Parhakpini Karakata

Inchap'ikua

Iáasï ati no sési nitamakuarhixati parhakpini, ka ísï jimpo uétarhixati éska k'uiripu eratsiaka ámpe úni ma jurhiani. Mántani jurhia parhakpinini sánteruksï uétarhinchasïnkach'i ka sánteru uinhapekuampa k'uatapint'asïnti, ka ma jurhiani kuaniati, éskat'u, jauaka mámaru jásï uantanhiakueecha ka k'éri janhaskakuecha. Méntku úntani orhepani xanharani, uétarhiati jiókuarhini éska jarhaska táchani jásï iretecha ka mámaru jásï irekueecha, k'óperu no mirikurhini éska jucha k'uiripuecha márku anapuechaska, énka ixuch'i parhakpini márku icherirhu irekaskach'i. Uétarhixati ia éskach'i tánkuarhiant'aaka ka únch'i kantsani mák'u k'éri ireta íni parhakpinirhu, ireta énka úka jánkuarhini eratsiparini éska janhanharhinhaaka parhakpinini, juátani, tsípitiichani ka mámaru ampe, ka éska janhanharhiaka k'uiripueri sésikueechani ka kuáchakueecha, éska jatsikuarhinhaka ánchikuarhita ka tuminu ka sési páp'erakua ampe. Iámintu arini jimpo, uétarhisïntiksï éska uantaaka, ireteecha ichentu anapuecha, éska uantaka ampe uétarhixaki únich'i, axu parhakpini tsípikuani jimpo ka ampech'i jurhakukuua juchaari uátsