cruz Verde Australia ha llegado a más de 225,000 estudiantes australianos, desde su lanzamiento en el 2010. Esta iniciativa de educación para el desarrollo sostenible (EDS) en línea ofrece a los estudiantes información precisa y soluciones prácticas a una serie de cuestiones ambientales, a través de una página web y una revista interactivas. Ligado a las Capacidades Generales, las prioridades de currículo y las áreas clave de aprendizaje del Currículo australiano, el Diario Vía Verde también refleja una serie de principios de la Carta de la Tierra, entre ellos la interconectividad, la equidad intergeneracional, y la responsabilidad de los seres humanos en la protección de la Tierra y todos sus sistemas. En vez de enseñar sobre los valores y los principios de la Carta de la Tierra, el Diario Vía Verde ofrece una plataforma para reforzar la Carta de la Tierra a través del aprendizaje transformador.

Introducción

Este es el lema del programa de educación ambiental de Cruz Verde Australia, el Diario Vía Verde (Green Lane Diary) y refleja el proverbio chino “es mejor encender una vela que maldecir la oscuridad”. Cada uno de los estudiantes que es empoderado para actuar como resultado de su participación en el programa Diario Vía Verde, representa una nueva luz en la oscuridad, un paso adelante en el camino hacia un mundo más pacífico, justo y sostenible. El Diario Vía Verde es un brillante ejemplo de los principios de la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (UNDESD), porque mantiene el enfoque en una acción positiva y transformadora.

En el Foro Internacional de Diálogos sobre la Tierra en 2006 en Brisbane, se firmó un acuerdo conjunto entre el Ex Presidente Soviético Mikhail Gorbachev, el Ex Primer Ministro Australiano Peter Beattie, y el Ex Lord Mayor Campbell Newman, para incorporar en primer lugar, los valores de la Carta de la Tierra en la educación y en segundo lugar, para establecer un equivalente australiano de la organización sin fines de lucro de la Cruz Verde Internacional. Aclamada como la “Cruz



El objetivo del programa es educar, informar y capacitar a los estudiantes para conectarlos con el mundo que les rodea y actuar respecto a una serie de cuestiones ambientales en sus comunidades locales y más allá. A los estudiantes que hacen un esfuerzo significativo para crear un mundo pacífico, justo y sostenible, se les reconocen sus logros en la ceremonia anual de Premios Héroe de la Vía Verde, en noviembre de cada año.



Pulgares verdes en OLR Kenmore

Implementación

En el 2010, después de asegurar los acuerdos de patrocinio con los gobiernos, las empresas, y las organizaciones sin fines de lucro, Cruz Verde Australia lanzó el programa de educación ambiental: el "Diario Vía Verde". Coincidiendo con el Año de Sostenibilidad Ambiental del Departamento de Educación de Queensland en el 2010. El Diario Vía Verde llegó a más de 14,000 estudiantes en toda Australia en su año inaugural. Los temas semanales de la revista Diario Vía Verde fueron seleccionados para que no sólo reflejaran los valores de la Carta de la Tierra y de la Declaración de Melbourne de Objetivos Educativos para Jóvenes Australianos, sino también les sirvieran con las áreas clave de aprendizaje del Currículo Australiano – es decir, Geografía, Ciencias, Inglés, Civismo y Ciudadanía.

A través de su involucramiento con los materiales educativos de Diario Vía Verde, los estudiantes tuvieron la oportunidad de desarrollar sus habilidades de ciudadanía activa, comprensión ética, y pensamiento crítico y creativo. Desarrollaron conocimientos, valores y habilidades necesarias para la protección del bien común, el mantenimiento y el mejoramiento de ambientes naturales y sociales, para las generaciones presentes y futuras. Desde una perspectiva ecológica, los estudiantes aprendieron sobre los impactos que la producción y el consumo ejercen sobre la biodiversidad y sobre los sistemas de la Tierra y exploraron soluciones alternativas, incluyendo energías renovables, reciclaje y diseño sostenible. Investigaron los efectos del aumento del nivel del mar y de los fenómenos climáticos extremos en las comunidades y naciones de las Islas del Pacífico, en áreas regionales y costeras de Australia y desarrollaron proyectos de recaudación de fondos para instalar sistemas de filtración de agua en diversas comunidades alrededor del mundo. En lo que concierne a los principios de la Carta de la Tierra, los estudiantes transformaron los siguientes valores en acciones, a través de su involucramiento en el programa Diario Vía Verde:

1. Respetar la tierra y la vida en toda su diversidad
2. Cuidar la comunidad de la vida con entendimiento, compasión y amor
3. Construir sociedades democráticas que sean justas, participativas, sostenibles y pacíficas
4. Asegurar que los frutos y la belleza de la Tierra se preserven para las generaciones presentes y futuras
5. Proteger y restaurar la integridad de los sistemas ecológicos de la Tierra, con especial preocupación por la diversidad biológica y los procesos naturales que sustentan la vida
6. Evitar dañar como el mejor método de protección ambiental y cuando el conocimiento sea limitado, proceder con precaución
7. Adoptar patrones de producción, consumo y reproducción que salvaguarden las capacidades regenerativas de la Tierra, los derechos humanos y el bienestar comunitario
8. Impulsar el estudio de la sostenibilidad ecológica y promover el intercambio abierto y la extensa aplicación del conocimiento adquirido
9. Erradicar la pobreza como un imperativo ético, social y ambiental
10. Asegurar que las actividades e instituciones económicas, a todo nivel, promuevan el desarrollo humano de forma equitativa y sostenible
11. Afirmar la igualdad y equidad de género como prerequisites para el desarrollo sostenible y asegurar el acceso universal a la educación, el cuidado de la salud y la oportunidad económica

12. Defender el derecho de todos, sin discriminación, a un entorno natural y social que apoye la dignidad humana, la salud física y el bienestar espiritual, con especial atención a los derechos de los pueblos indígenas y las minorías

13. Fortalecer las instituciones democráticas en todos los niveles y brindar transparencia y rendimiento de cuentas en la gobernabilidad, participación inclusiva en la toma de decisiones y acceso a la justicia

14. Integrar en la educación formal y en el aprendizaje a lo largo de la vida, las habilidades, el conocimiento y los valores necesarios para un modo de vida sostenible

15. Tratar a todos los seres vivos con respeto y consideración

16. Promover una cultura de tolerancia, no violencia y paz

El hecho de centrar la atención en la armonización entre la educación a nivel nacional, a través del Currículo australiano y de la Declaración de Melbourne y los valores de la Carta de la Tierra y los principios de educación para el desarrollo sostenible a nivel internacional y permitió a los profesores introducir la sostenibilidad en el currículo, en vez de enseñar conceptos como parte de un "extra añadido". Los temas de sostenibilidad, que incluyen la conservación de los recursos, la historia y la cultura de las comunidades indígenas, la ciudadanía activa, la formación continua, las perspectivas de futuro, la biodiversidad y los principios de diseño sostenible, fueron investigados a profundidad y los profesores tuvieron acceso a amplios materiales de educación para servir de apoyo a la enseñanza del Diario Vía Verde, en el contexto de la clase. De esta manera, el Diario Vía Verde fue innovador en su enfoque puesto que abogó por la incorporación de los principios ESD en la pedagogía de la clase. Al mismo tiempo, el programa estuvo abierto para permitir a las escuelas de distintas comunidades crear sus propias respuestas a las cuestiones medioambientales.

Independientemente de su localización regional o de su estatus socio-económico, escuelas de todo el país pudieron apropiarse del programa Diario Vía Verde y usarlo como vehículo para hacer posible los cambios en sus propias comunidades. Aunque existen datos estadísticos respecto al número de estudiantes involucrados en el programa Diario Vía Verde en los últimos años, es muy difícil conseguir datos de la intensidad con la que las comunidades fueron capacitadas en cada contexto. Los profesores, padres y los alumnos proporcionaron evidencia anecdótica de los efectos transformadores del Diario Vía Verde y de la manera en que sus valores fueron modificados como resultado de su participación en el programa, pero medir los cambios en el comportamiento de las personas, es algo que no se puede conseguir fácilmente. El Diario consiguió obtener una cuenta del número de acciones adoptadas a través del mecanismo "Rastreo de Acciones" en su página web y del Eco-Monitor incluido en los libros de Diario Vía Verde proporcionados a los estudiantes. Pero los efectos de estas acciones a largo plazo se desconocen.

El problema de un currículo sobrecargado ha supuesto un problema desde hace mucho tiempo para los educadores ambientales, quienes han trabajado sin descanso para incluir la sostenibilidad dentro del currículo. El Diario Vía Verde representa un añadido más que ha servido al sector educativo para incorporar la sostenibilidad, porque consigue armonizar simultáneamente con los marcos del currículo existente y al mismo tiempo proporciona oportunidades para un aprendizaje experimental y transformador. Este es un logro significativo si se tiene en cuenta que el Diario Vía Verde no está gestionado por un organismo de gobierno, sino enteramente coordinado y distribuido por una organización sin fines de lucro. Con el tiempo, el Diario Vía Verde ha dado lugar a una red de educadores, cuyas conexiones han logrado el desarrollo de un conjunto de casos de buenas prácticas en el campo de la educación para el desarrollo sostenible. Gracias a este enfoque práctico, innovador y colaborativo, el programa Diario Vía Verde ha propiciado un sentimiento de confianza en muchos educadores que de lo contrario se habrían quedado al margen de ESD. En esencia, el programa ha apoyado a los educadores en la transformación de los valores de la Carta de la Tierra en acciones, animando a los estudiantes a aprender cómo desarrollar soluciones sostenibles a cuestiones medioambientales.



Ganadores OLR del Diario Green Lane de OLR Kenmore

Lecciones aprendidas

Pese a estos logros considerables, el programa Diario Vía Verde debe ahora forjar una nueva vía a la vez que hace camino a través de un contexto con niveles de patrocinio y financiamiento significativamente más bajos. La recesión en la economía internacional y los cambios en el clima político, han hecho que por primera vez desde su lanzamiento en 2010, las escuelas deban pagar una tarifa para recibir copias impresas de la revista Diario Vía Verde. La falta actual de apoyo financiero, parece desproporcionada a la amplia apropiación del programa en escuelas de todas partes de Australia, sobre todo si se considera el rol instrumental de Diario Vía Verde, no sólo en establecer el perfil de los objetivos de la Década de EDS de la ONU, sino también en términos de demostrar maneras prácticas para transformar los valores de la Carta de la Tierra en acciones. Quizás la solución reside no tanto en encontrar apoyo financiero sino en asegurar el apoyo a nivel de políticas públicas para la EDS y los valores de la Carta de la Tierra.

Con la introducción del Currículo australiano y la subsiguiente priorización de la sostenibilidad, de las historias, las culturas y la implicación con Asia de los indígenas, parece que el gobierno finalmente está empezando a reconocer la importancia que tienen los principios de la sostenibilidad. Además es muy fácil constatar las similitudes entre la Declaración de Melbourne de Objetivos Educativos para Jóvenes Australianos con los principios de la Carta de la Tierra. Como resultado, la educación para el desarrollo sostenible no se sitúa ya en los márgenes de la pedagogía, y se está volviendo hoy en día mucho más "tradicional", con ciertos gobiernos estatales que implementan en las escuelas políticas sobre gestión sostenible de los recursos. El enfoque debería centrarse en cuánto se ha logrado durante la Década de EDS como resultado de ejemplos prácticos e inspiradores de la Carta de la Tierra en Acción, tales como el programa Diario Vía Verde. Colaboraciones estratégicas entre el gobierno, las organizaciones, las empresas y las agencias de currículos a nivel nacional y la UNESCO y Carta de la Tierra Internacional a nivel global, han demostrado ser una etapa positiva en la dirección adecuada para el Diario Vía Verde. Por encima de todo esto, el objetivo más importante es mantener el impulso logrado anteriormente, para así conservar todas las velas ardiendo con viveza.

Información de contacto:

Louise Erbacher

Profesora – Brisbane Catholic Education;

Miembro – Brisbane Catholic Education Sustainability Committee y

Brisbane Catholic Justice and Peace Commission Sustainability Committee;

Voluntaria – Green Cross Australia y Earth Charter Australia

lerbacher@bne.catholic.edu.au

Páginas web: Brisbane Catholic Education Sustainability Framework:

<http://www.bne.catholic.edu.au/creationwecare/>

Green Lane Diary: <http://www.greenlanediary.org>

Australia

Referencias:

Green Cross Australia. 2014. "Green Lane Diary" <http://www.greenlanediary.com>

MCEETYA. 2008. "National Declaration on the Educational Goals for Young Australians." http://www.curriculum.edu.au/verve/resources/National_Declaration_on_the_Educational_Goals_for_Young_Australians.pdf

Desafíos en la búsqueda de una consciencia sistemática en una escuela del siglo XXI: La experiencia de la Escuela Nacional, Brasil

Cleide Cabral Alvares

“Afirmar la fe en la dignidad inherente a todos los seres humanos y en el potencial intelectual, artístico, ético y espiritual de la humanidad.”

Carta de la Tierra

enfocados en el desarrollo de competencias y capacidades de los estudiantes que compiten en los procesos selectivos de las universidades brasileñas.

A través de su existencia, esta institución ha aprendido a educar a niños y adolescentes como ciudadanos comprometidos con las realidades sociales, y se ha dado cuenta de que su propósito educativo se centra en la formación de individuos participativos, capaces de valorar distintas formas de existencia y de pensar, de evaluar las condiciones sociales, promoviendo la participación en problemas de la comunidad, asumiendo un rol social y actuando de manera ética, autónoma y creativa. De esta forma, todas las prácticas pedagógicas buscan inculcar el sentimiento de ciudadanía y están comprometidas con los intereses sociales más generales.

El Colegio Nacional (Colegio Nacional) apoya proyectos sociales y educativos, algunos de ellos llevados a cabo por instituciones sin fines de lucro. En este sentido, más que simplemente contribuir, aprende a vivir en constante reflexión y a promover la reconstrucción de estas mismas prácticas.

Nunca antes se ha hablado tanto de la importancia y la urgencia del uso responsable de los recursos naturales. Además de llevar este tema de manera transversal, a través de proyectos interdisciplinarios y orientados a la acción, la institución contribuye a ampliar el alcance de esta discusión a través de la intervención en la comunidad, campañas educativas y apoyando causas comprometidas con la apreciación de modos de vida integrados que funcionan con, y no en contra, de la naturaleza y están a favor de la diversidad, la estabilidad y la sostenibilidad de los ecosistemas naturales, en vez de su explotación.

Introducción

El Colegio Nacional de Estudios Primarios y Secundarios (Colegio Nacional de 1° y 2° Graus) es una institución de educación privada que celebrara su 30° aniversario en el 2015. Al ser una institución joven, se esfuerza en afrontar los desafíos más importantes que la humanidad ha encontrado en los últimos tiempos. Está situada en la región sureste de Brasil, en el estado de Minas Gerais, que es una región rica y próspera, comparada con las otras regiones del interior.

COLEGIO NACIONAL
Educação para sempre



La Carta de la Tierra se usa como guía para las acciones del Colegio Nacional (Colegio Nacional). Como resultado de esta perspectiva institucional, durante el Segundo Seminario de Gestión Estratégica en 2010, el Colegio definió su propósito supremo de la siguiente forma: “Nuestra causa, nuestra vida – Promover el bien común a través de la educación, con el compromiso de cuidar mejor a uno mismo, al otro, a este lugar y valorar el respeto por la diversidad, el desarrollo sostenible, la estimulación creativa y la búsqueda interminable por la innovación, referenciada en nuestra historia y en el progreso científico y tecnológico”.

Implementación

“Hay un Camino (Tem Jeito Sim)”

Este es el nombre que se le dio al programa educativo que define las líneas generales del currículo y la política educativa establecida por todas las ramas del Colegio Nacional (Colegio Nacional). Su objetivo es la formación de individuos históricos⁸, independientes moral e intelectualmente, que actúen de manera crítica, participativa, y ciudadana en la sociedad. Estos desafíos llevan a los educadores a comprender, reflexionar y a ser conscientes de que la manera en que se viven la niñez, la adolescencia, la juventud y la edad adulta, está cambiando; la certeza de la necesidad de una nueva actitud respecto a la adquisición de conocimientos; la claridad de la dimensión inter-temporal que existe en las etapas de la niñez y la juventud y sobre todo, el compromiso con la educación y el desarrollo humano, a través de procesos para la obtención de sabiduría, conocimientos, sistemas simbólicos, ciencias, artes, memoria, identidad, valores y culturas.

Basándose en la sensibilización creciente sobre la importancia de comprender la relación entre los seres humanos y la naturaleza y respaldado por los principios de la Carta de la Tierra, el programa “Hay un Camino (Tem Jeito Sim)”, subdividido en cuatro sub-proyectos, será llevado a cabo junto con el sistema Escuela Básica – los proyectos “Yo (Eu)” para educación de la infancia; “Yo En (Eu Em)” para Educación Elemental ciclo I; “Yo Con (Eu Com)” para Educación Elemental ciclo II y “Yo Para (Eu Para)”, se centran en la Educación Secundaria.

Para el análisis llevado a cabo en este artículo, los empleados de pedagogía y el profesorado han seleccionado los comportamientos desarrollados en el proyecto “Yo Con (Eu Com)” – Educación Elemental ciclo II, ya que corresponde a la promoción de un “sentimiento de pertenencia” entre los estudiantes, como su más estimado principio en este proyecto. El programa “Hay un Camino (Tem Jeito Sim)” quiere formar individuos sociales, promoviendo la recomendación de intervenciones necesarias para el mejoramiento de la calidad de vida de los individuos registrados en la escuela. La formación de este/a ciudadano/a planetario/a, que se ve a sí mismo/a como parte constituyente de la naturaleza y así cumple un rol fundamental en la conservación y preservación de su medio ambiente, es el objetivo último del programa educativo, comprometido con el ciclo de la vida humana. Es importante comprender que las competencias y habilidades, son desarrolladas en el contexto de experiencias vividas, y que el espacio para la interacción y las relaciones sociales provistas por la escuela, es fundamental para el desarrollo de la inteligencia racional, y ofrece un espacio educativo que promueve la pertenencia y la interacción necesarias para el desarrollo de la autonomía moral e intelectual de los estudiantes, además de la concienciación sobre las dimensiones social, psicológica, lingüística y ética.

El programa “Hay un camino (Tem Jeito Sim)” se enfrenta al desafío de construir un enfoque interdisciplinario, que se aleja de la fragmentación del conocimiento por distintas disciplinas y propone la integración de disciplinas como un todo, así como entre disciplinas individuales. El establecimiento de la intercomunicación entre disciplinas, favorece un análisis horizontal y vertical del contenido, proveyendo a los estudiantes la adquisición gradual, procedural y sistemática de conceptos y fenómenos.

8 Individuos históricos son aquellos que respetan su origen, su propia historia que incluye su historia familiar, su comunidad y país. Son individuos que se respetan a sí mismos y sus valores, por lo que serán más respetuosos y pacientes con otros, con su cultura y valores. Es imposible conocer la historia de otros sin conocer la historia propia. Entendemos que esta es la raíz de muchos conflictos, por lo tanto cuando uno se respeta es más fácil entender al otro.

En la búsqueda de un espacio para facilitar la implementación de esta visión en la escuela, el programa “Hay un Camino (Tem Jeito Sim), a través del proyecto “Yo Con (Eu Com)”, fue capaz de incorporar la emergencia de la ciencia y de la ciudadanía como disciplinas fundacionales de un currículo diversificado.

La disciplina de Ciencia y Ciudadanía (el eje transversal del programa) quiere garantizar espacios de coexistencia que garanticen un aprendizaje significativo, la comprensión de los contextos social, político y económico por parte de los estudiantes, y la experiencia de una metodología dialógica e investigativa para profesores, estudiantes y otros agentes educativos en la escuela.



Las dificultades encontradas en la implementación de esta disciplina se enfocan en dos aspectos significativos:

- 1) El entrenamiento para el docente ha llevado a algunos profesores a pensar en la transmisión de información como el principal objetivo de su trabajo ;
- 2) Desde la perspectiva de los estudiantes, la experiencia educativa es únicamente una herramienta para ganar exámenes.

El romper esta lógica crea un deseo que motiva la búsqueda de la creación de conocimiento, y forma un cuerpo cohesivo de educadores y aprendices que hacen posible la construcción del pensamiento colectivo. Además, muestra la función social de la escuela y su responsabilidad con la colectividad y todavía más importante, da un significado al aprendizaje de contenidos, transformando el espacio de la escuela en un espacio para la creación, la curiosidad y la investigación.

Sin entender que la raza humana está constituida por individuos que difieren en sus opiniones, sus experiencias y sus actitudes, y sin respeto por estas diferencias, que incluyen creencias, costumbres y culturas, no hay manera de trabajar por una sociedad más igualitaria, y todavía menos esperanza de trabajar de manera colectiva. Por ello, el programa “Hay un Camino (Tem Jeito Sim)”, a través del proyecto “Yo Con (Eu Com)” y la disciplina de “Ciencia y Ciudadanía (Ciencia e Cidadania)”, quiere desarrollar la autonomía de individuos involucrados en la creación de conocimiento, reforzando así las relaciones entre profesor y estudiante, que forman la colaboración dentro de este marco.

La Disciplina “Ciencia y Ciudadanía”

La característica principal de esta disciplina es que pone a los estudiantes como sujetos de su propio aprendizaje. Usando los problemas que emergen en el mundo y en las relaciones sociales, los estudiantes son capaces de proponer soluciones, identificar alternativas, comprender limitaciones y en especial, adoptar una actitud de ciudadanía y de responsabilidad colectiva.

Las actividades globalizadoras desarrolladas en esta disciplina hacen posible la interconexión entre diversas áreas de conocimiento, impregnando los temas y habilitando que el conocimiento aportado por los estudiantes también sea considerado. Esta disciplina promueve el diálogo y el compartir desestructurado de opiniones e ideas, porque para aprender es importante que los estudiantes se sientan libres de compartir sus pensamientos, sin juicios. Este compartir contribuye a un análisis individual y a la vez colectivo, de una situación específica y pone sobre la mesa una sistematización parcial y una síntesis o conclusión final sobre los resultados de la investigación sobre el problema específico y sus posibles soluciones.

Los temas de estudio, propuestos por estudiantes y profesores, generan lazos comunes que ayudan a poner en conjunto los resultados de ciencias distintas, con el propósito de responder a las demandas actuales y a las situaciones problemáticas y / o a la necesidad y curiosidad de profesores y alumnos.

Para la implementación de este trabajo, un grupo de educadores fue formado en el 2014. Estos son profesores de Ciencia y Ciudadanía dentro de cuatro unidades educativas que junto a sus Coordinadores Pedagógicos, crean un espacio para la lectura, la reflexión, la profundización del conocimiento y las propuestas para la acción.

Usando los principios de la Carta de la Tierra, creando un proceso didáctico que utilice una metodología dialógica e investigativa, así como recursos educativos y tecnológicos que faciliten la investigación, los educadores favorecen el desarrollo del rol protagonista del niño o del joven y la introducción de ideas que incorporan los siguientes elementos en la rutina diaria de la escuela: observación, atención, debate, y acción para la construcción de una actitud socio-ecológica; sensibilización de la comunidad educativa respecto a la reflexión sobre cómo el ecosistema de la escuela interactúa con el lugar en que se encuentra y con el Planeta Tierra; desarrollo de proyectos educativos basados en los principios y en los valores de la Carta de la Tierra; especificación de las líneas generales que pueden ser utilizadas en materiales de instrucción determinados por los estudiantes mismos y / o por la comunidad de la escuela.

Basándose en los conceptos extraídos del libro "Alfabetización Ecológica (Alfabetização Ecológica)" y de la Carta de la Tierra, los educadores del Colegio Nacional (Colegio Nacional) desarrollaron una propuesta de trabajo que toma en consideración el estudio y la observación del espacio educativo, a través de la red de relaciones humanas. Estos educadores ven el concepto de sitio, construido a través de la historia humana y el pasado geológico, como una premisa para este marco. Entienden que un ecosistema no solo posee una variedad de microsistemas en su paisaje (en particular flora y fauna), sino también habitantes (con un orden social económico y político) y que juntos, éstos forman redes de relaciones sistémicas y auto-dependientes.

Secuencia Instruccional Desarrollada por Disciplina en 2014

1. El objetivo de la disciplina Ciencia y el Ciudadano (Ciência e Cidadania) en la Educación Elemental ciclo II es:

Usar la Carta de la Tierra como recurso para enseñar y aprender con el propósito de:

- Incorporar la observación, la atención, el debate y la acción hacia la construcción de una actitud socio-ecológica en la rutina diaria de la escuela
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre cómo el ecosistema de la escuela interactúa con su localización y con el Planeta Tierra
- Desarrollar proyectos educativos basados en los principios y los valores de la Carta de la Tierra
- Especificar las líneas generales que podrán ser utilizadas en los materiales de instrucción determinados por los estudiantes mismos y / o por la comunidad de la escuela

2. Marco sintético

SECUENCIA INSTRUCCIONAL	
1.	Presentación: del profesor, de los estudiantes, de los objetivos de la disciplina y desarrollo de un índice.
2.	Trabajo individual: leer el comic “La pandilla de Mónica – Cuidando el mundo (Turma da Mônica - Cuidando do Mundo)”.
3.	Trabajo en grupo: Discusión sobre el texto “¿Qué significa cuidar el mundo? (O ¿qué Significa Cuidar do Mundo?)” ¿Cómo cuidar algo tan grande? ¿Por dónde empezarías?
4.	Grupo del aula: Reacciones sobre el texto en los grupos. Elegir un presentador y una persona que tome apuntes.
5.	Círculo de Discusión: Tema: Mirando nuestra escuela, ¿qué modificaciones serían necesarias para contribuir a mejorar nuestro planeta?
6.	Presentación del video: “El Poder de Diez – De Micro a Macro (Potência de Dez - Do Micro ao Macrocosmo)”
7.	Reflexión: ¿Con qué elementos de la película estás de acuerdo? ¿Qué sentimientos te ha producido? ¿Quiénes somos en esta gran inmensidad? ¿Estamos contribuyendo en nuestro espacio físico (la escuela) al mejoramiento del planeta?
8.	Trabajo en grupo: Elaboración de dos listas: ¿Qué no se está haciendo bien y debería ser cambiado en la escuela? ¿Qué está muy bien en la escuela y se debe continuar?
9.	Interacción entre grupos: Elegir a dos estudiantes para presentar el trabajo de cada grupo. Aquellos que han trabajado en su grupo en la lista de puntos negativos deben presentar la lista de puntos positivos y vice-versa, para promover un equilibrio de energías.
10.	Sistematización por el profesor: Leer las listas de los grupos, discutir los aspectos más significativos y enumerar los elementos.
11.	Comenzar el proyecto: El profesor debe dirigir la organización de los elementos de manera que garantice que cada año del ciclo es asignado a la resolución de una de las cuestiones (tema que será investigado por los alumnos).

12.	<p>Problematización: Basándose en el tema escogido, el profesor debe elaborar la(s) problematización(es) del proyecto para los estudiantes. Cada grupo debe investigar los distintos aspectos de un mismo tema.</p>
13.	<p>Especificación del Proyecto - Justificación: Brindar apoyo a los grupos en la tarea de identificar una justificación para el proyecto (todavía no saben cómo sistematizar). Los alumnos deben justificar el por qué han elegido este tema así como el problema del mismo y tomar nota de sus impresiones. Estos textos serán editados y analizados desde un punto de vista lingüístico. Los profesores de portugués podrán ayudar en esta tarea.</p>
14.	<p>Especificación del Proyecto - Objetivos: Brindar apoyo a los grupos en la tarea de definir sus objetivos. Los objetivos deben ser claros, precisos y observables, puesto que estamos trabajando con contenido procedural y buscando una actitud que diferencie.</p>
15.	<p>Especificación del Proyecto - Propósito: El profesor debe informar a los estudiantes el margen de tiempo que es necesario para llevar a cabo las acciones y por ello es preferible un pequeño lapso de tiempo continuo que un lapso de tiempo largo pero intermitente.</p>
16.	<p>Especificación del Proyecto - Acciones: El profesor debe brindar apoyo y acompañar a los estudiantes en sus acciones. A menudo la viabilidad del proyecto depende de la estructura de la escuela y / de los sujetos involucrados (Gestores, Coordinadores Pedagógicos, otros profesores, Coordinador de Proyectos Institucionales, etc.).</p>
17.	<p>Especificación del Proyecto - Evaluación: El progreso del proyecto debe ser constantemente evaluado por profesores y alumnos.</p>
18.	<p>Producto Final: Todo el trabajo realizado por los estudiantes debe ser registrado en un diario que será distribuido a otros estudiantes del Foro Nacional para la Acción Ciudadana (FNAC – Fórum Nacional de Ação Cidadã).</p>

3. Materiales usados en el aula:

- Copias del cómic "La pandilla de Mónica – Cuidado el Mundo (Turma da Mônica - Cuidando do Mundo)"
- Libro "Alfabetización Ecológica (Alfabetização Ecológica)" de Fritjof Capra, para un contexto más detallado
- Youtube – película: "El Poder de Diez (Potência de Dez)"
- Papel sulfito
- Cinta adhesiva
- Cartulina
- Tijeras

Lecciones aprendidas

El espacio para el estudio, la profundización del conocimiento, la reflexión y la propuesta de ideas ha fomentado una comprensión más grande entre profesores, coordinadores pedagógicos, y consejeros, contribuyendo al intercambio de conocimiento y a la promoción de valores como el respeto, la estima y la consideración. La relaciones de competencia entre profesores y alumnos tan necesaria para el desarrollo de la inteligencia intra e inter-personal, también fue observada, analizada y debatida. El protagonismo de niños y jóvenes ha encontrado en esta disciplina un espacio para progresar y desarrollarse. El desafío más grande reside en la creación de una nueva perspectiva: somos simultáneamente naturaleza y con ella interactuamos; nuestra supervivencia depende de su supervivencia.

La formación de ciudadanos planetarios, que son parte de la naturaleza y por consiguiente están en simbiosis constante, es una tarea difícil. Cambiar el modelo mental de los adultos para asegurar una actitud sostenible por parte del aprendiz, es el objetivo incansable de este trabajo.



Información de contacto:

Cleide Cabral Alvares
Consejero Pedagógico
Colegio Nacional
cleide.alvares@nacionalnet.com.br
www.nacionalnet.com.br
Brasil

Blogs:

www.reciclagemnacionalitba.blogspot.com.br
www.aguapreciosanac.blogspot.com.br

Páginas Facebook:

Héroes Apagados (Heróis Apagados)
<https://www.facebook.com/pages/Heróis-apagados/1393666950855688?ref=ts&fref=ts>
Respeito para todos (Respeito com Todos)
<https://www.facebook.com/pages/Respeito-com-TODOS/1512356042319050?ref=ts&fref=ts>

Bibliografía:

CAPRA, Fritjof et al. "Alfabetização Ecológica: A Educação das Crianças para um Mundo Sustentável", Trad. Carmem Fischer, São Paulo, Cultrix, 2006.

CAPRA, Fritjof. A Teia da Vida. Trad. Newton Roberval Eicheberg, São Paulo, Cultrix, 1996.

DELORS, Jacques. Educação: um tesouro a descobrir, São Paulo, Cortez, Brasília, DF, UNESCO, 2012.

Personal encargado:

Profesores de la disciplina: Cristiane Emanuelle Pereira de Grande; Frederico Melo Vasques de Castro; Gabriel Víctor Munhoz; Kalita Tavares da Silva.

Coordinador de Proyectos Especiales del Colegio Nacional (Colégio Nacional): Sandra Adriana Nunes.

Consejeros Pedagógicos del Núcleo Pedagógico de Modernizar: Cleide Cabral Alvares e Dalva de Paula Rodrigues.

Consultora de la Carta de la Tierra: Maria Terezinha Carrara Lélis.

Preservando nuestra comunidad de vida con la Carta de la Tierra

Experiencia del Programa Eco-Escuelas en Puerto Rico

Minnette Rodríguez Harrison

Introducción

Los educadores del siglo XXI tenemos como reto buscar estrategias educativas que complementen nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes. De esta forma, integrar situaciones actuales y reales que afectan a la sociedad en conjunto. Nuestros estudiantes necesitan espacios para poder desarrollar la biosensibilidad y a la vez entender la interdependencia entre organismos y su ambiente. En nuestra comunidad escolar, las mariposas monarcas junto con el uso de la Carta de la Tierra han contribuido con este proceso de biosensibilización.

Desde el año 2012, nuestra escuela integró al currículo el uso de la Carta de la Tierra. Esto como parte del Programa de Eco-escuela en Puerto Rico y nuestra visión compartida con la UNESCO en apoyo a la Década de Educación para el Desarrollo Sustentable (DEDS). Nuestra comunidad escolar avaló su uso según se firmó en el acuerdo y la nueva alianza entre la Carta de la Tierra Internacional (CTI) y la Fundación para la Educación Ambiental (FEE, por sus siglas en inglés), donde se estableció poner en práctica la Carta de la Tierra en las Eco-escuelas (en Polonia, 2011).

Al inicio de la implantación de este documento internacional al currículo, la integración aplicó al Programa de Ciencias solamente. Durante este año 2014, su uso se extendió a otros programas académicos. En la actualidad, tanto los estudiantes como la facultad de nuestra comunidad-escuela han incrementado su cultura de paz, respeto por las diferentes manifestaciones de la vida y se ha comenzado con acciones hacia la sustentabilidad.



Contexto

En el año 2012, en colaboración con el Programa de Eco-escuelas en Puerto Rico, elaboramos una Guía con cinco (5) lecciones ambientales para iniciar el uso de la Carta de la Tierra en las escuelas participantes a este Programa. Nuestra guía ambiental identificó como uno de sus objetivos crear un mariposario escolar para proveer un espacio en las escuelas que permitiera desarrollar los valores ambientales que nos llevan a acciones sustentables, tales como, el respeto a toda comunidad de vida, la responsabilidad universal y promover el bien común, tal como se propone en la Carta de la Tierra. Este trabajo permitió a los maestros de las Eco-escuelas integrar en su currículo el documento internacional y se utilizó como puente conector en el proceso de alfabetización ambiental de los estudiantes. Durante ese mismo año, dos Eco-escuelas adoptaron el Proyecto del Mariposario Escolar. Con este Proyecto que permite el contacto directo con la naturaleza, los estudiantes lograron desarrollar destrezas científicas y el pensamiento crítico, a la vez que adquirieron mayor respeto y empatía con nuestro ambiente.

Las ideas para construir el Mariposario escolar sugirieron formar una infraestructura que garantizara el éxito de la reproducción de especies, en nuestro caso la mariposa monarca y cuya meta fuera su posterior liberación en áreas adecuadas para su desarrollo (Pérez-Asso, Genaro, & Garrido, 2009). Por lo tanto, nuestros estudiantes se convirtieron en guardianes y formaron un cuidado de las mariposas. Con esta acción sustentable comenzaron a contribuir con la biodiversidad de nuestro planeta Tierra.

Simultáneamente, en los años 2012 y 2013, el Proyecto del Mariposario Escolar se comenzó en la Escuela Especializada en Ballet Julián E. Blanco. Durante ese período se trabajó en la implantación y cuidado del mariposario escolar, creando la infraestructura junto con el jardín para las mariposas monarcas. En este Proyecto (fase inicial) participaron los estudiantes del nivel Intermedio/Superior correspondientes a noveno hasta duodécimo grado.

La Escuela Especializada en Ballet Julián E. Blanco integra las áreas académicas y del ballet para fomentar el arte de la danza. Mediante un programa sistemático de enseñanza y aprendizaje que permite:

- (a) desarrollar la sensibilidad artística de los estudiantes,
- (b) ofrecer la oportunidad de desarrollar al máximo las habilidades artísticas y técnicas en el campo del ballet y otras formas de la danza y
- (c) cumplir con estándares de excelencia académica.

Nuestra escuela provee un programa académico regular de quinto a duodécimo grado. Entre las metas de la Escuela Especializada en Ballet está lograr el desarrollo integral del estudiante tanto en el área académica como en la de ballet; despertando su sensibilidad humana y estética. La escuela está localizada en una zona urbana donde encontrar espacios verdes no es algo fácil. Por lo tanto, es vital para nuestra comunidad de aprendizaje, poder crear espacios que contribuyan a la conservación de los procesos ecológicos en nuestra ciudad. Es necesario que nuestros estudiantes entiendan cómo sus acciones pueden impactar a los ecosistemas urbano, y cómo pueden modificar sus acciones para el beneficio de todos (Barnett et al. 2011), ya que somos una sola familia humana y una sola comunidad terrestre con un destino común.



Al comienzo de implantar el Proyecto del Mariposario Escolar en la Escuela Especializada en Ballet, descubrimos que nuestra comunidad escolar carecía de una política ambiental concreta. En este proceso de autoevaluación comenzamos a desarrollar un plan dirigido para lograr definir una política ambiental clara que pudiese trabajarse en toda la escuela. Como consecuencia de esto, la fase inicial del Proyecto Escolar tenía como reto la aceptación y el sentido de pertinencia por parte de los miembros de la comunidad de nuestra escuela, quienes al principio mostraron resistencia con la implantación del mismo. Entonces, el Comité Ambiental encargado del programa Eco-escuela en nuestra aula, desarrollamos una política ambiental basada en la búsqueda de soluciones eficientes a los problemas catalogados como prioritarios. Uno de esto fue el manejo de desechos sólidos. Además, se incluyó fomentar la sensibilización y educación ambiental a todos los miembros de nuestra escuela, con el propósito de crear una cultura de responsabilidad ambiental en la facultad, estudiantes, comunidad y partes interesadas. Esta acción fue el inicio para conectar con la comunidad escolar y así, lograr la participación activa en el Proyecto Escolar del Mariposario.

En la fase de divulgación, se enfatizó que este Proyecto se adaptaba a todas las áreas de enseñanza. El programa de Eco-escuela nos facilitó este proceso ya que como parte de su visión exhorta a integrar a toda la comunidad escolar con el fin de realizar acciones sustentables. Con el fin de cumplir con esta visión y establecer nuestra política ambiental, se integraron dos temas para desarrollar la alfabetización ambiental: (1) manejo de desperdicios sólidos (uno de los temas medulares en las Eco-escuelas) y (2) la biodiversidad. Para profundizar en el tema de desperdicios sólidos se desarrollaron varias actividades durante todo el año. Nuestras mariposas jugaron el papel protagónico para desarrollar el tema de la biodiversidad. Y el complemento integrador fue el documento de la Carta de la Tierra.

En la fase de divulgación, se enfatizó que este Proyecto se adaptaba a todas las áreas de enseñanza. El programa de Eco-escuela nos facilitó este proceso ya que como parte de su visión exhorta a integrar a toda la comunidad escolar con el fin de realizar acciones sustentables. Con el fin de cumplir con esta visión y establecer nuestra política ambiental, se integraron dos temas para desarrollar la alfabetización ambiental: (1) manejo de desperdicios sólidos (uno de los temas medulares en las Eco-escuelas) y (2) la biodiversidad. Para profundizar en el tema de desperdicios sólidos se desarrollaron varias actividades durante todo el año. Nuestras mariposas jugaron el papel protagónico para desarrollar el tema de la biodiversidad. Y el complemento integrador fue el documento de la Carta de la Tierra.

Implementación

En la fase inicial del Proyecto Escolar, los estudiantes investigaron los tratados ambientales más importantes a través de la historia. De esta forma, conocieron la cronología de formación y se relacionaron con los principios de la Carta de la Tierra. Luego, surgió nuestro plan de acción. El plan de acción incluyó actividades integradoras en las cuáles los estudiantes elaboraron gestiones ambientales donde las mariposas monarcas fueron el centro de atención y el documento de la Carta de la Tierra sirvió como marco rector. Entre las tareas realizadas durante el año escolar podemos mencionar: (a) la protección y cuidado de las mariposas monarcas (objetivo principal), (b) el manejo y uso de compostas para reducir desperdicios sólidos y a la vez, formar abono natural para nutrir las plantas de nuestro jardín de mariposas (incluyendo plantas hospederas y plantas de néctar), (c) la creación de un portal cibernético, y (d) la redacción de una revista científica.

El manejo y uso de las compostas ayudó a los estudiantes a reconocer que la preparación de la composta nos lleva a una conducta sustentable. Los estudiantes formaron una comunidad de aprendizaje con otros grupos y desarrollaron el trabajo en equipo, valores fundamentales de la Carta de la Tierra.

Una vez completado el proceso de descomposición y las compostas estaban listas (completado el proceso de curación), se utilizaron para sembrar las plantas del mariposario escolar. Los estudiantes lograron identificar cómo su acción sustentable ayudaba en la protección de una especie. A la par, se trabajaba con nuestras mariposas.



Se trabajó una investigación en acción para observar cómo la experiencia directa con la especie de mariposa monarca (*Danaus plexippus*, por su nombre científico), ayudaba a los estudiantes a entender su ciclo de vida. De igual forma, investigando a estos lepidópteros los estudiantes mostraron respeto y valoraron esta forma de manifestación de la vida. En el trabajo de investigación se mencionaron los principios de la Carta de la Tierra relacionados con este proceso de entendimiento, compasión y cuidado (Boff, 2005).

Como parte de la investigación con las mariposas, nuestros estudiantes las cuidaron desde su fase de huevo hasta llegar a la adultez. Por ejemplo, de una planta con 62 huevos de la mariposa monarca, los estudiantes lograron observar las larvas recién nacidas, de las cuáles nacieron 48. Además, los estudiantes se encargaron de alimentar a las orugas con hojas de las plantas hospederas hasta que se colocaban en vasos plásticos con tapa, donde se acomodaban en la parte superior del vaso formando una "J". Las 48 larvas se transformaron crisálidas.

Después de varios días (entre 8 a 10), nacieron 47 mariposas (21 machos y 26 hembras). Estos organismos se liberaron en un área cercana a nuestra escuela. Una estudiante de noveno grado escribió lo siguiente al finalizar con su trabajo de investigación: "Al cuidarlas aprendí asegurarlas, reservar comida y tener responsabilidad. También aprendí cómo cogerlas, me encanta, que ellas también tienen derecho a vivir". Con esta experiencia directa, los estudiantes lograron proteger y restaurar la integridad de los sistemas ecológicos de la Tierra, con especial preocupación por la diversidad biológica y los procesos naturales que sustentan la vida (Principio II-5: Integridad Ecológica).

Por otro lado, se integró el uso de la tecnología creando un portal cibernético para mantener la comunicación y divulgación de recursos, experiencias, actividades y materiales educativos relacionados con la clase de Ciencia. Así como también, el comienzo de una comunicación digital como parte de nuestra misión de disminuir los desperdicios sólidos en el entorno escolar. Otra de las actividades realizadas fue una revista científica creada por los estudiantes de noveno y duodécimo grado. El objetivo de esta revista era captar la atención de todos aquellos lectores con interés en la ciencia y los lectores que nunca habían tenido esta curiosidad. Nuestra meta consistió en transformar la revista científica en un instrumento educativo de utilidad para todos en nuestra escuela. Este documento se elaboró en formato digital y se divulgó a través de nuestro portal cibernético de ciencias, <http://cienciajeb.blogspot.com/>. La creación de la revista formó parte de la Campaña Ambiental Basura Cero trabajada por el programa de Eco-escuela. El contenido del documento redactado por nuestros estudiantes incluyó: la redacción de un compromiso ecológico, conexión con la Carta de la Tierra, Campaña Litter Less y el mariposario escolar, entre otros. En conjunto con el compromiso de incluir la Carta de la Tierra en nuestro currículo y como parte de las actividades relacionadas al mes del planeta Tierra, los estudiantes completaron el proceso de avalar la Carta de la Tierra.

Este conjunto de actividades ayudó a los estudiantes de la Escuela Especializada en Ballet a valorar la educación ambiental con el fin de conservar nuestro Planeta Tierra. Nuestra comunidad escolar logró evidenciar con acciones cómo cuidar y garantizar nuestros recursos, en este caso a las mariposas monarcas, para las generaciones futuras.

Lecciones aprendidas

La mejor evidencia de aprendizaje son los comentarios que escuchamos de nuestros estudiantes. Por ejemplo, una estudiante de duodécimo grado reflexionó sobre su experiencia en el curso de Ciencias Ambientales: "Durante este semestre, en el curso de ciencias ambientales, pudimos crear conciencia de cómo los seres humanos afectamos al medio ambiente y de que somos responsables de resolver los problemas que hemos creado. Esto de diversas maneras, tanto estudiando la historia (tratados ambientales), como experimentando nosotros mismos en trabajos como la composta. El curso nos permite crear una visión que nos lleve a ser sustentables". Siguiendo el mismo pensamiento: "Mi mayor aprendizaje fue el comenzar con tener una idea más

clara de lo que son las ciencias ambientales, a parte de saber cuál fue nuestra huella ecológica por medio de un quíz cibernético. De esa forma ver cuántos desperdicios creamos a diario para así con el tiempo reducirlos y evitar el afectar más el ambiente que es uno de los propósitos de la clase" (Estudiante de duodécimo grado del curso de Ciencias Ambientales).

Al realizar cada una de las actividades ambientales, los estudiantes lograron situarse en problemas reales y pertinentes a su entorno, lo que fomentó que buscaran alternativas de solución para el medio ambiente, más exactas, lógicas y creativas, utilizando destrezas aplicadas a otras áreas académicas (Krinock & Robb, 1999). Sin duda alguna, la integración con la Carta de la Tierra permitió abordar los temas ambientales trabajados, logrando un entendimiento profundo, holístico y una cultura de paz entre nuestra comunidad-escolar.

Como parte de nuestras proyecciones y planes futuros, continuaremos con el uso de la CT. Se exhortará a avalar este documento para continuar con su propagación en la Educación. Nuestra escuela ya ha comenzado a planificar una integración entre el cuidado de nuestras mariposas y el ballet. Los estudiantes han investigado posibles ideas para crear expresiones artísticas que pudieran incluir la dramatización, los musicales y el baile.

El camino hacia adelante nos vislumbra nuevos comienzos, retos y oportunidades para rescatar y seguir cuidando a nuestra casa, nuestro único hogar, nuestro Planeta Tierra. Nuestros estudiantes están en la búsqueda e iniciativa para lograr este rescate.

Información de contacto:

Minnuette Rodríguez Harrison
Profesora de Ciencias Ambientales
Escuela Especializada de Ballet Julián E. Blanco
mrhmonarca@gmail.com

Recursos:

http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Ambientales/educacion_ambiental/2012/MRodriguez%202012.pdf
<http://intraedu.dde.pr/Comunicados%20Oficiales/201402030002.pdf>
<http://www.fee-international.org/en/Material/Files/FEEAnniversaryPublication.pdf>
www.opaspr.org
<http://earthcharterinaction.org/contenido/articles/309/1/Nueva-alianza-entre-CTI-y-Eco-Schools/Page1.html>

Referencias

Aguirre, M. (2001). Técnicas de Assessment. Assessment en la sala de clases: Modelos Prácticos para Obtener, Organizar y Presentar Información del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Puerto Rico: Publicaciones Yuquiyú.

Barnett, M., Meredith, H.V., Strauss, E. & Cotter, L. (2011). Urban environmental education: leveraging technology and ecology to engage students in studying the environment. *International Research in Geographical and Environmental Education* 20 (3):199–214.

Boff, L. (2005). Ensayo temático: Respeto y cuidado hacia la comunidad de la vida mediante entendimiento, compasión y amor. *La Carta de la Tierra en Acción: Hacia un mundo sostenible* (pp. 43-46). Ámsterdam, Los Países Bajos: Editorial Kit Publishers B.V.

Cunningham, W. & Cunningham, M.A. (2006). Sustainability and Human Development. *Principles of Environmental Science*. 3 ed. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.

Figurella, F. (2012). El enfoque constructivista y las interacciones en la sala de clases (pp. 19-53). 2da. edición. Puerto Rico: Editorial Isla Negra.

Krinock, K., & Robb, L. (1999). Problem Solved: How to coach cognition. *Educational Leadership*:29-32.

La Carta de la Tierra. (2000). Recuperado de <http://earthcharterinaction.org/contenido/pages/Lea-la-Carta.html>

- La Carta de la Tierra Internacional. (2009). Guía para utilizar la Carta de la Tierra en la Educación (versión 1). Recuperado de http://www.earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/EC_Education_Guide_2%20APRIL_2009_SPA.pdf.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2007). Los dos primeros años del Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014). París: UNESCO.
- Pérez-Aso, A., Genaro, J., & Garrido, O. (2009). Las Mariposas de Puerto Rico (Butterflies of Puerto Rico) (pp. 12-136). Puerto Rico: Editorial Cocuyo.
- Secretaría Internacional de la Carta de la Tierra. (2008 a). Folleto Informativo de la Carta de la Tierra Internacional. Recuperado de <http://www.earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/Handbook%20SPN.pdf>
- Secretaría Internacional de la Carta de la Tierra. (2008 b). Experiencias Educativas con la carta de la Tierra. Recuperado de <http://www.earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/Experiencias%20Educativas%20con%20la%20Carta%20de%20la%20Tierra.pdf>
- Secretaría Internacional de la Carta de la Tierra. (2005 a). Educando para un Estilo de Vida Sostenible con la Carta de la Tierra: Guía para docentes de Educación Básica. Recuperado de <http://www.earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/Educando%20para%20un%20Estilo%20de%20Vida%20Sostenible.pdf>
- Secretaría Internacional de la Carta de la Tierra. (2005 b). Llevando la sostenibilidad a las Aulas: Una guía de la Carta de la Tierra para Educadores. Recuperado de <http://www.earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/ECTG%20%28Spanish%29.pdf>
- Vilela, M., & Blaze, P. (2006). Historia y procedencia de la Carta de la Tierra. La Carta de la Tierra en Acción: Hacia un mundo sostenible (pp. 17-21). Ámsterdam, Los Países Bajos: Editorial Kit Publishers B.V. Recuperado de: <http://www.earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/Vilela.pdf>

Desafío Creativo para la Juventud. Una Experiencia Europea con la Carta de la Tierra, Hungría y Reino Unido

Éva Kálmán y Howard Curtis

La Autoridad Local de Educación del Consejo del Buró Bournemouth (Inglaterra) y la Municipalidad Multifuncional de la Región de Eger (Hungría) trabajaron en conjunto en un proyecto de colaboración financiado por la Unión Europea.

Escuelas involucradas: Colegio Avonbourne (Bournemouth, RU), Academia Católica de Negocios Andrassy (Eger, Hungría) y la Escuela Primaria Figedy (Noszvaj, Hungría).

Socios: Carta de la Tierra RU, Shadows Professional Development Ltd., Creative CliC, Bükk National Park Directorate, Városgondozás Eger Ltd

Introducción

El objetivo de este proyecto fue implementar los principios de la Carta de la Tierra dentro del currículo de toda la escuela y de esta forma desarrollar en los estudiantes, habilidades que les permitan tomar decisiones responsables para apoyar el desarrollo sostenible y encontrar soluciones a los desafíos globales. El enfoque principal fue en dos de los cuatro principios fundamentales de la CT: todas las formas de vida están interconectadas y todo el mundo merece igualdad de oportunidades.

Los estudiantes y profesores de Avonbourne ya estaban familiarizados con los principios de la CT. Sin embargo, para los estudiantes y profesores de Andrassy y Figedy, éstos eran completamente nuevos.

El Colegio Avonbourne fue fundado en 1908 y su Directora, Debbie Godfrey-Phaure, forma parte del Fondo Avonbourne International Business and Enterprise que se convirtió en Academia en el 2012.

El Fondo cuenta con casi 2,000 estudiantes con un promedio de edad entre los 11 y 18 años. En el año 2014 abrió la escuela Primaria, lo cual hizo que el promedio cambiara a 4 a 18 años de edad. El Colegio Avonbourne está situado en Bournemouth en la costa sur de Inglaterra. Bournemouth fue el primer pueblo de Inglaterra en avalar la Carta de la Tierra y ha desempeñado un papel importante en promover la sostenibilidad en la educación. El Colegio ha sido reconocido por su filosofía empresarial y su espíritu comunal y ha ganado premios a nivel local y nacional por actividades empresariales sociales. Su slogan es "Inspirando a los Pensadores del Siglo XXI". El Colegio honra la declaración de su misión, la cual señala que sus estudiantes crecerán como ciudadanos confiados, con coraje y considerados, cerca del corazón de la institución; considera que todas las escuelas educan para el futuro y por ende esto es una responsabilidad muy significativa. El Colegio busca nutrir cualidades de determinación, curiosidad, flexibilidad, imaginación, pensamiento disciplinario, amor por el debate genuino y generosidad de espíritu en sus estudiantes. ¿Por qué? Porque sabe que esto es lo que logrará que sus estudiantes se conviertan en exitosos creadores de un mundo futuro próspero y feliz que ejemplifique los principios de la Carta de la Tierra.



La Academia Católica de Negocios Andrassy, de la cual Eva Rozman es Directora, está situada en Eger, Hungría. La historia de la escuela se remonta al año 1921 y es rica en tradiciones. Manteniendo estas tradiciones y observando el desarrollo del mundo, la escuela constantemente busca innovar. Como comunidad, Andrassy está abierta a nuevas experiencias educativas. Al ser un Colegio Católico, los valores se basan en los del Cristianismo. Educar a los estudiantes es el pilar de la función educativa de Andrassy. El colegio respeta la personalidad de los estudiantes y el personal educativo presta especial atención en ayudarlos

a encontrar y desarrollar sus habilidades especiales. Andrassy educa a sus estudiantes para aprovechar la libertad respetando los valores humanos. El objetivo de la escuela es enseñarles a los estudiantes a ser responsables de sus acciones. Andrassy se enfoca en la cooperación en lugar del individualismo ya que considera esto como parte crucial del desarrollo del carácter. Andrassy espera que sus estudiantes sean ciudadanos decentes y responsables capaces de auto desarrollarse y que tengan la confianza suficiente para defenderse a sí mismos, siendo lo suficientemente valientes para cumplir sus sueños.

El Colegio considera que los adultos son responsables de mantener la calidad de la vida en la Tierra y en sus ecosistemas, en el nivel de calidad que heredaron de sus abuelos, para sus hijos. Al decir Tierra, la facultad y personal de Andrassy no se refieren solo a las maravillas naturales del planeta, sino también a los productos creados por los humanos, que se encuentran en balance con la naturaleza, así como la posibilidad de una co-existencia armoniosa con diferentes personas y naciones. Los profesores tienen el rol privilegiado de educar no sólo a sus hijos sino también a las futuras generaciones de un país. Dan un buen ejemplo con sus personalidades. A través de las materias que imparten, enseñan y promueven entre los jóvenes el respeto a la vida y a ser ciudadanos conscientes. Un 80% de los estudiantes de Andrassy provienen de pueblos cercanos, de los cuales muchos se ven afectados por un fuerte desempleo. Motivar a estos estudiantes requiere imaginación y creatividad. Sin embargo, los estudiantes de Andrassy se mostraron preparados para iniciar y participar en programas dirigidos a crear conciencia sobre estos problemas. Organizaron un " Día Verde ", un día de limpieza en el que recogieron botellas plásticas y decoraron las aulas para introducir las culturas de diferentes naciones. Pintaron figuras humanas mostrando los vestuarios tradicionales de varios países. En el Día de la Tierra solían decorar las paredes exteriores del edificio escolar. En los últimos dos años, el colegio empezó a pensar de forma más consciente sobre cómo contribuir a alcanzar los nobles principios de la Carta de la Tierra. Los miembros de la comunidad de Andrassy están agradecidos con todos los colegas y socios, ingleses y húngaros, que se comprometieron con entusiasmo y que formaron parte de este maravilloso proyecto10.

Implementación

Entre las tres escuelas, un grupo de profesores formaron un equipo y empezaron a colaborar. Primero, el equipo elaboró un cuestionario para ver qué habilidades y conocimientos poseían los estudiantes sobre los desafíos abordados en los principios de la CT. Esto reveló el primer problema. Los problemas con los cuales los estudiantes húngaros no estaban familiarizados eran distintos a los de los estudiantes ingleses. Por ejemplo estas diferencias incluían el problema del medio ambiente, sobre cómo ahorrar energía, cómo recolectar desechos seleccionados, etc. Tras una serie de preguntas comunes, se consultó a ambas nacionalidades sobre temas que los profesores consideraban problemas importantes en cada país.

La segunda misión fue examinar el currículo para buscar elementos que coincidieran con los principios de la CT para que así el equipo pudiera concentrarse en las áreas en donde no existieran elementos en común. Esto fue una tarea muy difícil para los profesores húngaros, ya que este tipo de evaluación no estaba previsto en sus programas de enseñanza. Después el equipo planeó encontrar formas en que socios del proyecto pudieran ayudar a cambiar las carencias en habilidades.

Para mencionar algunos ejemplos (sin listar todas las actividades), la Dirección del Parque Nacional Bükk ofreció charlas y experiencias educativas en los bosques. La empresa Varosgondozas Ltd. (responsable del mantenimiento de las utilidades públicas como el agua, recolección de basura, mantenimiento de parques, etc.) ofreció organizar una competencia sobre recolección de basura seleccionada y el director de la compañía fue el jurado líder, aportando considerablemente a la experiencia ya existente en los estudiantes.

Finalmente, los estudiantes planearon proyectos alrededor de los desafíos de la CT. Otro de los problemas fue el nuevo y centralizado currículo en Hungría que solo permite el 10% del tiempo de enseñanza de lo que los profesores quieren impartir. Los profesores húngaros tuvieron que ser muy cuidadosos en encontrar espacios en el currículo en donde pudieran acomodar los principios de la CT.

Para completar todo lo que el equipo tenía planeado los profesores tuvieron que reunirse varias veces. Los profesores húngaros estudiaron la declaración de la CT y aprendieron sobre los principios. Con la ayuda de los colegas ingleses y en especial con la inspiración brindada por el señor Jeffrey Newman (de la Carta de la Tierra, Reino Unido), todos los miembros del equipo de Hungría fueron entendiendo gradualmente los principios y al final Andrassy avaló la Carta de la Tierra.

Se creó una versión adaptada para los estudiantes. Todas las clases exhibieron los principios de la CT en las paredes de las clases y fueron asignados un país, el cual se pudiera relacionar de forma negativa o positiva con alguno de los principios de la CT. Estas relaciones se demostraron y discutieron en clase. Profesores de ambos países organizaron lecciones demostrativas en las que mostraron a sus colegas cómo podrían usar los principios de la CT como base de una lección normal, aun cuando ésta fuera Química, Religión, etc. Varias actividades extracurriculares fueron organizadas por estudiantes tales como " El Día Verde" , " Paz algún día" , y un " Día de la CT" . En estos días, las comunidades de las escuelas se vistieron de verde para crear consciencia, formar un enorme símbolo de paz para mostrar sus preocupaciones ante la guerra y construir un cubo Rubik para demostrar cómo los principios de la CT han sido violados en sus respectivos ambientes.

Durante los dos años se incluyeron diferentes métodos: cuestionarios, evaluaciones, lecturas, visitas a empresas y a trabajadores, tomando fotografías, viendo documentales o películas y realizando planes de lecciones con Pictures of Success 11. Como resultado de esta cooperación, se creó un folleto llamado " Currículo Creativo de la Carta de la Tierra para Juventud" que sirviera de guía para otros profesores que quisieran utilizar los principios de la CT en sus lecciones.



Lecciones aprendidas

Para los estudiantes del Colegio Avonbourne el proyecto tuvo un impacto significativo ya que ahora en las diferentes materias y en especial en el tiempo de tutoría pastoral, se hace énfasis en la CT. Cada mes se selecciona uno de los principios de la CT y los estudiantes aprenden sobre él; luego preparan presentaciones sobre el mismo y las presentan en las asambleas en las que pueden ganar puntos extras por demostrar su conocimiento ante la asamblea, de un principio en particular. De esta forma ya se ha abordado cada uno de los principios de la CT y ya todos los estudiantes del Colegio conocen en detalle los principios.

Jeffrey Newman señaló: "La Carta de la Tierra posee una esperanza preeminente: una sociedad global justa, sostenible y pacífica. Reconoce que el motivo de que muchos de los desafíos persistentes surjan, es que tantas veces vemos los elementos fragmentados en lugar de uno sólo. El proyecto CECCY fue una forma de evaluar si los jóvenes y sus profesores pudieran llegar a alcanzar los 16 principios interrelacionados y los 61 sub-principios y que pudieran proveer una forma inteligente y coherente de pensar y de actuar, brindando cambios fundamentales a ambos y a las dos sociedades tan diferentes de Inglaterra y Hungría.

De fondo se encuentran los tres temas principales que son de gran importancia actualmente tanto para la juventud como para el mundo entero: debemos encontrar formas sostenibles de vivir; debemos vivir en justicia; ya que hoy más que nunca y cada vez más, vivimos en una sociedad global. Sin embargo, otra consideración necesaria es que la enseñanza del Proyecto CECCY debía ser académicamente perfecta, proveyendo formas posibles de pensamiento y entendimiento, pero garantizando que no fuese una propaganda en sí mismo.

Mi papel ha sido el de consejera y consultora, siendo capaz de aportar al Proyecto mi conocimiento de la Carta de la Tierra, de su historia y del desarrollo global actual. El éxito del Proyecto ha superado mis expectativas. No sólo ha sido demostrado por dos escuelas que la Carta tiene valor y significado en todas las partes del currículo y que puede conllevar coherencia en su enfoque, sino que el involucramiento creativo de empresas y otros socios en problemas tales como el desperdicio y el reciclaje, el turismo y el medio ambiente entre otros, ha sido de gran relevancia. Esto ha dotado a

los jóvenes de un mayor entendimiento de su localidad, de su potencial de involucramiento y del empleo. La alegría más grande del Proyecto es todo lo que podemos aprender los unos de los otros y que lejos de haber concluido, esto significó apenas la primera fase en el desarrollo de una relación duradera¹²."

11 <http://www.picturesofsuccess.org>

12 Eva Kalman– Howard Curtis et al: CECCY Booklet. Eger. 2013. pp. 2-3 (Speech by Mr Jeffrey Newman)

Debbie Godfrey-Phaure indicó lo siguiente: “ El Proyecto superó con creces el objetivo inicial de desarrollar y producir un marco de currículo que promoviera actitudes creativas e innovadoras sobre el desarrollo sostenible. Como en la mayoría de proyectos europeos, el beneficio adicional “ de oro ” ha sido la formación de relaciones generosas y productivas entre personal y estudiantes en dos países distintos. La oportunidad de aprender de otros colegas europeos y de explorar contextos culturales distintos, es en sí misma, la esencia de la Carta de la Tierra en el sentido de que produce relaciones armoniosas. Así mismo, estamos unidos en la idea de desarrollar las mentes de los jóvenes, para que ellos asuman la labor de la ciudadanía europea de forma seria: explorándola al promover una visión sostenible de vida local, nacional, regional y global. El Proyecto ha tenido éxito al crear consciencia entre los jóvenes en temas como el medio ambiente y los derechos humanos. Esto se ha podido evidenciar en varias iniciativas extracurriculares inauguradas por los jóvenes mismos. También ha sido evidente en el marco evaluativo y en los resultados.

Las lecciones observadas demuestran el desarrollo del enfoque pedagógico apropiado a la Carta de la Tierra, el contenido informado por los principios y la habilidad de los estudiantes para entender y poner en práctica su aprendizaje. Nos complació notar que sus experiencias de aprendizaje enriquecen y desarrollan su conocimiento personal y dentro de ellos, las habilidades necesarias para encontrar soluciones innovadoras a los desafíos del mundo actual. Cuando iniciamos este proyecto estábamos ansiosos por desarrollar habilidades empresariales en nuestros estudiantes, para que se sintieran estimulados para contribuir a su comunidad local y global y así reducir la necesidad de servicios que ya no son sostenibles. El equipo coordinador del Proyecto está emocionado por las formas en que los estudiantes han interpretado esto. Algunos ejemplos incluyen: Plantas de Reciclaje de Deshechos, introducir medidas de ahorro de energía y campañas para la incorporación de los principios de la Carta de la Tierra en las Metas de Desarrollo del Milenio. Algunas empresas locales se han sorprendido de lo comprometidos que están los estudiantes con el Proyecto, el cual ha atraído el involucramiento de empresas globales tales como “ Lush ” en el Reino Unido. Además, hemos tenido suerte de involucrarnos en el proyecto ‘Pictures of Success’ liderado por CarbonSense, una empresa comprometida con soluciones sostenibles que está ansiosa por participar en la próxima fase del proyecto.

La siguiente fase será, esperamos, una candidatura para un proyecto de la Unión Europea (Comenio) Multilateral. Ya tenemos socios adicionales interesados en acompañarnos. Un ejemplo de esto es en Costa Rica, el hogar de la Carta de la Tierra. Esperamos desarrollar módulos de enseñanza para profesores para que la iniciativa adquiera éxito a través de Europa y que goce de acreditación.”¹³

Finalmente, aquí hay algunas de las opiniones de los profesores y de los estudiantes:

“Hoy en día, cuando nos enfrentamos a desafíos y problemas globales en el medio ambiente, es vital enseñar a las futuras generaciones cómo serán capaces de solventar tales problemas amenazantes.” - Ms. Krisztina Hajdúné Molnár, Andrassy Catholic Business Academy.

“Considero que es importante apropiarse la Carta de la Tierra ya que hace del mundo un mejor lugar para todo el mundo.” - Phoebe G., Colegio Avonbourne.

“Es importante hablar sobre los animales porque debemos tratarlos con mucho cuidado.” – Nóra Csábi, Figedy Escuela Primaria, Noszvaj.

“Creo que es importante aprender sobre la Carta de la Tierra ya que necesitamos un buen entendimiento sobre cómo mantener nuestra Tierra sana y hacer de ella un lugar mejor para vivir.” - Laura W., Colegio Avonbourne.

“Me gustó la lección ya que trabajamos en grupos, el ambiente fue Bueno y todos disfrutaron de lo que estaban haciendo. Hicimos una maqueta que incluía un lado positivo y uno negativo. En el negativo mostramos la contaminación del agua, y en el positivo presentamos cómo sería la Tierra sin la contaminación del agua.” - Csege Fodor, Figedy Primary School, Noszvaj

Este Proyecto ganó el Premio de Calidad de Cooperación Internacional (Cooperation Quality Award) 2014 en Hungría de la Fundación Tempus Public como uno de los mejores proyectos internacionales.

Información de contacto:

Eva Kalman
Lider del Proyecto en Hungría
Profesora Jefe Adjunta de la Academia
Católica de Negocios Andrassy
Hungría
kalmaneva62@gmail.com

Howard Curtis
Lider del Proyecto en Inglaterra
Jefe de la Sociedad Global e
Internacional, Avonbourne College,
Bournemouth
Reino Unido
howard.curtis@avonbournetrust.org

Enlaces

<http://ekszi.hu/index.php/palyazataink/ceccyfoeldcharta> - Sitio web oficial de Andrassy. Todos los materiales disponibles solo en húngaro.

<http://www.avonbournetrust.org> – Sitio web oficial del Colegio Avonbourne.

<https://sites.google.com/site/ceccyproject/home> Sitio web oficial del proyecto. Todas las fotos, poster y el libreto CECCY pueden ser usados por el público. Todos los materiales están en inglés.

http://issuu.com/tka_konyvtar/docs/teljes_issuu - Información oficial sobre el premio en inglés.

<http://english.tpf.hu/> - Sitio web oficial de la Fundación Tempus Public en inglés.

Reconocimiento: Este artículo fue escrito con uso del libreto de "Desafío creativo de la Carta de la Tierra para la juventud" editado por Eva Kalman, Howard Curtis, Katalin Kezer y Vera Toth, publicado por la Academia Católica de Empresas Andrassy en Eger en el año 2013.

El Proyecto de la Carta de la Tierra en Escuelas con el Centro de Estudios por la Paz, Italia

Cristina Broseghini

Introducción

El Centro de Estudios por la Paz (CSPACE, por sus siglas en italiano) es una organización sin fines de lucro fundada el 3 de mayo del 2010 en Demonte, un pequeño pueblo situado en las montañas de la provincia de Cuneo, en Italia. Lo crearon cinco amigos que decidieron que era momento de dejar de hablar y de tomar acciones. Luego de una larga contemplación, el comité fundador resolvió involucrarse en dos grandes proyectos: un proyecto nutricional en África y un proyecto que apelaría a la atención de los jóvenes estudiantes para enseñarles la Carta de la Tierra.

Ambos proyectos están íntimamente relacionados ya que el derecho que tenemos todos de un futuro sano, se señala claramente en la Carta de la Tierra. El documento de la creación del CSPACE incluye los principios de la Carta de la Tierra; además, todos los 16 principios de la Carta de la Tierra estaban previamente en la lista de posibles actividades de la organización.

El CSPACE identifica la educación como el método clave para fomentar el crecimiento cultural en los futuros ciudadanos del mundo; el proyecto para las escuelas requiere la internalización de los principios de la Carta de la Tierra para que cada individuo pueda tomar responsabilidad en el futuro del planeta y motivarse para crear un cambio. El CSPACE busca tomar acciones concretas a través de la idea de la "competencia humanitaria" expresada por el educador japonés Tsunesaburo Makiguchi: "Lo importante es dejar de lado los motivos egoístas, buscando proteger y mejorar no sólo la vida de cada uno, sino de los demás. Uno debe hacer las cosas por el bien de los otros, ya que al beneficiar a los otros nos beneficiamos a nosotros mismos."



Implementación

El Proyecto en las escuelas italianas tiene dos metas principales: en primer lugar que las escuelas y las autoridades locales avalaran la Carta de la Tierra; el segundo es un objetivo educativo, que conlleva el aval, reconocimiento, internalización y la adopción de los principios de la Carta de la Tierra. El proyecto fue presentado a los profesores en persona y esta presentación reveló que existía un desconocimiento de la Carta de la Tierra y como consecuencia una deficiencia desde el punto de vista educativo sobre cómo se relaciona con el currículo escolar. Las condiciones iniciales tampoco fueron fáciles; hubo preocupación por parte de los docentes sobre cómo podrían incluir este proyecto en el programa educativo de sus escuelas. Algunas de las clases fueron consideradas como "difíciles de manejar"; en otras clases la relación entre el profesor y los estudiantes no era ideal y también existía una desconfianza en las organizaciones que proponen proyectos de este tipo debido a experiencias negativas vividas en el pasado.

Un aspecto importante que hay que tomar en cuenta es que muchas de estas personas de pequeñas áreas en la montaña (afortunadamente no todas) alimentan sentimientos de desconfianza y de prejuicio al verse enfrentadas con cambios y novedad. Esta actitud se hizo aparente en primera instancia con las autoridades educativas locales, quienes no fueron receptivas y proactivas. A pesar de los desafíos, mediante el diálogo, la confrontación y la confirmación del apoyo total del CSPACE, el proyecto finalmente dio inicio.

Se contactó a cuatro profesores de escuelas secundarias locales de siete clases para un total de 180 estudiantes que participaron en el Proyecto. Se les pidió a los estudiantes desarrollar actividades tales como musicales, cuentos, diseños gráficos, artísticos, digitales, o cualquier cosa que impulsara la creatividad, la innovación, la imaginación y el potencial de cada uno de los estudiantes.

En cuanto a temas e información de sostenibilidad, el CSPACE publicó todo el material educativo necesario en su sitio web para que los profesores y estudiantes pudieran descargarlo y de esta forma limitar el uso del papel.

A través del proceso, los miembros del CSPACE monitorearon el progreso de los proyectos cuidadosamente y ofrecieron su completa disponibilidad para apoyar a las clases.

Este Proyecto despertó el interés de varias personas de la comunidad; tanto es así que quisieron colaborar de alguna forma en compartir la misión del CSPACE al ofrecer sus talentos y habilidades personales. Entre estas personas estaban varios educadores, un talentoso fotógrafo aficionado y productor de vídeos, un especialista en tecnologías de la información, un traductor e intérprete de inglés como idioma nativo que se ofreció para traducir el sitio web de CSPACE así como otros documentos relacionados a la Carta de la Tierra. Estas personas ahora son nuevos miembros oficiales de la organización y han ofrecido su experiencia voluntariamente para futuros proyectos del CSPACE tanto en Italia como en África. Esto ha sido otro éxito de este proyecto de la Carta de la Tierra, hacerlo visible y atraer a más personas que trabajen para lograr sus metas.



Se seleccionó a un panel de seis jueces para evaluar las creaciones de los estudiantes y escoger a los ganadores de los premios en efectivo (se recogió un total de 1,500 Euros provenientes de donaciones y actividades de recaudación de fondos organizadas por el CSPACE). Los jueces incursionaban en diferentes actividades artísticas; el panel estaba compuesto por un editor/escritor, dos pintores, un director de cortos, un actor/director y un músico. Todos los jueces se sintieron honrados de poder contribuir a una iniciativa tan significativa e inspiradora.

Para agregar prestigio y emoción al Proyecto, se unió a la ceremonia de premios para anunciar a los ganadores la campeona nórdica de esquí olímpico Stefania Belmondo, quien reside en Demonte. Los estudiantes trabajaron intensamente y de forma seria y constante desde octubre del 2013 a marzo 2014, en donde crearon diferentes obras tales como:



- Un calendario rico en pensamientos de poesía e ideas sobre el futuro de nuestro planeta
- Un vídeo noticiero informando sobre detalles y percepciones de la Carta de la Tierra
- Una maqueta a escala representando una ciudad, una parte sana y la otra enferma, acompañada de dos vídeos en cámara rápida
- Un libro electrónico sobre la pesca y la caza
- Un vídeo sobre los riesgos hidro-geológicos en el área
- Dibujos y reflexiones

Las obras así como las fotografías del modelo en escala fueron compartidas por internet. Los comentarios hechos por los jueces fueron muy alentadores:

“Absolutamente admirable, su juventud es puro dinamismo, no resignación, transmite optimismo para el futuro... Vas a maravillar a ciudadanos del mundo... Has transmitido información sobre cómo mejorar nuestras vidas diarias...”

La colaboración entre los estudiantes les permitió alcanzar grandes metas: las dos clases ganadoras habían sido descritas anteriormente como “fuera de control, difíciles de manejar, irrespetuosas” hacia la escuela como institución así como hacia los profesores. Una cierta cantidad de malentendidos o conflictos surgieron al principio debido a la presencia de estudiantes de diversas culturas, como consecuencia de los prejuicios y falta de conocimiento, considerando que la multiculturalidad en Italia es algo relativamente reciente especialmente en nuestra área. Sin embargo, al abordar estos temas relacionados con el proyecto se nivelaron las diferencias creando así oportunidades en lugar de paredes, haciendo énfasis en los aspectos que las culturas tienen en común.

Para sorpresa de los profesores, los estudiantes lograron sobrepasar las barreras culturales e ideológicas con sus impresionantes creaciones artísticas. En una escuela, los estudiantes mismos se dieron cuenta que habían formado un grupo incluso antes de que la creación estuviera completa, y esta representó al grupo en sí. En otra, fueron los profesores los que encontraron propósito en la unidad gracias al enfoque multidisciplinario que hizo posible llevar a cabo el proyecto. En algunos casos, la Carta de la Tierra fue leída antes de iniciar con la planeación del proyecto, a pesar de que en una de las clases los estudiantes expresaron primero sus pensamientos y consideraciones sobre los problemas que conciernen al planeta y solamente después de eso se procedió a leer la Carta de la Tierra, haciendo notar que los estudiantes ya habían identificado algunos de los desafíos tratados en la Carta. En cualquier caso, se otorgó libertad a los profesores en la forma de trabajar en el proyecto.

Como señaló Nelson Mandela: “La educación es el arma más poderosa que podemos usar para cambiar el mundo”.

No había ni concluido la ceremonia de premios cuando los estudiantes y profesores nos preguntaron si habría otro proyecto. “Por supuesto”, respondimos de inmediato. Querían saber qué problema iba a ser abordado próximamente, y al preguntarse esto, ya estábamos mirando hacia el futuro.

Lecciones aprendidas

El recibir respuesta y reacciones tan entusiastas después de las actividades que organizamos con la Carta de la Tierra y saber que los profesores y estudiantes están genuinamente interesados en realizar más proyectos con nosotros es un indicador de que cumplimos nuestras metas exitosamente.

Los comentarios de los estudiantes muestran el impacto de la Carta de la Tierra y de los proyectos que hemos desarrollado en las escuelas y sirven de inspiración para continuar nuestra labor en las escuelas y colegios:

“Esta experiencia con la Carta de la Tierra nos ha enseñado a respetar al medio ambiente y a otorgar valor a todo lo que la naturaleza nos da; nos ha unido a todos en la clase. Estábamos muy emocionados con formar parte de esta iniciativa desde el inicio, aun cuando en aquel momento no sabíamos cuántos obstáculos podrían presentarse. Sin embargo, nos mantuvimos unidos y trabajamos juntos para abordar toda dificultad”. (Alice)

“Los principios de la Carta de la Tierra nos ayudarán a salvaguardar el medio ambiente y a vivir en un mundo más justo y pacífico. Este proyecto nos ha ayudado a entender mejor cuán preciada es la naturaleza y que si la destruimos, no habrá posibilidad de recrearla.” (Giacomo)

“Gracias a la Carta de la Tierra he entendido la importancia de la biodiversidad. Aprendí a ahorrar energía y a reciclar; pero lo más importante de todo es que aprendí que debo poner de mi parte y que soy responsable de ayudar a crear un mundo mejor y más pacífico.” (Laura)



“Luego de leer la Carta de la Tierra y de haber realizado asignaciones sobre la biodiversidad y la agricultura biológica, soy más cuidadoso con lo que compro en el supermercado y con lo que como. He empezado a plantar frutas y vegetales en nuestro jardín para evitar los riesgos causados por los pesticidas, herbicidas y otras sustancias peligrosas.” (Alessandro)

“Esta experiencia ha sido muy significativa para mí; hemos hecho una pequeña diferencia en el medio ambiente y en la biodiversidad de forma agradable y llamativa. Nunca había hecho algo como esto. El proyecto nos ha enseñado a respetar al medio ambiente, no sólo por nuestros hijos, sino también por todas las generaciones futuras.” (Jin Bei)

Una profesora señaló: "Muchas gracias por esta experiencia tan enriquecedora, que espero deje una profunda marca en los corazones de mis "pequeños traviesos". Les deseo lo mejor en sus labores tan importantes." (Valeria)

Hemos decidido invitar a las escuelas primarias, secundarias y superiores a participar en nuestro próximo proyecto que se enfocará en el Principio 16 de la Carta de la Tierra: "Promover una cultura de tolerancia, no violencia y paz."

- a. Alentar y apoyar la comprensión mutua, la solidaridad y la cooperación entre todos los pueblos tanto dentro como entre las naciones.
- b. Implementar estrategias amplias y comprensivas para prevenir los conflictos violentos y utilizar la colaboración en la resolución de problemas para gestionar y resolver conflictos ambientales y otras disputas.
- c. Desmilitarizar los sistemas nacionales de seguridad al nivel de una postura de defensa no provocativa y emplear los recursos militares para fines pacíficos, incluyendo la restauración ecológica.
- d. Eliminar las armas nucleares, biológicas y tóxicas y otras armas de destrucción masiva.
- e. Asegurar que el uso del espacio orbital y exterior apoye y se comprometa con la protección ambiental y la paz.
- f. Reconocer que la paz es la integridad creada por relaciones correctas con uno mismo, otras personas, otras culturas, otras formas de vida, la Tierra y con el todo más grande, del cual formamos parte.

Información de contacto:

Cristina Broseghini

Presidente de CSPACE

presidente@centrostudiperlapace.it

www.centrostudiperlapace.it/

Italia

Implementando el enfoque institucional utilizando la Carta de la Tierra: Una historia desde el corazón de la isla de Borneo, Indonesia

Stien Johanna Matakupan

Introducción

En los últimos cuatro años ha habido un cambio importante en Mekartani, un pequeño pueblo en el distrito de Katingan, en la provincia central de Kalimantan en Indonesia. El comportamiento de los niños ha mejorado. Rara vez se los encuentran los aldeanos peleando, y también han mostrado que realmente se preocupan por el ambiente.

Uno de los residentes del pueblo dijo: *“ Como líder de este pueblo he notado que el índice de delincuencia infantil en mi aldea ha decrecido en los últimos cuatro años. Rara vez los encuentro peleando. En el área de juegos sólo se involucran en juegos seguros. También me impresiona el cambio en sus actitudes. Mekartani produce muchas frutas locales como piña, rambután y jaca, entre otras. Cuando esas frutas están en cosecha los niños hacen ensaladas de frutas juntos. Observé que ellos siempre lavan sus manos antes de comer. También tienen el buen hábito de recoger la basura y de limpiar su área de juego antes de irse. Esto no sucedía así en el pasado.”*

Otro padre añadió: *“ Luego del horario escolar, a mi hijo le encanta jugar y nadar en el río con sus compañeros de clase. Observé que los niños saben exactamente cuándo dejar de nadar y cuándo deben ir a la mezquita a estudiar el Corán. Tienen buenas habilidades en el manejo del tiempo.”*

Estos son comentarios de habitantes de Mekartani que describen la actitud de los estudiantes de la escuela primaria de esta localidad. Los habitantes creen que esta actitud ha derivado de las mejoras en el programa escolar y se sienten muy positivos hacia este programa y están comprometidos a apoyar todas las actividades escolares. Mulyono, director de la escuela primaria de Mekartani dice que lo hizo porque quiere marcar la diferencia. *“ Debemos ocuparnos del ambiente de Kalimantan. Podemos hacer algo. Vivimos en un área remota, pero no estamos abandonados ”* explicó.

En el lado este de Kalimantan, muy lejos de la ciudad, la escuela primaria Jambuk Makmur 10 en el distrito oeste de Kutai, se realizó un cambio significativo en el sistema escolar. Cambiaron la forma en la que estaban enseñando al utilizar el jardín escolar y el área de compostaje de materia orgánica como recursos de aprendizaje y desarrollaron un programa emprendedor. A lo largo de los últimos cuatro años han tenido éxito en formar asociaciones con varios accionistas y han establecido un centro de aprendizaje en la comunidad llamado “Rumah Belajar” o “ Casa de aprendizaje” para todos los agricultores que viven en el pueblo Jambuk Makmur.

Para llegar a los pueblos Kalimantan, se puede volar de Jakarta a Palangkaraya, luego conducir alrededor de 8 horas desde Palangkaraya a Mendawai y continuar hacia Mekartani por barco unas cinco horas. Para llegar a Jambuk Makmur la opción es conducir 465 kilómetros (entre 7 y 8 horas) desde el aeropuerto más cercano en la ciudad de Balikpapan. La calle no está en las mejores condiciones pero es segura. Las formas alternas es por taxi acuático que dura alrededor de 15 horas o en un pequeño avión que es bastante costoso. Ambos pueblos están localizados bien adentrados en Kalimantan, el corazón de la isla de Borneo. Las preguntas son: ¿cuáles son los factores que motivan el cambio en el comportamiento de los niños del pueblo de Mekartani? ¿Cuáles factores influyeron en las escuelas primarias de Mekartani y de Jambuk Makmur para lograr reorientar su sistema educativo basado en principios éticos para los seres humanos así como educar a los estudiantes a respetar la vida? Utilizando datos recogidos a partir de una discusión de grupo, de entrevistas y observaciones, esta historia pretende dar respuesta a estas preguntas.



Estudiantes en Kalimantan del este.

El Contexto

Con un terreno de alrededor de 748,168 kilómetros cuadrados, la isla de Borneo es ampliamente reconocida como la tercera isla más grande del mundo después de Groenlandia y Nueva Guinea (Islas más grandes del mundo, 2014). La isla está situada en la región ecuatorial del Océano Pacífico. Mario Rautner, en su reportaje sobre el estado del bosque, la vida silvestre y las amenazas relacionadas con la isla de Borneo, la llamó la isla de la exuberancia. La flora y fauna de la isla de Borneo son extremadamente variadas.

La isla es famosa por ser el hábitat del orangután (*Pongo Pygmaeus*), el oso del sol (*Helarctos malayanos*), y el mono násico (Mario Rautner, 2005). La isla de Borneo es hogar de tres naciones: Brunei Darussalam en el noroeste, Malasia en la costa noroeste y noreste de la punta de Borneo y la parte más grande de Borneo pertenece a Indonesia que recibe el nombre de Kalimantan. Indonesia divide su parte de la isla en cuatro provincias: Kalimantan central, oeste, este y sur.

A pesar de la riqueza de la biodiversidad en Borneo, se sabe que la isla está perdiendo lentamente su biodiversidad año tras año. Por ejemplo, la organización World Wide Fund for Nature (WWF) reportó que el 56% de la isla, aproximadamente 29,000 kilómetros cuadrados de bosque protegido de Kalimantan fue cortado entre 1985 y el 2001 para plantaciones de aceite de palma y conversión de la tierra (Mario Rautner, 2005). En el año 2007, los gobiernos de Indonesia, de Brunei Darussalam y de Malasia se comprometieron a trabajar juntos para proteger la biodiversidad e impedir su pérdida, asegurando el manejo efectivo de los recursos del bosque, implementando la conservación de una red de áreas protegidas y bosques productivos y el fomento de otros usos sostenibles de la tierra en un área que los tres respectivos países designan como " El Corazón de Borneo " (HoB, por sus siglas en inglés). El programa implementó una alianza con los gobiernos y todos los accionistas clave locales.



Area del Corazón de Borneo. Ref. http://assets.panda.org/img/original/borneo_administrative_map_wiki.png

Implementación

Como parte de su compromiso y visión de un futuro sostenible, la WWF ha trabajado directamente en el HoB desde el 2005. Uno de los programas es la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) para la educación formal, particularmente en las escuelas primarias. El programa de EDS se llevó a cabo desde el 2009 hasta el 2014, en el cual se involucraron diez distritos de las cuatro provincias Kalimantan. Con estas provincias, los diez distritos incluidos eran: Katingan, Murung Raya, Gunung Mas, Kutai Barat, Sintang, Melawi, Barito Utara, Kapuas Hulu y Nunukan dan Malinau. Un total de 32 escuelas participaron en el programa. Este fue implementado en asociación con gobiernos locales y accionistas de las cuatro provincias. El objetivo fue reorientar a las escuelas hacia la educación para el desarrollo sostenible, para desarrollar conocimiento, habilidades, valores y actitudes para un futuro sostenible. La WWF considera que la EDS debe ser vista como una perspectiva global y un proceso constante en un mundo cambiante. La meta a largo plazo es que podamos vivir la vida de la mejor manera posible sin causar daño a otras personas, a la naturaleza, a la sociedad tanto en el tiempo como en espacio (Germund Sellgren, 2010).

Seis principales pilares se han utilizado como base creativa del programa: (1) aprendizaje continuo a través de toda la vida; (2) el enfoque en el estudiante; (3) un enfoque holístico; (4) métodos democráticos de trabajo; (5) reflexión y (6) perspectivas distintas (Germund Sellgren, 2010). Bajo los principios de trabajo en equipo, unión y participación activa estas escuelas fueron guiadas a incluir la EDS en el desarrollo de sus planes y de métodos de trabajo. El programa ofreció talleres y tutorías a las escuelas.

Para el programa de sostenibilidad en cada distrito, la WWF seleccionó una escuela y trabajó con ellos para desarrollar en ella un modelo escolar para la implementación de la EDS en el área. Se espera que esta escuela luego difunda el conocimiento y las habilidades adquiridas a las otras escuelas en su área en particular. Las escuelas primarias Mekartani y Jambuk Makmur 10 son ejemplos de estas escuelas modelo. La escuela primaria Mekartani es un modelo del distrito Katingan en Kalimantan central, mientras que la escuela Jambuk Makmur 10 es modelo para el distrito Kutai Barat en Kalimantan este.

Capacitación de docentes

La calidad de la educación se relaciona directamente con la calidad de los docentes. En Indonesia la calidad de los profesores ha sido una gran preocupación por décadas. Estadísticas del Ministerio de Educación indican que las calificaciones académicas de los profesores en Indonesia son relativamente bajas en comparación con profesores de países vecinos. La mayoría de los profesores indonesios tienen un grado académico D2 (diploma de dos años) y más del 60% del total de 2.78 millones de profesores no completaron el bachillerato. Para el 2006, más del 80% de los profesores de educación primaria no contaban con educación superior. Actualmente el Ministerio de Educación y de Cultura trabaja con varios actores de la sociedad civil para mejorar la capacidad de los profesores. Se estableció también una certificación para profesores (Fasli Jallal et al, 2006). La EDS en el HoB apoya directamente los esfuerzos realizados por los gobiernos para mejorar la calidad de los docentes. Datos del campo prueban que la calidad de los profesores que participaron en los programas ha mejorado en los últimos cuatro años. He aquí algunos ejemplos de esto:

a. Enfoque Holístico

Además de los problemas ambientales ha habido también conflictos internos étnicos en Kalimantan. Durante el programa los docentes aprendieron cómo fusionar problemas sociales, económicos y ambientales a sus asignaturas. Esto significó un impacto positivo en los estudiantes ya que el 67% de los estudiantes en West Kalimantan del oeste expresaron que aprendieron sobre tolerancia y respeto hacia otras culturas a través de sus profesores. “ Los conflictos internos étnicos no deberían suceder más en Kalimantan, ” señaló un estudiante de quinto grado. “ Existen diferencias en todas partes del mundo y debemos respetarnos los unos a los otros, ” añadió un estudiante de sexto grado. Varios problemas locales han sido introducidos en las aulas, tales como la deforestación, la cultura local para cambiar la agricultura, las culturas indígenas y las especies en peligro de extinción como el orangután. Los profesores también han dedicado tiempo a discutir sus métodos de enseñanza con sus colegas. Una profesora de cuarto grado de la escuela primaria de Mekartani expresó: “ Es posible que no hayamos sido capaces de producir lecciones de buena calidad ya que en el pasado rara vez revisábamos nuestros planes de lecciones. Sin embargo ahora nos sentamos juntos a discutir sobre nuestras lecciones en términos de economía, sociedad y medio ambiente. Incluso tenemos debates sobre ellas ”. Eventualmente escribieron y publicaron sus experiencias de enseñanza en el sitio web de Pustaka Borneo <http://www.pustakaborneo.com>.

b. El enfoque en los estudiantes y métodos democráticos de trabajo

El 60% de los estudiantes de Kalimantan central y el 58% de los estudiantes de Kalimantan del este indicaron que siempre sostenían discusiones en grupo en sus lecciones. El 58% de los estudiantes de Kalimantan del oeste compartieron que frecuentemente tienen la oportunidad de trabajar en grupos. A partir de la entrevista, una profesora dijo que el trabajo en grupo les proporcionaba la oportunidad de enseñarles a los estudiantes sobre democracia y representaba para los estudiantes un aprendizaje en cuanto a derechos y responsabilidades. También ayuda el hecho de que los estudiantes expresen sus opiniones, respeten a los otros y que saquen sus propias conclusiones. Los lugares escogidos para el aprendizaje también variaron al trasladar las lecciones a los ríos, lagos y otros ecosistemas para el estudio, incluyeron la práctica de jardinería, el compostaje de desechos orgánicos y el disfrute de las cosechas. En la escuela, los estudiantes también aprendieron sobre problemas globales y los enlazaron con los desafíos de sus propias localidades.

c. Cultura escolar y colaboraciones

Todos los docentes que participaron en el programa señalaron que éste cambió su paradigma sobre el sistema escolar y los procesos de aprendizaje. Los profesores de las escuelas primarias de Mekartani y Jambuk Makmur 10 pasan tiempo reflexionando y haciendo lluvia de ideas al diseñar el programa escolar anual. Esto nunca había sucedido en el pasado. Al planear el programa en conjunto, se construye un sentido de pertenencia entre los docentes y les da el ímpetu de monitorear el programa y de esta forma mejorar su calidad gradualmente. Las escuelas también colaboraron con varios actores locales. La escuela primaria Jambuk Makmur se convirtió en enlace para la colaboración con varios de estos actores.

Cuando la escuela estaba iniciando el programa de jardinería varios padres de familia y otros habitantes vinieron a enseñarles a los niños cómo plantar el jardín. La escuela celebró las cosechas y la experiencia educativa al cocinar juntos e invitando a todas las personas que ayudaron a construir la huerta. La biblioteca de la escuela también funciona como centro de aprendizaje de la comunidad. Hay actualmente diez centros de aprendizaje comunitarios establecidos en diez distritos. Rumah Belajar (Centro de Aprendizaje) Lentera Hayati, localizado en la escuela primaria de Jambuk Makmur 10, es uno de ellos. Aquí varios agricultores se reúnen para aprender sobre eco-agricultura. Además, los centros de aprendizaje de la comunidad permiten a los aldeanos de Mekartani hacer de su pueblo un pueblo ecológico.

Desde el año 2013 la mayoría de los docentes de las escuelas modelo han sido escogidos por las oficinas educativas de sus distritos para enseñarles a profesores de otras escuelas o para convertirse en supervisores de escuelas. Es una oportunidad de oro para el desarrollo profesional de estos docentes. “ En el 2006 no hubiera podido imaginar que mi escuela se transformaría de la forma tan positiva en que lo ha hecho ”, señaló una profesora.



Presentaciones de los estudiantes

Puede decirse que el Principio 1 de la Carta de la Tierra - Respetar la Tierra y la vida en toda su diversidad; el Principio 2 - Cuidar la comunidad de la vida con entendimiento, compasión y amor; y el Principio 4 - Asegurar que los frutos y la belleza de la Tierra se preserven para las generaciones presentes y futura, fueron el enfoque principal durante el programa. El programa de emprendimiento de la escuela también derivó en que las comunidades escolares pudieran erradicar la pobreza y promover el desarrollo humano de forma justa y sostenible, y esto se relaciona al Principio 9 y 10 de la Carta de la Tierra.

El Principio 3 de la Carta de la Tierra, “ Construir sociedades democráticas que sean justas, participativas, sostenibles y pacíficas ” ya ha sido también demostrado en los pueblos de Mekartani y Jambuk Makmur. La cultura de democracia que han construido ha ayudado a motivar a la comunidad a proteger y restaurar la integridad de los sistemas ecológicos de la tierra, a vivir sus vidas con respeto al medio ambiente y para hacer de éste un pueblo amigable. La cultura de tolerancia, no violencia y paz en el Principio 16 también ha sido promovida. Las cifras de delincuencia infantil durante los últimos cuatro años, como mencionara el dirigente del pueblo de Mekartani, prueban por su parte que la escuela tuvo éxito al propiciar una diferencia.

Lecciones aprendidas

Después de cuatro años de implementar el enfoque total escolar en el corazón de Borneo, puede concluirse que los valores de la Carta de la Tierra fueron internalizados durante el programa. El impacto no se sintió solo en la escuela, sino también en la comunidad. El cambio en la actitud de los estudiantes, el ambiente democrático, la preocupación por problemas locales y globales, el esfuerzo por actuar localmente y el compromiso por un desarrollo futuro y contar con mejoras son aspectos importantes para resaltar. Después del programa, las comunidades escolares están siendo equipadas para crear nuevas oportunidades para construir un mundo democrático y humano. Sin embargo, para los siguientes pasos, será crucial mantener estos logros y mejorar las capacidades de los docentes claves, así como empoderar a líderes de los pueblos con estrategias y métodos para difundir el programa y ayudar a otras escuelas.

Información de contacto:

Stien Johanna Matakupan
Sampoerna School of Education-Jakarta
stien.matakupan@sampoernaeducation.ac.id
Indonesia

Rini Andrani
World Wide Fund for Nature- Indonesia
randriani@wwf.or.id
Indonesia

Referencias:

Jalal, Fasri et al. 2010. *Teacher Certification in Indonesia: A Strategy for Teacher Quality Improvement*. Jakarta: Ministry of National Education

Largest islands of the world. (n.d.). *Largest islands of the world*. Retrieved July 31, 2014, from <http://www.worldatlas.com/aatlas/infopage/islands.htm>

Rautner, Mario. 2005. *Borneo: Treasure Island at Risk. Status of Forest, Wildlife and Related Threats on the Island of Borneo*. Frankfurt: WWF Germany

Sellgren, Germund. 2010. *Learning Sustainable Way*. WWF Sweden.

Nota: *World Wide Fund for Nature (WWF) empezó su trabajo en Indonesia como Programa de la WWF Internacional a inicios de los años 1960 bajo el auspicio del Ministerio Forestal. En abril de 1998 el Programa de Indonesia de la WWF Internacional se transformó en WWF-Indonesia y se legalizó con estatus de organización con fundación. Con este cambio, la WWF-Indonesia se convirtió en una Organización Nacional dentro de la red de [WWF Global Network](#). Hoy, WWF-Indonesia trabaja en 25 sitios esparcidos a través de 17 provincias en Indonesia.*

Promoviendo Escuelas Sostenibles a través de la Carta de Tierra: La experiencia con eco-escuelas, Venezuela

Rosa María Chacón, Nila Pellegrini, Juana Pujaco

Debemos ser el cambio que deseamos ver en el mundo. Para ello es necesario enseñar a cuidar nuestro planeta tierra, porque no se cuida lo que no se ama y no se ama lo que no se conoce (VUA, 2014)

Introducción

Un niño es un proyecto de vida; es en esta temprana edad donde se debe enseñar e inculcar la necesidad de cuidar y respetar el planeta día tras día, tanto en casa como en el colegio, donde la capacitación y comunicación son requisitos básicos para alcanzar el desarrollo de hombres y mujeres, que permitan construir mejores asentamientos humanos, con respeto por las formas de vida existente y atención responsable sobre su cultura de vida. Esta es la premisa para la definición del “Modelo de Ecoescuelas, Educando para un Desarrollo Sostenible”, proyecto que toma en consideración el marco educativo venezolano, en el cual se ha incorporado la Carta de la Tierra como fundamento ético para enseñar a los niños y jóvenes la implicancia de un desarrollo sostenible.

Este artículo se basa en un proyecto desarrollado por el Grupo de Investigación Vida Urbana y Ambiente, adscrito al Decanato de Investigación y Desarrollo de la Universidad Simón Bolívar (VUA-USB), en Caracas- Venezuela. Hemos incursionado en la definición de programas educativos que atienden el llamado de la UNESCO, educando a diferentes niveles en la búsqueda de sembrar valores y actitudes con responsabilidad ambiental. Esta historia relata cómo se incorporó la Carta de la Tierra en la formación de pequeños y jóvenes, para lograr una educación para un Desarrollo Sostenible.

Para el año 2011 el grupo VUA elabora el Modelo de Ecoescuelas para Venezuela con el objetivo de: “desarrollar el conocimiento, habilidades y actividades de forma integral dentro de un proceso de participación e interacción social, para inculcar valores y principios que posibiliten a las personas a asumir con responsabilidad un futuro sostenible” (VUA, 2011).

La idea inicial partió de la preocupación de los integrantes del grupo sobre cómo introducir en las escuelas un modelo de educación, orientado a la revisión de los valores y principios que están afectando a los grupos familiares, cuya expresión la encontramos en el comportamiento diario de jóvenes desorientados, que terminan integrando las filas de delincuentes. Por tanto, con el apoyo de organismos multilaterales como el Programa de Pequeñas Donaciones de las Naciones Unidas (PPD - PNUD) y la Corporación Andina de Fomento (CAF) se desarrolla el modelo, el cual es validado en dos escuelas del Estado Miranda en Caracas Venezuela.



Uno de los colegios participantes fue la Unidad Educativa Universidad Simón Bolívar (UEUSB), una escuela privada, localizada en el valle de Sartenejas, en el Municipio Baruta, zona de transición entre lo urbano y lo rural, con niveles socio económicos medio-bajo, atendiendo una matrícula promedio por año de 400 estudiantes, desde nivel preescolar hasta el último nivel de bachillerato. El colegio cuenta con 34 docentes y 6 obreros fijos, quienes mantienen relación con unas 280 familias. El otro colegio participante fue la Unidad Educativa Estadal Abilio Reyes Ochoa (UEEARO), una escuela pública gubernamental localizada en el sector La Mata, en el Municipio El Hatillo. Ésta es una zona de pobladores agrícolas de nivel socioeconómico bajo en su totalidad, una matrícula promedio de 550 estudiantes desde el nivel preescolar hasta tercer año de bachillerato, cuenta con 31 docentes y 4 obreros fijos, atendiendo unas 270 familias.

Implementación

Para el desarrollo del modelo de escuela se trabajó con 5 documentos orientadores:

1. El Capítulo 36 de La Agenda 21, como programa de educación dirigido a la comunidad educativa, con el fin de que ésta participe en la búsqueda de mejoras socio-ambientales del centro escolar y su entorno más cercano.
2. El programa de Ecoescuelas liderado por La Fundación para la Educación Ambiental (FEE), que promueve la conciencia y educación ambiental a nivel mundial
3. La Carta de la Tierra: como marco ético para el desarrollo orientado a la comprensión de valores, principios y aspiraciones que están contenidos en dieciséis (16) principios y sesenta y uno (61) sub-principios que parten de los cuatro pilares centrales: Respeto y cuidado de la comunidad de la vida; Integridad ecológica; Justicia social y económica; Democracia, no violencia y paz.
4. Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014). Cuyo objetivo es construir una sociedad más justa, un mundo mejor, y un futuro más viable, a partir del acceso a la educación y sus beneficios.
5. Marco Legal y las experiencias adelantadas en Venezuela, como lineamientos y directrices nacionales de carácter estratégico dentro del contexto local.

El modelo final responde a un enfoque participativo de interacción de la escuela con su entorno, con la sociedad, a partir del diálogo, participación e interacción social. Las fases o etapas se resumen en la figura siguiente.

Entre las diversas actividades que se realizaron en las escuelas, destacan:

1. La creación de un Comité de Sostenibilidad Ambiental (etapa III)
2. La elaboración del diagnóstico que permitió conocer los problemas y fortalezas de las escuelas y a partir de ellas se construyó la visión del futuro deseado, desde las perspectivas de sus estudiantes, docentes y cuerpo directivo, en donde las visiones se enfocaron en proyectarse como escuelas modelos por su gran respeto por el ambiente, la sociedad y la cultura. (etapa IV)
3. La elaboración de códigos de comportamiento inicial para orientar las formas de actuación de su comunidad en busca de un comportamiento sostenible (etapas IV y V).
4. Se desarrollaron jornadas educativas en temas como: cambio climático; educando para un desarrollo sostenible, riesgo en la escuela, Manejo de residuos y desechos sólidos; uso de la energía eléctrica, manejo del agua y Carta de la Tierra. (etapa V)

A través de un proceso de análisis y reflexión observamos a la Carta de la Tierra como un acercamiento único y transformador de la educación para la sostenibilidad. Una estructura fundamentada en principios y valores que sirven como modificadores del enfoque tradicional de la educación y de los problemas ambientales (residuos y desechos, energía y cambio climático, entre otros) hacia un enfoque más holístico, donde todos deben participar (comunidad educativa en su conjunto). Este acercamiento nos ha permitido promover un cambio de valores y conductas en los jóvenes, frente al entorno hostil que les toca vivir.



Con el propósito de establecer el rol de la educación para construir sociedades sustentables, el Grupo VUA-USB utilizó la Carta de la Tierra a través de las siguientes actividades:

ACTIVIDAD 1: Conociendo La Carta de la Tierra (Duración: 45 min): Dedicado a Docentes y estudiantes de Bachillerato. Busca dar a conocer que es la Carta de la Tierra, cuáles son sus orígenes y que nos enseña.

ACTIVIDAD 2: La Carta de la Tierra como marco ético en la educación (Duración: 60 min): Dedicado a estudiantes de básica (5to a 6to grado), bachillerato y docentes. Busca sensibilizar acerca de la importancia de llevar una vida sostenible con base en los valores y principios de la Carta de la Tierra. A través de cartones con palabras como: JUSTICIA, PAZ, DEMOCRACIA, EDUCACIÓN, AMBIENTE, SOLIDARIDAD, TIERRA, ECOLOGÍA, CIUDADANÍA, CONCIENCIA, EQUIDAD, RESPETO, ETICA, se les pidió a los participantes que tomen los cartones que quieran y se inicia una conversación sobre las palabras seleccionadas, su significado y la relación con la CT y por qué debemos incorporar sus valores y principios en nuestra vida cotidiana. Se habló sobre la importancia del trabajo en equipo, conocimientos básicos de valores para hacer posible los cambios en la sociedad que vivimos, integridad ecológica para la sostenibilidad de la vida social y justicia económica, en la búsqueda de la construcción de una sociedad sustentable, no violenta y pacífica.

ACTIVIDAD 3: La Carta de la Tierra para los más chicos (Duración: 45 min): Dedicado a estudiantes de preescolar, primero y segundo grado. Se presentó un video corto y una presentación audio visual, educando sobre ¿por qué una carta para la tierra? Se entregó material con mensajes motivadores para colorear.

ACTIVIDAD 4: Historieta de Valores (Duración: 40 min): Dedicado a estudiante de tercero a sexto grado. Se presentaron dos videos elaborados por el Grupo VUA que grafica los principios de la CT. Esta historieta busca la participación de los niños en la identificación de los personajes cargados de mensajes y simbolismos. Como actividad práctica se pidió un dibujo que representara un principio de la Carta de la Tierra y su manera de aplicarla en la cotidianidad.

Resultados de la Actividad

Los niños mostraron gran interés por aprender, en particular los de educación preescolar y primaria y demostrar sus conocimientos frente a los problemas que afectan a la Tierra, estableciendo su deber y compromiso de protegerla. Los menores de 6 años evidenciaron la necesidad de trabajar con más imágenes y videos cargados de mensajes donde ellos puedan identificar el "deber ser" frente a los problemas del ambiente y de la sociedad. Los mayores de 6 años, al saber escribir y leer interpretan más claramente directrices y normas, lo cual posibilita mayor espacio para el análisis y la reflexión de los principios motivadores de la CT. Las actividades con los más grandes y personal docente advirtieron la necesidad de motivar al docente a la hora de adquirir y revertir conocimientos y prácticas ambientales, observando cambios en el comportamiento tanto de estudiantes como de docentes, expresados en cuidado por el agua, respeto por el compañero, ahorro de energía e interés en participar en actividades comunitarias.



Posters de los estudiantes

Lecciones aprendidas

Se reconoce la necesidad de aprender, participando activamente en la creación de soluciones formuladas acorde a la edad. Los niños no tenían información sobre la Carta de la Tierra, por tal motivo se requiere promover actividades participativas, ya que se hace evidente el interés de ellos en trabajar en temas vinculados al ambiente. Contrario a esto se evidenció la baja motivación por parte de docentes en particular los de bachillerato, lo cual incide en el poco interés de los estudiantes por participar y aportar soluciones. Esta realidad hace necesaria la formación de educadores y monitores ambientales a través de la Carta de Tierra, como herramienta de capacitación.

Las actividades realizadas en ambos colegios nos permiten concluir y reflexionar que la incorporación de los valores de sustentabilidad a la práctica de la enseñanza debe ligarse a la realidad cotidiana de los estudiantes, lo cual permitirá evaluar sus aplicaciones en sus vidas. Cuando intentamos trabajar con la Carta de la Tierra sin prestar atención a esta realidad, nos percatamos de la incapacidad para convencer a los estudiantes de hacer cambios en su comportamiento. Si no conseguimos apelar a la conciencia de la comunidad educativa, no podremos lograr los cambios que esperamos.

No es suficiente promover los valores de sustentabilidad y los principios de la Carta de la Tierra únicamente con argumentación. Es esencial encontrar la manera correcta de transmitir estos valores y principios. Esto es, por mucho, el mayor reto (VUA,2011).

Las jornadas productivas culminaron con una representación de lo aprendido, la creación de carteles, una forma de expresión visual que fue presentada al resto del grupo.

Información de Contacto:

Rosa María Chacón
Coordinadora del Grupo VUA,
Profesora Titular del Departamento de
Planificación Urbana.
Universidad Simón Bolívar
rmchacon@usb.ve
Venezuela

Nila Pellegrini
Miembro investigador del Grupo VUA.
Profesora Titular del Departamento de
Estudios Ambientales.
Universidad Simón Bolívar
pellegrini@usb.ve
Venezuela

Juana Pujaico
Ayudante de Investigación del Grupo
VUA. Estudiante del Doctorado en
Desarrollo Sostenible.
Universidad Simón Bolívar
juprodriguez@usb.ve
Venezuela

Referencias

- Secretaria Nacional de la Iniciativa de la Carta de la Tierra (s. f.). ¿Qué es la Carta de la Tierra? Recuperado en enero 2008 de: <http://www.iepe.org/cartadelatierra/queeslacarta.htm>
- SEMARNAT, Gobierno Federal de los Estados Unidos mexicanos. (2008) "Experiencias Educativas con la Carta de la Tierra. Vivir Mejor. México.
- VUA. Grupo de Investigación Vida urbana y Ambiente- (2011) Modelo de Ecoescuela para Venezuela en el Marco de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela. www.vua.grupos.usb.ve

Ana Lorena Orozco Alvarado y Marianella Valverde Solís

Introducción

Esta experiencia inició en el Departamento de Educación Ambiental del Ministerio de Educación Pública, se nos encomendó la tarea de llevar a las zonas marino costeras un material educativo que ayudara a trascender de las palabras a los hechos, a las acciones hacia la protección de nuestras riquezas marinas.

Nos dimos a la tarea de consultar a los docentes de las zonas marino costeras sobre qué se necesitaba para realizar un programa en el cual se contemplara el sentir, el quehacer, la esencia del día a día de los estudiantes, de los padres de sus estudiantes, de los vecinos de su institución educativa; es decir de la comunidad en general. A raíz de ello fue fácil confirmar que no existía un material que reforzara desde las aulas de concreto los contenidos de la naturaleza.

Así es como concretamos la idea de crear el Programa Nacional de Educación Marina: Amor y Gratitud al Mar. ¿En qué se basa esta idea?

Muy claro, Costa Rica tiene el privilegio de contar con 589 000 Km² de mar, debido a que lo bañan el Océano Pacífico por el oeste y el Mar Caribe por el este, sin menospreciar los 51 100 Km² de tierra firme continental, lo que suma 640 100 Km² de territorio total. Esto le permite acceder a una gran riqueza, económica, social y en biodiversidad.

Hoy día se sabe que el mar atesora una solución a los problemas de escasez de alimentos y de recursos que requiere para su desarrollo, tanto Costa Rica como el mundo. Sin embargo, todavía existe un gran desconocimiento de las características, potencialidades e importancia de los ecosistemas marinos, lo que ha influido en los grandes impactos que los seres humanos estamos generando en el mar.

Por ello era indispensable iniciar acciones que permitieran difundir conocimientos sobre el mar y sus ventajas para nuestro país. Por esto se propuso, desde el sistema educativo, crear mecanismos didácticos efectivos que promuevan la protección y conservación de este espacio natural.

En este programa se promueve el respeto, el cuidado que se merece la vida como estado sublime de todos los seres vivos que compartimos un espacio y un tiempo, como se menciona en el Pilar I de la Carta de la Tierra (Respeto y cuidado de la comunidad de la vida). La vida es un acontecimiento único que solo aquí, en nuestro planeta, sabemos que se experimenta, por lo que debemos actuar con responsabilidad ciudadana hacia el medioambiente, con la conciencia, la bondad, la compasión y el compromiso de que la vida depende de cada uno de nosotros, reconociendo la interdependencia de todas las formas de vida.

Aprovechando el Referente Teórico, Conceptual y Operativo del Departamento de Educación en Salud y Ambiente, en donde se plasma su condición de instancia rectora en la educación de estos temas, queda claro que este Departamento asume el liderazgo a nivel nacional en todo lo que compete a la promoción y desarrollo de acciones educativas destinadas a influenciar el proceso de adecuación y desarrollo curricular, como se denota en este Programa Nacional de Educación Marina.



Estudiantes de la Escuela de Puerto Viejo durante una visita al Parque Nacional Cahuita, 2008

La Carta de la Tierra se ve reflejada en este Programa de Educación Marina, especialmente el Pilar I (mencionado anteriormente) y el Pilar II sobre Integridad Ecológica, en específico los principios que promueven el manejo de los recursos renovables como el agua, la tierra, los productos forestales y la vida marina, de manera que no se excedan las posibilidades de regeneración y se proteja la salud de los ecosistemas.

Este Programa de Educación Marina se enmarca también en el “Compromiso Nacional para la Década para el Desarrollo Sostenible”, que asume el Gobierno de Costa Rica en el año 2006, donde se reitera que la educación es un elemento indispensable para generar un cambio de cultura.

Proceso de capacitación de docentes – De la montaña al mar

Con estas bases de amor, solidaridad y respeto entre otras, arrancamos la gratificante experiencia de compartir este Programa con docentes y estudiantes de las diversas regiones educativas del país (llamadas Direcciones Regionales), que incluyen la zona costera del Caribe (Limón), el Pacífico Sur (Pérez Zeledón), Pacífico Central (Aguirre y Puntarenas) y el Valle Central, que no es zona costera pero alberga la mayor cantidad de población del país (Heredia).

En todas esas regiones educativas sentimos el calor de la gente, escuchamos sus vivencias en relación a temas ambientales en especial en los concernientes a los recursos que nos obsequia el mar.

Cuadro 1. Cantidad de Escuelas y Docentes participantes en la capacitación por cada Dirección Regional

	Escuelas	Docentes
Dirección Regional de Limón	21	27
Dirección Regional de Pérez Zeledón	4	13
Dirección Regional Aguirre. Manuel Antonio	14	31
Dirección Regional Aguirre (Herradura, circuito 05)	11	20
Dirección Regional de Coto	12	25
Dirección Regional Grande de Térraba	13	18
Direcciones Regionales de Santa Cruz y Liberia	9	21
Dirección Regional de Desamparados	16	20
Dirección Regional de Heredia	23	27
TOTAL	102	175

Este Programa Nacional realiza una campaña de educación marino-costera, mediante el desarrollo de módulos educativos y su aplicación en cursos-taller impartidos por personal del Ministerio de Educación. Los docentes lo implementan en sus lecciones de acuerdo con el contexto en el que se desarrolla el estudiante y el nivel escolar que cursa.

Mediante la aplicación de estos módulos se fomenta el desarrollo sostenible contribuyendo a la conservación de las especies marino-costeras, tanto de la flora como de la fauna; se promueven acciones en coordinación con otras organizaciones que realizan actividades relacionadas con la educación ambiental; se brindan alternativas educativas ambientales en recursos marino-costeros afines con los programas de estudio correspondientes a las diferentes asignaturas y niveles educativos y se impulsa una cultura ambiental institucional que invite al conocimiento de la vulnerabilidad de la vida en las zonas costeras.

En los módulos de capacitación se promueve la integración de valores inherentes al desarrollo sostenible en todos los aspectos de la enseñanza, para fomentar cambios en el comportamiento, que faciliten la consecución de una sociedad más sostenible y justa para todos. Se busca que los estudiantes aprendan a conocer y a comprender que la solución a los problemas comunitarios no depende exclusivamente de la acción gubernamental, sino que, como ciudadanos, tenemos la responsabilidad y el derecho de influir sobre las decisiones que se toman.

En los talleres se trabajó con docentes de diferentes especialidades, para que desarrollaran conocimientos básicos, comprensión, habilidades, valores, juicio crítico y actitudes que favorecieran una participación activa, ética y eficaz en el tratamiento, mitigación o solución de situaciones relacionadas con el ambiente marino-costero, a favor de un desarrollo sostenible del país.

Los docentes debían realizar, siguiendo los programas de estudio, actividades de mediación que fomenten actitudes ciudadanas, sociales y de compromiso dirigidas hacia la protección y conservación de los ecosistemas marinos e implementarlas con sus estudiantes.

Implementación

Las siguientes son algunas de las actividades que desarrollaron docentes de Preescolar, Primaria y Secundaria, que participaron en las capacitaciones del Programa de Educación Marina, como ejemplo de la aplicación práctica de este Programa de Educación Marina.

Experiencia en Preescolar

La docente Ana Saborío Sáenz ha trabajado en un plan sobre educación Marina, desde el año 2007 a nivel de preescolar en la Escuela de Puerto Viejo. Su escuela se encuentra en la zona costera Caribeña, por lo que este abordaje es muy relevante, pues se relaciona a la cotidianidad de sus alumnos. Según ella misma expresó en su plan entregado al Ministerio de Educación Pública, los docentes deben fomentar en los niños y niñas la importancia de valorar el ambiente y luchar contra la cultura predominante en la zona, que se ha vuelto materialista y promueve el destruir la flora y fauna con el fin de desarrollar proyectos con fines lucrativos.

Entre las actividades que desarrolló con sus estudiantes están:

- Desfile con trajes de animales del mundo marino, como forma de su conservación y respeto al mundo marino. (fotos)
- Organizar una charla sobre la importancia de mantener limpia nuestra playa y recolección de basura. (Fotos)
- Visita al Parque Nacional de Cahuita, el cual es un área protegida del Caribe que maneja el Gobierno junto con la comunidad.
- Participación en un proyecto donde se criaron y posteriormente se liberaron tortugas marinas.
- Recopilación de cuentos, poesías, canciones y adivinanzas sobre el tema del mar. Utilización del libro HOPE.
- Confección de títeres e ilustraciones sobre temas marinos.

De acuerdo a la Sra. Saborío, se ha logrado motivar a los padres y madres de familia, niños y niñas y comunidad, a seguir con el propósito de cuidar la flora y fauna marina. Con los niños se logró una actitud positiva que se observó en el transcurso de las actividades, el interés, amor, respeto hacia el mundo marino. En su totalidad el proyecto les permite compartir diferentes técnicas gráfico plástico, manualidades y paseos entre otros.



Experiencia en educación primaria

También en la Escuela Puerto Viejo, una docente desarrolló una actividad llamada “Memoria sobre animales en peligro de extinción”. Para esto, se construye un álbum o memoria con imágenes o fotos llamativas, con organismos marinos en peligro de extinción como el manatí, coral, tiburón martillo u otras especies, ballena jorobada, piangua, cambute, jabirú, tortuga baula, entre otros. Estas ilustraciones se utilizan para introducir el concepto de “peligro de extinción”, el cual se discute con los estudiantes.

La otra actividad la llamó “Semejanzas y Diferencias”. Para ésta, se les pide a los niños que lleven a la clase recortes, láminas o fotos o representaciones de animales que:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. Tengan aletas | 6. Tengan tentáculos |
| 2. Tengan caparazón | 7. Que vivan en el agua |
| 3. Que naden y tengan plumas | 8. Que se alimenten de peces |
| 4. Que tengan escamas | 9. Que coman algas |
| 5. Tengan concha | 10. Que tengan espinas |

En clase se promueve la discusión sobre estos animales y sus características, sus semejanzas y diferencias, su comportamiento, movimiento, alimentación, hábitat, y otros.

En el Centro Educativo Río Banano, en la provincia de Limón (zona Caribe), la docente Griselda Lorena Sequeira Aguilar, quien enseña el segundo grado, diseñó actividades para identificar las causas y efectos de la contaminación con basura y aguas negras ocasionada por grupos humanos en el ambiente social y natural para comprender las consecuencias de su comportamiento en el entorno.

Como actividades de mediación esta docente propuso:

- Conversación, sobre los conocimientos previos, en relación con el concepto de “Contaminación”
- Presentación de un delfín plástico, en un frasco con agua limpia y otro pescado plástico sumergido en un frasco de vidrio con un poco de colorante café, y un poco de confeti y palillos.
- Discusión sobre ¿Quién respira mejor? El delfín o el pez. ¿Por qué?
- Excursión a las orillas del Río que se encuentra en la comunidad. Hacer anotaciones de lo observado.
- En grupos, intercambiar ideas y dibujar lo observado.
- Hacer una presentación sobre los efectos de la contaminación ambiental.

Con estas actividades, la docente quiso promover los valores de “Sensibilidad y respeto por un medio ambiente sano y limpio”.

Experiencia en educación secundaria:

El Programa Nacional de Educación Marina implementó con docentes de secundaria la metodología de “Proyecto Ciudadano y Políticas Públicas” que promueve el desarrollo de destrezas que favorezcan espacios de aprendizaje en pro de la solidaridad, responsabilidad y las posibilidades de los estudiantes para impactar de manera positiva en la comunidad local y global.

El objetivo era desarrollar en el docente una serie de destrezas profesionales para el uso de la propuesta de Proyecto Ciudadano en la Educación Marina, a partir del análisis y de la aplicación de diferentes estrategias metodológicas para favorecer el aprendizaje de competencias eco-ciudadanas en los estudiantes.



Celebración del Día del Océano en la Escuela Río Banano

La iniciativa buscaba que los estudiantes aprendan a conocer y entender que la solución a los problemas comunitarios no depende exclusivamente de la acción gubernamental, sino que como ciudadanos, todos tenemos la responsabilidad y el derecho de influir sobre las decisiones que se toman para formar sociedades desarrolladas sosteniblemente.

Se realizaron concursos como:

- “A pintar por nuestros mares”

Con este concurso, los estudiantes, en edades comprendidas entre los 10 y 16 años, podrán aprender a conservar la naturaleza a través de la expresión artística, pues deberán plasmar su talento y originalidad en la creación de un afiche relacionado con la conservación del ambiente marino-costero.

Mediante diferentes materiales, trazos, colores o formas daban vida a los paisajes marinos que confeccionaban bajo su inspiración.

A nivel nacional serán seleccionados dos ganadores, uno con edades comprendidas entre los 10 y 13 años y otro entre 13 y 17 años. Ambas obras serán llevadas a Miami a representar a Costa Rica, en el concurso a nivel internacional.

También recibirán premios monetarios los ganadores de los primeros tres lugares del concurso.

Esta iniciativa se realiza en conjunto con el Instituto Costarricense de Turismo (ICT) y es apoyada por Florida – Caribbean Cruise Association.

- Coloreando la importancia de los humedales de Cádiz

Esta actividad se realizó en conjunto con el INBioparque (parque temático ambiental en el Valle Central de Costa Rica) y con el Ayuntamiento de Cádiz, España.

Los estudiantes debían realizar un dibujo relacionado con la conservación ambiental y el desarrollo sostenible y explicarlo al jurado. El premio fue visitar la ciudad de Cádiz, España.

Lecciones aprendidas

Después de estas experiencias y vivencias queda claro que la población estudiantil costarricense es merecedora de una educación integral, en la que los y las niñas puedan disfrutar de un ambiente sano y ecológicamente equilibrado y en donde los distintos espacios de educación sean los diseminadores de alimentar todos los conocimientos, en procura de obtener modelos de vida sostenibles.

Los centros educativos son esos lugares mágicos, en los cuales los y las estudiantes manifiestan su cotidianidad y sus experiencias de vida. Es por ello que es necesario que estas instituciones promuevan una visión de manejo y conservación centradas en el respeto y el cuidado de la comunidad de vida, la integridad ecológica, los derechos humanos universales, el respeto a la diversidad, la justicia económica, la democracia y una cultura de paz, y así construir formas de vida sostenibles.

Estos valores éticos difundidos por la Carta de la Tierra; representan la base de toda enseñanza en los distintos entornos educativos con el fin de preparar a los alumnos, sean niños o adultos a vivir en los distintos medio de forma sostenible.

Información de contacto:

Ana Lorena Orozco Alvarado
Asesora Nacional de Educación
Departamento de Salud y Ambiente,
Ministerio de Educación Pública
lorenzoozco@gmail.com
Costa Rica

Marianella Valverde Solís
Ex-Asesora Nacional de Educación
Departamento de Salud y Ambiente,
Departamento de III Ciclo y Educ. Diversificada
Ministerio de Educación Pública
marival_sol@yahoo.com
Costa Rica

EDUCACIÓN SUPERIOR



Más allá de lo cognitivo: Experiencias educativas para reconectarse con la comunidad de la vida, Universidad de Granada, España

Alfonso Fernández Herrería

Introducción

“He estado frente a un árbol... observándolo... su gran tronco... lo he tocado, y a mí no me transmite ser simple madera, sino algo más profundo. He cerrado los ojos mientras lo acariciaba... me tiendo en el suelo, me relajo, cierro los ojos, respiro despacio, huelo, huelo a campo a naturaleza, a flor, a armonía. Estoy en armonía conmigo misma... aunque con los ojos cerrados, percibo al árbol, lo siento junto a mí, su cobijo. Se ha convertido en mi amigo” (Experiencia 1ª con Carta de la Tierra, alumna de Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada).



La Carta de la Tierra (CT) tiene como postulado central no ya que seamos una sola familia humana, sino una comunidad de la vida en la Tierra, nuestro hogar, con un destino común, lo que supone vivir desde la interdependencia, la interconexión y la responsabilidad global. Este vivir se puede concretar desde la ética del cuidado: cuidarnos a nosotros mismos, cuidar unos de otros y cuidar el planeta. Pero con solo comprender esto no hemos entrado de verdad en el campo educativo porque el mero conocimiento, en sí mismo, es ambiguo. Conocer algo no me lleva necesariamente a una práctica coherente con ese conocimiento. Entonces ¿por qué hay tantas prácticas en las instituciones educativas basadas sólo en lo cognitivo? Sin entrar en el campo de las emociones y, sobre todo, de la acción y por tanto, de la posibilidad de realización de valores, no hay de verdad educación. Aquí sí se acaba la ambigüedad.

Por consiguiente, la pregunta clave que está en la base de las experiencias educativas que se exponen a continuación es ¿Qué hacer para sentirnos parte de la comunidad de la vida y actuar en consecuencia? ¿Cómo llegar a tener esa experiencia de interconexión, sintiendo que somos una hebra más (la hebra ética, la que está al cuidado) en la compleja trama de la comunidad de la vida? No es sólo conocer esto, necesitamos ir a la raíz, necesitamos dar el salto hacia una conciencia empática mundial en menos de una generación. Necesitamos que se aprenda vivencialmente esa conexión biofílica para poder responder a los graves problemas mundiales.

El sistema educativo tiene, entre otros, dos graves problemas, uno de ellos es el nulo carácter integral de la educación. Así, Hargreaves (2003) habla de la necesidad de “profundización” del cambio educativo: la educación se ha centrado en lo cognitivo olvidando las otras “inteligencias” (social, ecológica y emocional de Goleman; las “inteligencias múltiples” de Gardner, como la viso espacial, la musical, la corporal cinestésica, la naturalística, ...). El otro problema se refiere a la necesidad de abrir las escuelas a la comunidad, trayendo también ésta a la escuela para que luche a su lado, si lo que se pretende es lograr mejoras significativas. Las escuelas no pueden seguir siendo centros aislados de la comunidad y de la naturaleza.

En coherencia con lo dicho, se han elegido presentar unas experiencias, entre otras muchas, realizadas por un grupo de profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada utilizando la Carta de la Tierra como marco inspirador. La razón es que tienen en común la búsqueda del desarrollo de esas otras inteligencias, como la emocional, la social y la ecológica, las tres trabajadas por Goleman y también la inteligencia espiritual. También hemos utilizado el trabajo sobre ecoeducación realizado por el Center for Ecoliteracy, cofundado por F. Capra.

Nosotros hemos planteado también la inteligencia espiritual y en vez de hablar de ecoeducación hemos hablado de ecopedagogía y de pedagogía del cuidado (Fernández y López, 2010) con su triple dimensión de cuidar de nosotros mismos, de los demás y de la naturaleza. La inteligencia espiritual la concebimos en el sentido de L. Boff como “aquella actitud por la que el ser humano se siente ligado al todo” (Boff, 2001, 90). Es decir, es la vivencia de conexión, de la interdependencia, del enraizamiento con la vida, la naturaleza, con los demás y con nuestra identidad más profunda.

Esta comunión con la comunidad de la vida es la que hemos considerado como experiencia central de la ética del cuidado y de la pedagogía del cuidado y es la preocupación que está a la base de todas las experiencias que se presentan. Así entendida la espiritualidad no está sólo en algunos textos explícitos de la CT sino que, implícitamente, se encuentra en toda la Carta.

La pedagogía del cuidado debería tener, como objetivo principal, el aprendizaje de la vivencia de esta experiencia esencial, de nuestra reconexión e interdependencia con la comunidad de la vida. Hoy vivimos desconectados de nosotros mismos, de los demás y de la naturaleza. Hemos perdido los referentes, por eso vivimos rotos por dentro y desamparados. Esta crisis espiritual nos ha llevado a una crisis ecológica, a una crisis múltiple, civilizatoria, y a una crisis ética. De ahí que enfermemos de muchos modos, individual y socialmente. Son enfermedades en cuya raíz hay un problema de falta de sentido vital. Mucha gente se siente perdida y cae en el relativismo, el cinismo, el individualismo y la apatía.

Escenario y el contexto

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada imparte cuatro programas de pregrado: Educación Infantil, Educación Primaria, Pedagogía y Educación Social. Imparte también varios másteres y participa en otros. Tiene varios programas de doctorado, más de una docena de grupos de investigación subvencionados. Con una dotación de más de 320 profesores organizados en 10 departamentos y algo más de 5000 alumnos, en horario ininterrumpido desde las 8 a las 21.30 horas, con más de 60 actividades académicas entre Jornadas, Talleres y Conferencias, tiene una complejidad organizativa, espacial y horaria que impide realizar un proyecto que pudiera suponer cambios importantes en la dinámica de la Facultad. Sin embargo este contexto tiene también una gran riqueza y es que cubre una enorme cantidad de temas y de líneas de investigación.

Implementación

Las dos prácticas que se exponen a continuación tienen en común que buscan producir una experiencia de aprendizaje vivencial de conexión con la naturaleza con un impacto en las dimensiones emocional y espiritual. Este es el objetivo. Aunque están publicadas ambas (ver referencias más abajo), con la práctica asidua, curso tras curso, se han ido complementado tanto el marco teórico como la práctica en sí, aunque fundamentalmente siguen igual.

1ª.- Desarrollo de la conciencia sensorial en la naturaleza (Fernández y López, 2007). Después de explicar la Carta de la Tierra, establecer el objetivo educativo que se pretende: un cambio en la mirada, en el ver, que nos lleve a la reconexión con la naturaleza, se discute y aclaran las características de la práctica. Se les pide que en un fin de semana, vayan al campo y miren. ¿Pero vemos en realidad?

Nuestra visión está condicionada por todo un mundo conceptual, por el lenguaje, las experiencias previas con su carga emocional, los automatismos y habituación, las prisas, los recuerdos, las imágenes... que funcionan como filtros que se interponen entre nosotros y lo que vemos haciendo que no lo veamos en realidad, sino a través de todos esos filtros e imágenes mentales interpuestas.

La conciencia sensorial implica un cambio interior que nos va a permitir ver realmente. No es una atención intelectual, sino un ver desde el silencio de la mente, de la palabra, de los recuerdos; no es concentración, ya que no implica enfocar nuestra energía en un punto determinado, sino atención que no excluye nada. Es un fluir de la atención con la experiencia que se esté teniendo, permitiéndola ser lo que es, sin valorarla ni juzgarla, pues esto no sería una mente en silencio. Cuando se practica esta atención total puesta en todos los sentidos y su efecto interno en nosotros, que estamos como meros observadores, se da un florecer de los sentidos que es sensibilidad, en la que todos los sentidos están plenamente despiertos. Se produce una condición de alta vulnerabilidad en la que hay un extraordinario sentimiento de belleza, de energía y pasión, de asombro y reverencia ante la naturaleza.

Una mirada así rompe los hábitos de la percepción estereotipada que empantana nuestra conciencia sensorial empobreciéndola. Cuando se mira desde una conciencia bañada por el vacío nunca se olvida la experiencia. Es como mirar con la mirada pura de un niño que se asoma por primera vez al mundo. Eso es ver en realidad y explica que se escriban textos como estos. (El informe escrito se hace después)

"Me siento plena, respiro a gusto, tranquila, con la mente en blanco... miro el cielo a través de las ramas, cierro los ojos y escucho y huelo el sonido y el aroma de la naturaleza. Es fantástico".

"Cuando abrí los ojos sentía una paz interior que me hizo incluso sentir pena por no haber experimentado esto antes. Luego observé todo lo que tenía a mi alrededor de manera diferente. Me asombró la belleza".

"... Estaba tan a gusto allí que no quería irme, me hubiera quedado eternamente, sintiéndome libre, formando parte de la naturaleza. Era como si yo fuese el mejor amigo del árbol... qué feliz me sentía".

"He paseado por muchas playas y ésta me pareció la primera..."

"No puedo soportar tanta belleza y me hecho a llorar, pero lloro de felicidad. Quisiera poder ser tan sencilla siempre como en este instante y poder llenarme con esta armonía que encuentro ahora... es entonces cuando me doy cuenta de que soy tierra que camina y que forma parte de todo esto que me envuelve, que tengo que hermanarme con cada parte de la naturaleza porque... conforma lo que soy. He aprendido una valiente lección ¿seré capaz de mantenerla?"

"Debemos ser personas más consideradas con nuestro planeta... debemos de cambiar nosotros mismos. La experiencia mereció la pena... ahora veo el mundo de diferente manera. Nos hace sentir por unos instantes hermanos de verdad de todo lo que nos rodea".

2ª.- Un encuentro con el arquetipo (K. Jung) de la Madre Tierra a través de la relajación y la imaginación dirigida como una forma de meditación.

Después de estudiar la CT y de justificar la necesidad de enriquecer el aprendizaje intelectual con el afectivo y experiencial, se realiza la práctica siguiendo esta secuencia:

1- Relajación profunda. Es una relajación guiada con música apropiada de fondo. Duración unos 20 minutos

2- Imaginación guiada:

a) del "lugar ideal de descanso", y una vez en él

b) encuentro con el arquetipo (Jung) de la "Madre Tierra".

En esta situación de relajación profunda, empieza la imaginación guiada para la "creación de un lugar ideal de descanso", con las siguientes instrucciones:

"Imagínate en un hermoso entorno natural... Puede ser cualquier lugar que te atraiga: un bosque, un prado, una playa, una montaña... pero donde debes sentirte muy bien y ser un lugar apacible para ti... Explora ese entorno, despertando al máximo tus sentidos (detalles visuales, sonidos, olores, temperatura, paisaje, vida animal...)". A continuación, se lee el siguiente texto para propiciar un encuentro con el arquetipo de la Madre Tierra:

"Ahora ves venir una mujer que se acerca por un camino... Observa cómo es... cómo va vestida... qué refleja su rostro... su mirada... la tienes a tu lado... Ella representa a la Gran Madre Tierra... Es la voz de la Naturaleza, la encarnación del planeta Tierra... Obsérvala... escucha lo que tenga que decirte... pregúntale cómo se siente... Ahora, puedes sentir lo que ella siente... puedes ponerte en su lugar... experimentas con intensidad cómo se siente la madre Tierra... tú eres Ella... cómo te encuentras... qué sientes... Ahora, vuelves a ser tú misma... dile a esa mujer lo que deseas... y despídete de ella" (texto propio).

Pasados unos minutos, se les saca de la relajación contando del 1 al 10. El tiempo total viene a ser de unos veinticinco minutos. A continuación se les pide que, en silencio, escriban un informe personal de la experiencia.

Estos son algunos textos que expresan lo que los alumnos sintieron:

"Su presencia me gustaba, me hacía sentir tranquila pero en el momento en que se iba alejando me recorría por todo el cuerpo un sentimiento de melancolía que no había experimentado antes con ninguna persona que hubiera conocido en tan poco tiempo. Era una situación rara, una complicidad atípica"

"(...) Desde arriba de la gran duna aparece una mujer morena, alta, vestida de blanco y envuelta en una luz resplandeciente. Al tocarme el hombro sucede una cosa extraña, de repente puedo sentir todo lo que siente esta mujer; y la verdad es que siento dolor y tristeza; comienzan a pasar por mi mente imágenes horribles, todos los paisajes naturales que recuerdo comienzan a desaparecer (...) Tras volver en mí me queda un mensaje claro, debo cuidar mi entorno si quiero que perdure."

"(...) Cuando vi llegar a esa señora (...) le pregunté cómo estaba y me dijo que muy muy mal, a punto de morir, los culpables éramos los humanos y me dijo que yo tenía que ayudarle a sobrevivir. Cuando me dio un abrazo pude sentir y ver todo lo que ella estaba viviendo y sufriendo; no me podía hacer una imagen de tal desesperación. Sentí ganas de gritar y me puse a llorar. Cuando dejamos de abrazarnos le dije que contase conmigo, ayudaría a todo lo que fuera mejor. La Tierra está en peligro y nosotros vivimos en ella; si no ayudamos a que sobreviva, toda la humanidad desaparecerá junto a ella. Cuando volví a estar sola fui consciente de que todo mi cuerpo sentía un escalofrío y mis ojos estaban llorosos (...)"

Lecciones aprendidas

Estas son algunas reflexiones del impacto de las experiencias educativas que hemos tenido con los estudiantes de la Universidad de Granada:

- Los días posteriores a la experiencia se da como una ventana abierta a aprendizajes de este tipo, pues el alumnado se encuentra con una especial sensibilidad y facilidad para el aprendizaje, con una motivación muy alta y verdaderamente sorprendidos de que hayan tenido una experiencia de este tipo, especialmente en el ámbito de la educación formal. Es muy importante aprovechar esta apertura en que se encuentran, pues si no se aprovecha, se va perdiendo.
- Teniendo en cuenta la importancia de esa apertura de conciencia luego de la experiencia educativa, hemos acumulado las experiencias con un criterio de continuidad y de complementación. Las dos experiencias anteriores se refieren a la relación de la persona con la naturaleza. Entra en juego la dimensión interna de los alumnos en su relación con la naturaleza. Nosotros la completamos, entre otras, con una experiencia en la que desarrollan sobre todo la dimensión social, el cuidado de los demás. Consiste en la realización de un Diario, durante unos meses del curso escolar, en el que se consigna actividades realizadas en consonancia con los principios y valores de la CT, y en el que se realiza una reflexiones finales (Fernández y Conde, 2010). Haciendo todo esto, los resultados son muy buenos pues apreciamos un cambio significativo en una gran cantidad de alumnos.

Información de contacto:

Alfonso Fernández Herrería
Profesor Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Granada
alfonso@ugr.es
España

Referencias Bibliográficas

Boff, L. 2001. *Ética planetaria desde el Gran Sur*. Madrid, Trotta.

Fernández, A. y Conde, J. 2010. *La Ecopedagogía en la formación inicial de maestros*. En *Investigación en la Escuela*, 71, 39-49.

Fernández, A. y López, M^aC. 2007. *La inclusión del componente emocional en la formación inicial de maestros. Una experiencia para el desarrollo de la conciencia sensorial*. En *Revista Iberoamericana de Educación*, 43 (3), 25 de junio, (versión electrónica), 1-12.

Fernández, A. y López, M^aC. 2010. *La educación en valores desde la Carta de la Tierra. Por una pedagogía del cuidado*. En *Revista Iberoamericana de Educación*, 53/4, 1-19.

Fernández, A. y Carmona, G. 2010. *Trabajando la Carta de la Tierra: una experiencia de aprendizaje vivencial*. En *Revista de Ciencias de la Educación*, 221, enero-marzo, 107-118.

Goleman, D., Bennett, L y Barlow, Z. 2013. *Ecoeducación. Educadores implicados en el desarrollo de la inteligencia emocional, social y ecológica*. Barcelona: Juventud.

Hargreaves, A. (comp) 2003. *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador*. Madrid: Amorrortu.

Toro, J. M. (2005). *Educar con "co-razón"*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

La Carta de la Tierra como herramienta para crear consciencia ambiental entre los estudiantes universitarios, Aguascalientes, México.

Francisco Javier Muñoz Aranda

Introducción

Gran parte de la formación profesional en México se enfoca en la adquisición de conocimientos y habilidades en un campo determinado del conocimiento, dejando de lado los elementos éticos que habrán de regir el comportamiento de los estudiantes como persona y el ejercicio de su profesión. Fortalecer la percepción, conocimientos y actitudes ambientales, así como los valores humanos necesarios para alcanzar la sustentabilidad es el reto que asumimos en la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), México.



En agosto de 2010 se creó la Oficina de Protección Ambiental de la UAA, posteriormente identificado como Programa de Educación Ambiental, vinculada directamente a la Rectoría y cuyo objetivo era fortalecer en la comunidad universitaria una cultura de la sustentabilidad por medio de diferentes estrategias educativas y de mejoramiento ambiental, integradas a las funciones de la UAA.

Como elemento central, se pretendía fortalecer la curricula de los 56 programas académicos de la UAA. Como única estrategia viable se logró diseñar e impartir el Taller de Educación Ambiental para la Sustentabilidad, dirigido a los alumnos de nuevo ingreso de las licenciaturas que se ofrecen en la UAA. En el periodo comprendido de agosto de 2010 a diciembre de 2012, se logró capacitar a 5,939 estudiantes universitarios.

El mencionado taller tenía como objetivo dar a conocer los elementos básicos de la situación ambiental actual, sensibilizar ante las problemáticas ambientales e identificar los conceptos básicos de la Educación Ambiental, fortaleciendo la generación de propuestas de soluciones a los problemas ambientales bajo un enfoque transdisciplinario. Una de las cuatro etapas del taller, se denomina de sensibilización en la cual se abordan los contenidos de la Carta de la Tierra.

De los 5,939 alumnos que cursaron el taller de Educación Ambiental para la Sustentabilidad se logró que 2,563 avalaran de forma totalmente voluntaria los contenidos de la Carta de la Tierra por medio de la página oficial <http://www.cartadelatierra.org.mx/>, logrando con ello que el Estado de Aguascalientes obtenga el 61.84% del total de avales individuales registrados por éste medio a nivel nacional.

La historia de la Carta de la Tierra en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, México.



En México las Instituciones de Educación Superior son uno de los sectores que más avalan los contenidos de la Carta de la Tierra, de forma particular la Universidad Autónoma de Aguascalientes en el marco del IV Congreso de Ciencias Naturales "Ciencias Verdes para un Planeta Vivo", realizado en el año 2009, se firmó el Aval de Carta de la Tierra.

Fue hasta el año 2010 cuando se retomó el compromiso de difundir en la comunidad universitaria los valores y principios necesarios para la sustentabilidad y contenidos en la Carta de la Tierra, encomendando dicha responsabilidad a la recién creada Oficina de Protección Ambiental (OPA), la cual llevaría a cabo el programa más influyente en la ambientalización de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, generando una cultura ambiental participativa e integral.

Entre los objetivos de esta oficina estaban el establecer un sistema de manejo ambiental, fortalecer la incorporación de los temas ambientales en los planes y programas educativos de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y establecer y mantener estrechos vínculos con las Instituciones y Organizaciones externas a la Universidad Autónoma de Aguascalientes que tengan incidencia en los temas ambientales a nivel nacional e internacional.

Su misión propone incorporar los valores del desarrollo sustentable a las funciones sustantivas de la Universidad Autónoma de Aguascalientes mediante acciones de integración, participación y difusión de la cultura ambiental, dirigidas a la comunidad universitaria.

La estructura de la OPA es la siguiente:



Implementación

En la Coordinación de Educación Ambiental, se depositó la responsabilidad de difundir los contenidos de la Carta de la Tierra en la comunidad universitaria, así como el fortalecimiento de la Educación Ambiental en general. En este sentido se diseñó y se aprobó por el Consejo Universitario la generación, impartición y obligatoriedad del Taller en Educación Ambiental para la Sustentabilidad, con la validación y soporte del Departamento de Apoyo a la Formación.

El taller tiene una duración de 30 horas, divididas en sesiones de dos horas semanales.

La estructura del Taller de Educación Ambiental para la Sustentabilidad es la siguiente:



Competencias y evidencias de aprendizaje

Para la impartición de los Talleres de Educación Ambiental para la Sustentabilidad, se generó un cuadro docente multidisciplinario y transdisciplinario, en el que participan licenciados en psicología, licenciados en biología, licenciados en ciencias ambientales y Licenciados en análisis químico.

Una vez integrado el grupo de docentes, se capacitó a los mismos, en la impartición del Taller de Educación Ambiental para la Sustentabilidad y se generaron reuniones semanales para la planeación didáctica de cada una de las 15 sesiones del taller.

Como material didáctico complementario a utilizar en el Taller de Educación Ambiental para la Sustentable se diseñaron e imprimieron 620 Manuales del participante, en los cuales se compilaron las lecturas y material de consulta que se utiliza como base en el análisis de los contenidos del Taller y 2,000 Cuadernillos de Trabajo, en el cual se integraron las actividades que cada uno de los alumnos realizaría a lo largo del taller.

Metodología del Taller en Educación Ambiental para la Sustentabilidad

Una vez que se contó con el capital humano, los contenidos del taller y parte del material didáctico, se diseñaron materiales adicionales que apoyarían el proceso de enseñanza - aprendizaje:

Identificación de los Valores Humanos: por medio del análisis de las historias de vida de diversos personajes públicos, los alumnos identifican los valores humanos que los caracterizan y posteriormente usando esa información descubren al personaje seleccionado por el equipo contrario, realizando preguntas sobre los valores que mostró el personaje en su vida.



Memoráma de Mariposas: para identificar las variaciones genéticas en una misma especie, se diseñó un memoráma con imágenes de mariposas, con las cuales los alumnos analizan las diferencias genéticas.

Tablero de la biodiversidad: con el objetivo de fortalecer los conocimientos que los estudiantes tienen de la flora y de la fauna se diseñaron tableros en los que por medio de una trivia, los alumnos competían para poder descifrar de forma correcta cada uno de los casilleros.

Era obligatorio para todos los alumnos de nuevo ingreso a nivel de licenciatura, inscribirse en el Taller de Educación Ambiental para la Sustentabilidad. Los grupos de trabajo se integraron con alumnos de diferentes carreras, lo que permitía contar con alumnos de diferentes perfiles para el análisis de los temas ambientales. Los horarios eran muy flexibles, con lo cual se logra que los alumnos no alteren las actividades curriculares propias de su plan de estudios.

El taller con enfoque humanista y de carácter introductorio en los temas ambientales, se integró por cuatro etapas en niveles de complejidad y vinculados entre sí. Cada etapa contempla objetivos y estrategias didácticas propias, como se presenta a continuación:

ETAPA 1: INTRODUCCIÓN

En esta etapa se realiza la presentación del facilitador y de los participantes por medio de técnicas proyectivas. Se da a conocer los contenidos generales del taller. Posteriormente, se aplica una encuesta diagnóstica de la percepción ambiental y finalmente se trabaja una técnica de análisis de la realidad social y ambiental actual.

La presente etapa tiene como duración dos horas, es decir, la primera sesión de trabajo del taller.



Facilitadores de los Talleres de Educación Ambiental para la Sustentabilidad.

ETAPA 2: SENSIBILIZACIÓN

Se enfoca en la sensibilización de los participantes ante la crisis ambiental y de valores. Como herramienta educativa se utiliza la Carta de la Tierra, analizando sus contenidos por medio de técnicas vivenciales y la proyección de videos.

Si bien la etapa se centra en propiciar la sensibilización de los participantes ante los temas ambientales, se busca no marcar una visión catastrófica y desesperanzadora de este tema, por el contrario, se motiva a los participantes a contribuir a la solución de los problemas ambientales.

La presente etapa tiene como duración ocho horas, es decir, cuatro sesiones de trabajo.

ETAPA 3: CONOCIMIENTOS

Centrada en proporcionar los conocimientos básicos de la situación ambiental actual, la etapa tres contempla el análisis de temas como la riqueza ambiental nacional y estatal con particular énfasis en la biodiversidad. Se complementa con el análisis crítico de algunos de los principales problemas ambientales como es el caso de la calidad y disposición del agua, el proceso de producción y consumo, así como el cambio climático. Finalmente se da a conocer la información general de la Educación Ambiental y el uso de la misma en la construcción de la sustentabilidad.

En esta etapa se utilizan técnicas expositivas, análisis de lecturas y de videos documentales complementarios, para lo cual se cuenta con un total de 16 horas.

ETAPA 4: ACCIÓN

Está enfocada a motivar la participación de la comunidad estudiantil de la Universidad Autónoma de Aguascalientes en acciones de conservación, restauración y educación ambiental. Es importante mencionar que es en esta etapa, en donde los participantes realizan un análisis del perfil de sus profesiones e identifican las actividades propias de la misma, generando propuestas novedosas bajo un enfoque ambiental para el ejercicio de sus profesiones, aunado al compromiso personal de realizar en su vida cotidiana al menos 15 acciones para el cuidado ambiental e integrar en su código ético los valores de la Carta de la Tierra.

Finalmente en esta etapa se realiza la invitación abierta y totalmente voluntaria para integrarse a la Red Ambiental Universitaria y para avalar los contenidos de la Carta de la Tierra por medio de la página oficial en México.

La presente etapa tiene una duración de 4 horas y se utilizan materiales de educación ambiental realizados por CECADESU/SEMARNAT.

Lecciones aprendidas

El proyecto presentó resultados altamente positivos, entre ellos están:

- El aumento en la participación voluntaria por parte de los alumnos en diferentes acciones ambientales, que se realizaron como parte de una agenda ambiental universitaria.
- El aval individual de 2,563 estudiantes universitarios, registrados en la página oficial de la Carta de la Tierra en México.
- El que la Universidad Autónoma de Aguascalientes fuera merecedora al Premio al Mérito Ecológico, en Educación Ambiental Formal (2012), galardón otorgado por el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable de la SEMARNAT.
- Las bases para que fuera posible la realización del 3er Encuentro Nacional de Universidades con la Carta de la Tierra, en el que participaron 300 jóvenes provenientes de 16 universidades de México, así como discentes y autoridades ambientales Municipales, Estatales y Federales.

Un reto que enfrentamos actualmente es que las nuevas autoridades universitarias no han mostrado un fuerte interés en la continuidad de estos Talleres, por lo que habrá que tratar de fortalecer el proyecto en la institución, estableciéndolo como un programa integrado al organigrama, con un presupuesto establecido y la garantía de continuidad. Al mismo tiempo es recomendable que los contenidos puedan ser integrados de manera formal a la curricula de los planes de estudio en los procesos de reestructuración y no solo como un taller complementario.

Información de contacto:

Francisco Javier Muñoz Aranda

Educador Ambiental

Facilitador de los talleres sobre educación ambiental para la sustentabilidad en la Universidad de Aguascalientes.

Asesor de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Delegado del Estado de Colima

javier.ambiente@gmail.com

Referencias

- Aguilar G. 1995. México ante cambio climático. Segundo Taller de Estudio de País, México. In SEMARNAT-UNAM-US Country Studies.
- Amigos de la Tierra. (2008). Manual de Compostaje. [Versión electrónica] Madrid, España.
- Calvillo, J. 2006. Ecohábitat Experiencias rumbo a la Sustentabilidad. SEMARNAT. México. 54-55 pp.
- Arias Chávez J. 1999. El Agua recurso vital. Universidad Tecnológica de la Mixteca. México. 5-11 pp.
- Barbosa, S. A. 2008. Hacia una cultura ambiental con equidad de género. En: Reyes, E. F. y Bravo, M. MT. Educación Ambiental para la sustentabilidad en México Aproximaciones conceptuales, metodológicas y prácticas. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. México.
- CNA. 2001. Compendio Básico del Agua. México.
- Comité Nacional GEO Juvenil México. 2004. Manuel GEO Juvenil México: Propuestas frescas para el medio ambiente. México.
- CONABIO. (1998). La diversidad biológica de México: Estudio de país. México: Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad.
- CONABIO. (2000). Estrategia Nacional sobre Biodiversidad de México. México: Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad.
- CONABIO. (2008). La Biodiversidad en Aguascalientes: Estudio de Estado. Aguascalientes, México: Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO), Instituto del Medio Ambiente del Estado de Aguascalientes (IMAE), Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA).
- CONAGUA. 2010. El agua. [fecha de consulta: 02 de junio 2010]. <http://www.agua.org.mx/>
- Consejos Consultivos para el Desarrollo Sustentable de la SEMARNAT. [fecha de consulta: 7 de junio de 2010]. <http://ccds.semarnat.gob.mx/>
- Consumo Responsable. (2009). Consumo y generación de residuos. Visitado el 16 de julio de 2010, de <http://www.consumoresponsable.org>
- Curtis H., N.S. Barnes, A. Schnek, A. Massarini. (2008). Biología, Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Diario Oficial de la Federación. 1988. Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente. 28 de enero de 1988. México. 97p.
- FAO. (2008). El cambio climático y la biodiversidad para los alimentos y la agricultura. 1-2.
- Francois Mansotte M. 1999. Agua y Salud. OPS. Oficina regional para Europa de la OMS. 7-9pp.
- GEO Juvenil México. [fecha de consulta: 7 de junio de 2010]. <http://geo-juvenil.blogspot.com/> y http://www.pnuma.org/geojuvenil/t_n_m.htm
- Guía básica sobre cambio climático y cooperación y desarrollo. "Responsabilidades compartidas pero diferenciadas.

Genia. Madrid, España. [fecha de consulta: 21 de mayo de 2010]

<http://www.greenpeace.org/espana/reports/gu-a-basica-sobre-cambio-clima>

- INSTITUTO NACIONAL DE ECOLOGÍA. "Amenazas climáticas, vulnerabilidad y proyecciones de riesgo climático." [fecha de consulta: 21 de mayo de 2010] http://www2.ine.gob.mx/cclimatico/edo_sector/cambio_climatico.html
- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. 2001. Anuario Estadístico del Estado de Aguascalientes, México.
- Instituto Nacional de las Mujeres. 2003. Equidad de género y medio ambiente. [fecha de consulta: 5 de junio de 2010] http://www.conama.cl/ciudadaniaambiental/1312/articles-43976_recurso_1.pdf
- Jaramillo Juárez F., Rincón Sánchez A. R. y R. M. Roberto. 2009. Toxicología Ambiental. Universidad Autónoma de Aguascalientes. México. 89, 190-196pp.
- Koh, L. P. y G. Gazul. (2008). Biofuels, biodiversity, and people: understanding the conflicts and finding opportunities. *Biological Conservation*, 141, 2450-2460.
- López Hernández, E. S., M. T, Bravo Mercado y E. J. González Gaudiano. 2005. La profesionalización de los educadores ambientales hacia el desarrollo humano sustentable. México.
- Margules, C. R. y S. Sarkar. (2009). Planeación sistemática de la conservación. México: UNAM-CONABIO.
- Mascareñas P. y Marañón I (2004). Greenpeace: ACTUA, consejos para una vida sostenible. [Versión electrónica].
- Maser D. (2001). Hacia un consumo sostenible en Latinoamérica y el Caribe. PNUMA. México D.F.
- Méndez Novelo, Roger Iván et al. (2009). Comparación de cuatro tratamientos fisicoquímicos de lixiviados. [Versión electrónica]. *Rev. Int. Contam. Ambient.* 25, 133-145.
- México. Leyes y decretos. (2007) Ley General de Prevención y Gestión Integral de Residuos. Distrito Federal: Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión.
- Navarrete-Heredia, J. L. 2009. Biodiversidad. Importancia y Amenazas. CONABIO, CUCBA-UdG. México.
- Organización Mundial de la Salud. 2010. Agua, Saneamiento y Salud. [fecha de consulta: el 4 junio de 2010] http://www.who.int/water_sanitation_health/hygiene/es/
- Organización Mundial de la Salud. 2010. Cambio climático y salud humana. [fecha de consulta: 4 de junio de 2010] <http://www.who.int/globalchange/es/index.html>
- PNUMA. 2000. Perspectivas del Medio Ambiente Mundial. Mundi-Prensa. Vivendi Environment. Annual Report.
- PNUMA. (2002). Manual de educación para un consumo sostenible. UNESCO-UNEP
- Programa Hidráulico Regional. 2003. Región VIII Península de Baja California.

Comisión Nacional del Agua, México.

- Purvis A. y A. Hector. (2000). Getting the measure of biodiversity. *Nature*, 405, 212-219.
 - Red verde de la Universidad de Colima. [fecha de consulta: 7 de junio de 2010]. <http://www.ucol.mx/ceugea/redverde>
 - Reyes, E. F. y Bravo, M. MT. 2008. Educación Ambiental para la sustentabilidad en México Aproximaciones conceptuales, metodológicas y prácticas. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. México.
 - SAGARPA. 2007. Programa Especial para la Seguridad Alimentaria. México.
 - SEMARNAT. 2000. ¡Encaucemos el Agua! Currículum y guía de actividades para maestros. The Watercourse. Instituto Mexicano de Tecnología del agua. 238-244pp.
 - SEMARNAT (2005). Manejo adecuado de los residuos sólidos una alternativa de solución. Morelos, México.
- Recuperado el 25 de junio de 2010[<http://www.semarnat.gob.mx/estados/morelos/Documents/Manejo%20de%20>

- SEMARNAT. (2007). Capítulo 3: Biodiversidad. En: ¿Y el medio ambiente? Problemas en México y el mundo.(pp. 43-80). México: SEMARNAT.
- SEMARNAT. 2008. Experiencias educativas con la Carta de la Tierra. Bulevar Adolfo Ruiz Cortinas4209, Col. Jardines de la Montaña, Tlalpan México DF.
- SEMARNAT. 2008. Más de 100 consejos para cuidar el ambiente desde mi hogar. Talles Gráficos de México. Av. Canal de Norte 80, Col Felipe Pescador #6280, México, DF.
- SEMARNAT (2009, 4 de agosto). Residuos Peligrosos. Recuperado el 10 de julio de 2010 de <http://www.semarnat.gob.mx/GESTIONAMBIENTAL/MATERIALESYACTIVIDADESRIESGOSAS/Pages/residuos peligrosos.aspx>
- Shultz, S. M., A. E. Dunham, K. V. Root, s. L. Soucy, S. D. Carroll y L. R. Ginzburg. (1999). Conservation Biology. E.U.A.: Sinauers Associates Inc.
- Torres Cedillo L. (2001). Elaboración de Composta. SAGARPA. [Versión electrónica] Chapingo, Estado de México, 2-4.
- Velázquez, F. (2010). La composta. [Versión electrónica]. Planoinformativo.com. San Luis Potosí, México
- Velázquez de Castro Federico. 2008. 25 PREGUNTAS SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO. Capital intelectual. Buenos Aires, Argentina.

El uso de la Carta de la Tierra en el Departamento de Profesores de Educación Primaria, Universidad de Creta, Grecia

Nelly Kostoulas-Makrakis

Introducción

La humanidad se enfrenta a una crisis de sostenibilidad que se manifiesta a través de la pobreza generalizada, la violación de los derechos humanos, la degradación del medio ambiente y el cambio climático. Bajo esta realidad existe una necesidad urgente de animar y empoderar a personas con valores de todas las edades para que puedan ayudar a transformar las prácticas insostenibles y a que las personas puedan vivir unidas sosteniblemente. La educación en todos sus niveles, especialmente la educación superior, carga con su propia falla en la crisis de sostenibilidad. La mayor parte del discurso sobre la educación superior fue instrumento en la creación y en servir como modelo de desarrollo que causó la crisis de sostenibilidad actual. Adquirir, o más bien aclarar, valores y una filosofía de vida significativa se volvió obsoleto, a medida que el currículo impulsado por una filosofía positivista favoreció a los enfoques "sin-valores", "sin-dirección" y "sin-prejuicios" hacia el aprendizaje y la enseñanza.

Como profesora universitaria enseñando metodología y educación para la sostenibilidad, me encontraba buscando formas de superar las tendencias actuales hacia la compartimentación del aprendizaje y la negligencia en la educación sobre ética y valores, que son inherentes al concepto de Desarrollo Sostenible (DS). A través de mi búsqueda identifiqué a la Carta de la Tierra como un marco potencial, que podría responder a mis necesidades críticas de pedagogía. La Carta de la Tierra establece principios éticos y una guía general para lograr formas sostenibles de vida. Al desafiar a las personas a pensar sobre los valores éticos y a expandir su consciencia ética, podría servir de ayuda a las necesidades de mis cursos.



University of Crete



Sitio web de la Carta de la Tierra en griego

La historia y el Contexto

Como miembro del equipo involucrado en la Cátedra UNESCO TIC en Educación para el Desarrollo Sostenible y el RCE Creta (Regional Centre of Expertise, en inglés) de Educación para el Desarrollo Sostenible, empecé a explorar la promoción de la Carta de la Tierra en los países de lengua griega, específicamente dirigido a educadores, estudiantes, ONGs y una audiencia más amplia. El resultado de esta iniciativa fue la formación de la Carta de la Tierra Grecia y la página web (<http://earthcharterhellas.edc.uoc.gr/>) en el año 2012.

La Carta de la Tierra provee una amplia perspectiva sobre aprender a vivir en unión de forma sostenible y de esta manera ser de ayuda para los educadores que desean desarrollar un enfoque comprensivo de educación para la sostenibilidad. Se desarrolló una metodología para integrar la Carta de la Tierra en varios cursos en el Departamento de Educación Primaria de la Universidad de Creta; se han realizado

esfuerzos para encontrar formas de expandirla a las comunidades locales, principalmente a través de talleres prácticos como asignaciones realizados por estudiantes.

Una decisión crítica sobre nuestro intento de integrar la Carta de la Tierra fue el punto de encuentro entre la forma vertical y la horizontal del diseño del currículo. El diseño de integración vertical asegura continuidad y estructura el contenido en secuencia, desde lo fundamental hacia corrientes más complejas y específicas. Esto provee un panorama claro de aprendizaje, ya que los estudiantes son capaces de entender cómo se desarrolla y organiza el contenido en un curso. La integración vertical también asume que los cursos discretos pueden combinar contenido de dos o más áreas de dominio.

La integración horizontal incluye un contenido en el currículo más amplio desde distintas áreas disciplinarias y de conocimiento, especialmente a través de un enfoque interdisciplinario dentro de las áreas del curso. Nuestra pedagogía deriva de un paradigma de aprendizaje transformador y de la Carta de la Tierra, dirigido a los siguientes cuatro objetivos educativos: (a) ayudar a los estudiantes a lidiar con la complejidad de los problemas de sostenibilidad en el mundo; (b) superar la compartimentación dominante del conocimiento, en entidades discretas que previenen el currículo interdisciplinario; (c) ayudar a los estudiantes a reconstruir sus percepciones, creencias y acciones insostenibles, aplicando clarificación de valores y una reflexión crítica y (d) promover el aprendizaje experimental y constructivo.

Estos objetivos educativos son particularmente relevantes para la educación hacia el desarrollo sostenible.

Inherente a esta estrategia se encuentra el proceso clave de “ aprender a aclarar nuestros valores personales ” , junto al enfoque de usar en conjunto: la cabeza, el corazón y las manos. Aprender a aclarar nuestros valores personales requiere de un proceso de introspección y de aprender a reflejar de forma crítica los valores y comportamientos personales internos. A través de este proceso es posible reconstruir los valores de sostenibilidad al crear nuevos valores y comportamientos que son más adecuados para lograr esta sostenibilidad. La introspección les da a las personas la oportunidad de identificar y evaluar sus pensamientos, sentimientos y deseos internos, a través de una crítica auto-reflexiva.

El unir la cabeza, el corazón y las manos responde a la necesidad de adoptar un enfoque holístico ante el aprendizaje y la enseñanza de vivir en unión sosteniblemente. La cabeza se refiere a la función cognitiva y al ser lógico, mientras que el corazón se refiere a las funciones afectivas tales como la ética, los valores, las emociones y los sentimientos y las manos se refieren al factor humano, que es la disposición y la habilidad de actuar como agentes de cambio. La Carta de la Tierra provee un marco de ejecución que aumenta la interacción de la cabeza, el corazón y las manos (Figura 1).

Implementación

Desde el año 2012, los desafíos de la sostenibilidad identificados en la Carta de la Tierra fueron integrados de forma horizontal en los siguientes cursos académicos en el Departamento de Educación Primaria en la Universidad de Creta:

1. Didáctica y Educación para el Desarrollo Sostenible
2. Teoría de la Enseñanza y el Aprendizaje
3. Enfoque Transversal de los Valores
4. Educación Global
5. Modelos Alternativos de Enseñanza y Aprendizaje
6. Currículo e Hipermedia
7. TCIs y Educación para el Desarrollo Sostenible

Vale la pena resaltar que el número total de participantes en estos cursos sobrepasa los 1200 estudiantes durante los últimos dos años académicos. Verticalmente, la Carta de la Tierra fue presentada a los estudiantes en un seminario, en el año académico de 2012-2013.

Algunos ejemplos

En uno de los cursos que imparto titulado “ Enfoque Transversal de los Valores ” , se estimula a los estudiantes a pensar sobre el concepto de aprender a vivir en unión de forma sostenible (a través del lente de la Carta de la Tierra) a partir de sus experiencias personales. De cierta forma, convierte a los estudiantes en participantes activos en el desarrollo de conocimiento y de entendimiento hacia los desafíos del desarrollo sostenible. A través de este curso, los estudiantes desarrollan un entendimiento básico de la Carta de la Tierra y de su uso como herramienta pedagógica en el aprendizaje de: aclarar sus valores propios, entender la influencia global y local que tienen varios temas de sostenibilidad, tales como la diversidad biocultural y el cambio



Figura 1

climático (específicamente en la isla de Creta); conectar la Sección 1 de la Carta de la Tierra (Respeto y Cuidado de la Comunidad de la vida) con la situación actual que vive la población de Creta y utilizar el aprendizaje transformador, el aprendizaje basado en desafíos, y el aprendizaje de estrategias de servicio, para identificar posibles soluciones a los problemas locales de sostenibilidad y así poder actuar adecuadamente ante ellos.

Los estudiantes reciben un paquete digital de materiales de la Carta de la Tierra, en su mayoría descargados del centro de recursos de la Carta de la Tierra Internacional, y se les proveen instrucciones para su lectura. En general, ellos son introducidos a los siguientes elementos: origen, historia y desarrollo de la Carta de la Tierra, la Carta de la Tierra en la eco-pedagogía; los cuatro principios de la Carta de la Tierra con su ética y valores y la CT como marco ético para aprender a vivir de forma sostenible, utilizando este documento como herramienta de enseñanza y aprendizaje. Se da atención especial al significado de los cuatro principios y los sub-principios incluidos en la Sección 1 del "Respeto y el Cuidado de la Comunidad de la Vida". En pequeños grupos de dos o tres estudiantes, se promueve la reflexión sobre cómo aplicar los principios reflejados en la Sección 1 de la Carta de la Tierra en la situación que viven las personas de la isla de Creta, en relación con los desafíos que conlleva la sostenibilidad. Se les pide a los estudiantes que exploren más allá de la pregunta: "¿Cómo puedo utilizar la Carta de la Tierra para crear conciencia crítica y empoderar a las personas afectadas, para lograr cambiar la situación actual?" En este curso se hace énfasis en los desafíos de sostenibilidad que experimentan las personas y las comunidades locales, tales como el cambio climático.

Es necesario un reconocimiento y un análisis del significado ético de aspectos clave alrededor del cambio climático para lograr generar estudios y soluciones adecuadas para estos desafíos. En este contexto, la cultura siempre ha desempeñado un papel importante en informar las prácticas humanas conectadas a los desafíos de sostenibilidad en general. Las causas fundamentales de los desafíos de la sostenibilidad, implican que el aprendizaje de aclarar nuestros propios valores es crítico para este proceso. Para lograr esto, debe adoptarse los conceptos de reflexión y conciencia crítica pedagógica, prevalentes en la Carta de la Tierra y los temas de los cursos, se generan a partir de los propios lenguajes y experiencias de los estudiantes. De esta forma, al examinar los desafíos del cambio climático a través de una "lente cultural" facilitada por los principios de la Carta de la Tierra y de la pedagogía crítica, se puede establecer una serie de preguntas específicas presentadas a los estudiantes al inicio del curso, tales como:

- ¿Cómo le gustaría que la sociedad fuera en el futuro? Tomando en cuenta la idea de que usted no tiene control sobre quién, dónde o en qué se convertirá en el futuro, imagine en qué tipo de mundo le gustaría vivir.
- ¿Cómo difiere este mundo imaginario de su experiencia en el mundo actual, local y globalmente? Seguidamente, tome un tiempo para pensar quién es responsable de construir el mundo en el que vivimos. Reflexione sobre su contribución personal en esta construcción.
- ¿Qué acciones, personales y colectivas, son necesarias para hacer de ese mundo de su preferencia, una realidad?

Después de este ejercicio y de la discusión generada a partir de estas preguntas, se les presenta otras preguntas más específicas para abordar el tema del cambio climático, por ejemplo:

- ¿Cómo afectan los valores, incluyendo los no materiales, las decisiones y acciones sobre el cambio climático?
- ¿Qué papel tiene la cultura en las estrategias para adaptarse al cambio climático y en superar las barreras para el cambio?
- ¿Qué significa para las sociedades la pérdida irreversible de cultura y de identidad nacional causada por el cambio climático?
- ¿Cómo pueden el arte y la tecnología contribuir a la búsqueda de soluciones creativas a los impactos negativos del cambio climático?

Este ejercicio permite a los estudiantes no sólo imaginar el mundo como ellos desean que sea, sino también compararlo con la realidad actual y así poder contemplar sus causas. Los estudiantes empiezan a imaginar cómo sería la vida si las personas pudieran pensar y actuar de forma diferente, reflejando esto en los valores y prácticas que impiden a las personas alcanzar el

mundo que ellos imaginan. Las lecturas y principios de la Carta de la Tierra tienen un atractivo significativo para los estudiantes, como muestra el siguiente poema, escrito originalmente en griego, por un estudiante que participó en este curso.

Un poema sobre la Carta de la Tierra

Todos quieren ser amados	Desprecias el racismo	Vivimos juntos, animales, el planeta y las personas
Todo el mundo necesita respeto	¿Te importa el medio ambiente?	Si alguno se extingue, la vida no podrá continuar
Deseas democracia	Debería, es muy importante.	Todavía no me he presentado
Una vida sin violencia	Sueñas con un futuro mejor	Soy un amigo que estoy en contra del mal y que lucho por el bien
Todos los niños sueñan con la Paz	Sueñas con un futuro sostenible	Soy la Carta de la Tierra.
Nadie quiere saber sobre guerras	La Tierra es nuestro hogar y debemos cuidarla	

Los estudiantes que han participado en este curso están implementando los principios y la filosofía de la Carta de la Tierra en sus prácticas escolares en las escuelas primarias locales. El espíritu del aprendizaje de servicio es expresado por los estudiantes al organizar intervenciones solidarias en la comunidad y al ayudar a otros, que han tenido dificultades de aprendizaje brindándoles tutorías individuales en sus hogares. Los estudiantes llevan un diario, completan ensayos de entre 10 y 15 páginas describiendo y analizando sus experiencias personales y los cambios que ellos mismos generan en la sociedad. La experiencia muestra que a través del aprendizaje de servicio, los estudiantes que realizan prácticas descubren que son parte de una comunidad más amplia con problemas y dificultades en común y que deben mostrar responsabilidad y convertirse en agentes de cambio.

El curso de "Enfoque Transversal de los Valores", se conecta con el curso "TCl y Educación para el Desarrollo Sostenible", impartido por el profesor Vassilios Makrakis. Nuestra filosofía es que la integración horizontal no debería quedar confinada sólo a los cursos, sino también entre ellos. En este caso en particular, los estudiantes que participaron en el primer curso transfieren el conocimiento y las habilidades de la Carta de la Tierra y de las teorías de sostenibilidad a los participantes del segundo curso, el cual se enfoca en desarrollar vídeos e historias digitales en las que se abordan problemas de sostenibilidad en las comunidades, integrado con el aprendizaje de servicio. Más de 100 vídeos de historias digitales sobre temas de sostenibilidad, en su mayoría guiadas por los principios de Carta de la Tierra sobre Desarrollo Sostenible, han sido producidos por los estudiantes, las cuales se presentan en el canal de YouTube de RCE Creta.

Lecciones aprendidas

Al estimular a los estudiantes a que aprendan a aclarar sus propios valores y a pensar de manera más sostenible se promueven sus habilidades de analizar de forma crítica los desafíos de la sostenibilidad. El curso en el cual hemos integrado la Carta de la Tierra, le da a los estudiantes la oportunidad de explorar los problemas a través de la investigación y diálogo, de identificar problemas y de colaborar con otros compañeros para desarrollar posibles soluciones y articularlas en un intento por crear un mejor futuro para ellos mismos, sus comunidades y para el mundo. Estas habilidades son esenciales para el éxito futuro de los estudiantes en su educación, en la carrera que escojan y en el proceso de aprendizaje a través de la vida.

La implicación es que el proceso educativo que surgió de la Carta de la Tierra a través de la reflexión crítica puede ayudar a distinguir formas en que el potencial humano puede ser alcanzado. Ésta es una orientación de un estilo de vida "de cuidado", que los procesos educativos pueden ayudar a aclarar al utilizar la Carta de la Tierra como herramienta para la reflexión crítica y para la acción responsable (aprender a hacer). Muchos otros principios tienen implicaciones educativas específicas. Por ejemplo, el Principio 8 señala la necesidad de "impulsar el estudio de la sostenibilidad ecológica y promover el intercambio abierto y la extensa aplicación del conocimiento adquirido" (aprendiendo a saber y a hacer).

A largo plazo, esperamos tener más miembros de la facultad integrando los principios de la Carta de la Tierra en sus cursos, para hacer más visible la comunidad. La experiencia que hemos tenido con la Carta de la Tierra recientemente ha sido reconocida por la Facultad de Educación de la Universidad de Creta. Esto fue expresado por el Decano de la Escuela de Educación, el profesor Antonis Hourdakis, quien planea avalar la Carta de la Tierra, para que más miembros del personal se comprometan a adoptar los principios y valores de este documento. Esto se llevará a cabo en una ceremonia pública a inicios del Semestre de Otoño del 2014-2015, lo cual coincide con el final de la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible.

Información de contacto:

Nelly Kostoulas-Makrakis
Profesora Asociada
Universidad de Creta
nkostoula@edc.uoc.gr
Grecia

Referencias

Burford, G. et al. (2013). Bringing the "Missing Pillar" into Sustainable Development Goals: Towards Intersubjective Values-Based Indicators. *Sustainability* 2013, 5, 3035-3059; doi:10.3390/su5073035. Available at: <http://www.earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/sustainability-05-03035.pdf>

The Earth Charter Initiative (ECI) (2005). *An Earth Charter Guidebook for Teachers*. Earth Charter International Secretariat. Available at: <http://www.earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/ECTG%20ENG.pdf>

Vilela, M. & Corcoran, P.B. (2005). Building Consensus on Shared Values. In Corcoran, P. B. (ed.), *The Earth Charter in Action: Toward a Sustainable World* (17-22). Amsterdam: KIT Publishers.

Vilela, M, Ramirez, E., Hernandez Rojas, L. & Briceño Lobo, C. (2005). *Teaching a Sustainable Lifestyle with the Earth Charter. Guideline for Second Cycle Teachers of Basic General Education*. Costa Rica: Editorama, S.A.

Experiencias de la Universidad Autónoma de Coahuila con la Carta de la Tierra, México

Norma Yolanda Mota Palomino y Martha Elena Sosa Bocardo

Introducción

Esta historia surge gracias al apoyo de personas convencidas de la importancia que tiene el compromiso personal en las actividades que realizan, entre ellas; Mateo Castillo y Enrique Pert, que contribuyeron a que la Universidad Autónoma de Coahuila se acercara a la Carta de la Tierra, y deviniera en el compromiso de la actual administración con los principios y valores de la Carta, y con la sustentabilidad, como ejes de formación y cumplimiento de la responsabilidad social con la comunidad en que se encuentra inmersa.



En el 2002 la Universidad asumió el compromiso de representar al sector académico de Coahuila en los Consejos Consultivos para el Desarrollo Sustentable de la Semarnat. Gracias

“La guerra es una derrota para la humanidad porque, además de poner en tela de juicio la bondad y la inteligencia, manifiesta el fracaso del ser humano: su incapacidad de entenderse con otros, de ponerse en su piel”.

a esto fue posible conocer La Carta de la Tierra. A partir de entonces seguimos su proceso de difusión y reconocimiento a nivel nacional e internacional y así mismo decidimos adoptarla, tanto en el ámbito personal como en el organizacional, trabajando con ella.

Enrique Pert, quien fue Director de Planeación de la Universidad hasta octubre del 2006, vio en la Carta de la Tierra; sus principios y valores, la posibilidad de trascender más allá de los utilitarios fines que prevalecen en la tendencia de modernización para las instituciones públicas de educación superior, en la época actual del conocimiento y globalización. Él argumentaba que independientemente de los proyectos técnicos que tuviéramos, lo que la Universidad necesitaba era desarrollar su propia mística e identidad, aquello que le diera fortaleza y seguridad y pudiera compartir con la comunidad.

El siguiente paso fue allanar el camino para que la Universidad Autónoma de Coahuila firmara el aval de la Carta de la Tierra, el cual se logró gracias al apoyo de Enrique Pert, que en paz descanse.

Ryszard Kapuscinsk

Quiénes somos

situación geográfica y condiciones climáticas, Coahuila posee una gran riqueza biológica de especies endémicas representativas del desierto chihuahuense.

El Estado de Coahuila, ocupa el tercer lugar en extensión territorial de la República Mexicana; su población representa el 2.4 por ciento del total nacional con 2.75 millones de habitantes y una fuerza de trabajo equivalente a la mitad de este indicador. Por su

La dinámica demográfica y la expansión de las actividades económicas durante los años recientes ha generado mayor presión sobre recursos como el agua, que en general es muy escasa; incrementando la generación de aguas residuales y desechos, aumentando también la emisión de gases contaminantes y modificando el uso del suelo, por lo que para coadyuvar a la sustentabilidad del desarrollo, es imperativo prevenir el deterioro de los recursos naturales y aprovecharlos racionalmente. El cuidado del suelo, el agua y el aire y la recuperación del patrimonio natural, es una obligación de todo/as y en ello la educación es fundamental.

La UAdeC, institución pública de Educación Media Superior y Superior, tiene una matrícula de 34,685 estudiantes, con presencia en trece municipios, agrupados en tres unidades regionales: Saltillo, Torreón y Norte, las cuales comprenden 57 escuelas, institutos y facultades; de éstas, 14 son de nivel medio superior y 43 de nivel superior, así como tres centros de investigación. En el año 2000, gracias a la visión del Rector, Ing. José María Fraustro Siller, se establece la Agenda Universitaria Ambiental; "AUA-UAdeC", para cumplir con las responsabilidades relacionadas con la sustentabilidad que se le presentan a la universidad, mediante un programa de trabajo con 3 objetivos:

- a. Mejorar el desempeño ambiental de la institución,
- b. Incorporar la dimensión ambiental en sus funciones sustantivas
- c. Establecer un programa de formación para jóvenes.

A través de la Agenda Ambiental, que está adscrita a la Dirección de Planeación, hemos realizado acciones como incluir una materia temática en todos los programas de ingeniería, y un proyecto de trabajo social, donde capacitamos a lo/as estudiantes como promotores ambientales y atendemos requerimientos de las diversas dependencias. Paralelamente se atienden los compromisos de la Rectoría, representándola en eventos como consejos ciudadanos, agendas nacionales y consultas pública.

La interacción con entidades del sector ambiental, ha contribuido a fortalecer nuestro trabajo. Hacer proyectos con el Cecadesu , pertenecer al CCDS de la SEMARNAT , al Complexus y a otras redes, nos ha permitido capacitarnos, compartir procesos de reflexión, diálogo y construcción sobre sustentabilidad.

Ejemplo significativo, que nos permite avanzar en el cumplimiento de nuestra tarea, ha sido el aval institucional de la Carta de la Tierra, con el cual manifestamos libremente nuestra voluntad para asumir con corresponsabilidad y constancia sus postulados; asimismo, promoverla en la práctica cotidiana, y en nuestras actividades sustantivas.

Comenzamos a capacitarnos y a trabajar en la difusión de los principios y valores de la Carta a nivel personal, todos los/as colaboradores de la agenda a partir del año 2002, mediante la participación en talleres y campañas de difusión, así como en los consejos consultivos del ministerio de medio ambiente, y fue en el año de 2006 que el Rector de la UAdeC; Ingeniero Jesús Ochoa Galindo, firmó el compromiso de avalar y difundir la Carta de la Tierra, ratificando este compromiso en octubre del 2008, el Licenciado Mario Alberto Ochoa Rivera, La importancia de este proceso fue lo que nos permitió iniciar la sensibilización de las autoridades universitarias, y avanzar en el compromiso institucional de trabajar sobre formación en valores y sustentabilidad con estudiantes y la comunidad en general.

Las siguientes son acciones significativas realizadas en el marco del compromiso de la UAdeC con la Carta de la Tierra:

- Incorporación de las materias de Desarrollo Sustentable y Ética Profesional, en todos los Programas de ingeniería; incluyéndose en ambas, un capítulo de Valores y La Carta de la Tierra. Año 2003
- Desarrollo de talleres institucionales de "formación de jóvenes promotores ambientales" que incluyen el tema de valores para la sustentabilidad.
- Firma y ratificación del "Aval de la Carta de la Tierra", noviembre de 2006 y octubre de 2008 respectivamente.
- Desarrollo del taller para funcionarios; La Carta de la Tierra en la Formación Integral Universitaria, marzo 2009.
- Organización del 2º Encuentro Nacional de Universidades con la Carta de la Tierra, donde se elaboró el borrador de la versión de los jóvenes mexicanos de la Carta de la Tierra. Octubre 2011.
- Organización del 1er. Concurso de Carteles de Valores por la Sustentabilidad, septiembre 2013.
- Participación en Foro Internacional "Ética para la Sustentabilidad: Nuevos acercamientos desde el liderazgo, la toma de decisiones y la educación", donde presentamos la experiencia del Complexus. Enero 2014



Firma del Aval a la Carta de la Tierra

Implementación

Muchas han sido nuestras experiencias exitosas, podemos decir que cada nueva experiencia es un acontecimiento, sólo compartiremos dos casos exitosos:

1º. Taller para funcionarios: "La Carta de la Tierra en la formación integral universitaria".

Duración: 8 horas,

Facilitadores: Secretariado Nacional en México para la Carta de la Tierra

Objetivos:

- Dar a conocer la Carta de la Tierra como una declaración de principios fundamentales para la construcción de una sociedad global en el presente siglo, que sea justa, sustentable y pacífica, a través de la construcción de un marco ético para la sustentabilidad.
- Sensibilizar a autoridades y tomadores de decisiones de la Universidad, sobre la importancia de este documento de principios y valores de la sustentabilidad; en el marco de consolidar a la institución como una Universidad Comprometida con los sectores menos favorecidos, mediante estrategias congruentes con nuestras finalidades académicas, que permitan correlacionar el trabajo de los universitarios con los requerimientos sociales.
- Sensibilizar y dar a conocer el compromiso de la UAdeC, de avalar la responsabilidad de país, de difundir y adoptar La Carta de la Tierra a todos los niveles de gobierno y en el ámbito educativo, así como la necesidad de incorporar sus principios y valores en el quehacer profesional y cotidiano.
- Definir puntos focales por cada una de las dependencias para la elaboración de una agenda de trabajo y seguimiento de los compromisos y las acciones a realizar en este ámbito.

Este taller fue un hito para la Universidad, ya que se logró que los tomadores de decisiones estuvieran más abiertos a participar directamente de las actividades que la Universidad emprende en materia de ambiente y sustentabilidad, pues en el taller pudieron reflexionar sobre la importancia de que se involucren en éstas.

La participación de los y las jóvenes estudiantes de la UAdeC, capacitados como promotores de la Carta de la Tierra fue fundamental, ya que propiciaron un "ambiente" de espontaneidad y calidez, que facilitó la introspección del tema y el trabajo en equipo por parte de los participantes.

Lo que no se ha logrado aún es definir puntos focales por dependencia, ni sistematizar las acciones realizadas, entre otras cosas por el exceso de trabajo y el cambio de funcionarios y directores cada 3 años.

2º. Concurso de valores para la sustentabilidad.

En el marco de la celebración del año de "La Ética y Valores para la Sustentabilidad"; tema formulado en la Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable, los estudiantes de la Facultad de Sistemas, que se encontraban cursando la materia de Optativa I "Ética Profesional" fueron los responsables de organizar (sin ayuda de los profesores) el concurso sobre valores para la sustentabilidad. Ellos lanzaron la convocatoria del concurso, establecieron las bases de participación, fungieron como parte del jurado, realizaron la difusión correspondiente y gestionaron los premios para los primeros lugares.

Partieron de la consideración de que la Ética para la Sustentabilidad es una ética para el bien común, que busca inspirar valores, promover razones y sentimientos y orientar procedimientos, acciones y conductas, hacia la construcción de sociedades sustentables. Propone una postura ética que significa "la ilimitada responsabilidad por todo lo que existe y vive", esta convocatoria tuvo por objetivo dar a conocer y transmitir los valores para la sustentabilidad así como comunicar la importancia de los mismos en el mundo globalizado actual, del que mucho se menciona; "se encuentra en crisis" y en el que poco se actúa.



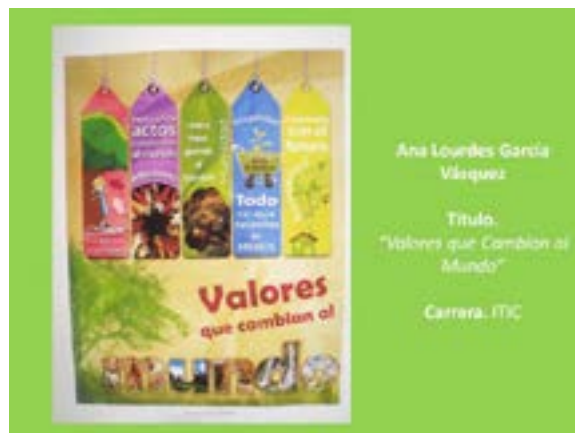
Anuncio del concurso de valores

La convocatoria fue dirigida a estudiantes de educación superior, específicamente del área de Sistemas. Los carteles se expusieron durante la semana cultural, que cerró con la presentación de los trabajos de cada uno de los concursantes, que explicaron el porqué del título, significado del cartel y cuáles valores consideraron en la elaboración del mismo.

Algunos fueron muy emotivos y relacionados con su experiencia de vida y otros relacionados con el impacto del ejercicio de su profesión. Los estudiantes responsables del concurso estuvieron tan involucrados que decidieron hacer sus propios carteles y presentarlos fuera de concurso.

Se definió un jurado formado por dos estudiantes, una profesora de la facultad, un directivo y una invitada externa, elaborándose un formato donde individualmente los miembros del jurado calificaban diferentes aspectos considerados importantes por los estudiantes organizadores.

Se recibieron en total 21 trabajos, 17 para concurso y 4 sólo para demostración, los cuales fueron expuestos en un área común de la Facultad y permanecieron en exhibición durante la semana Cultural que se estaba desarrollando en la misma. Al final del evento, el Director de la Facultad propuso dejar los posters para exposición permanente en el área administrativa. Actualmente se está trabajando en un proyecto para hacer una edición impresa, que incluya el proceso integral desde el inicio hasta la presentación de los carteles.



Poster ganador: Valores que cambian el mundo

El cartel ganador del primer lugar tuvo por nombre "Valores que cambian al mundo", se presenta la imagen a continuación:

Lecciones aprendidas

Avalar la Carta de la Tierra no fue un asunto menor, requirió de un ejercicio de reflexión y análisis sobre las implicaciones personales e institucionales, comenzando por el Rector, ya que firmar significaba adquirir una serie de compromisos, una manifestación de voluntad, la cual estuvimos dispuestos a asumir con corresponsabilidad, compartiendo nuestros afanes y proponiéndonos poner nuestro mayor empeño en la práctica cotidiana de los Principios de La Carta de la Tierra. El Aval se ratificó en sesión solemne por el nuevo Rector, en el marco de los trabajos del taller para funcionarios y directivos realizado el 14 de agosto de 2014.

El Lic Blas José Flores Dávila, Rector de UAdeC, participante en el 1er, Taller para funcionarios, ha incluido en su Plan de Desarrollo, el "compromiso institucional con la sustentabilidad", como eje transversal al cumplimiento de sus objetivos. Esto es un tema complejo e implica un fuerte compromiso para la comunidad; por esta razón decidimos hacerlo con la realización del "2º. Taller para funcionarios; Reflexión y análisis de las implicaciones del compromiso institucional con la sustentabilidad", utilizando como elemento primordial la Carta de la Tierra. El objetivo del taller fue establecer elementos de pertenencia y corresponsabilidad personal, a fin de asumir con certeza, el compromiso institucional por la Sustentabilidad Universitaria, propiciando la reflexión y sensibilización de los directivos basados en que la propuesta institucional y sus logros, para ser significativos, deben iniciar por la introspección y compromiso personal de los tomadores de decisiones, a fin de propiciar que las cosas sucedan institucionalmente y poder obtener resultados buenos y de largo alcance.

El taller fue un éxito en cuanto a la participación del 85% de los funcionarios, incluido el Rector, además del establecimiento de un equipo de trabajo que definió conceptualmente y alineó los valores para la sustentabilidad, considerados necesarios en el deber ser de la institución, tomando como referente los principios y valores plasmados en la Carta de la Tierra.

La Carta de la Tierra ha contribuido a fomentar el liderazgo en los jóvenes que se han integrado al proyecto institucional, así como facilitar la participación de estudiantes que por lo general no se interesan en colaborar en proyectos de sus escuelas o facultades, como fue el caso del "concurso de valores". Entre las metas propuestas de la actual administración es avanzar en el trabajo con estudiantes, por lo que se establece como política institucional que todos los/as estudiantes lleven al menos un taller de formación en valores con la Carta de la Tierra, en su paso por la UAdeC, ¡y seguimos avanzando!

Información de contacto

Norma Yolanda Mota Palomino
Coordinadora Agenda Universitaria Ambiental
Universidad Autónoma de Coahuila Saltillo
52 - (844) 438-15-43
52- (844) 438-17-66
nmota@uadec.edu.mx
México

Martha Elena Sosa Bocardo
Asistente Ejecutiva de la Agenda Ambiental
Universitaria
Universidad Autónoma de Coahuila, Saltillo
marthasosa@uadec.edu.mx
México

Direcciones de páginas web:

- Universidad Autónoma de Coahuila: www.uadec.mx
- Agenda Universitaria Ambiental de la UAdeC: www.agendaambiental.uadec.mx

**Carta de la Tierra Internacional y Centro de
Educación para el Desarrollo Sostenible
Apdo. Postal 138 - 6100 San José, Costa Rica
Correo electrónico: info@earthcharter.org
Página web: www.earthcharter.org**



**Carta
de la Tierra
Internacional**

®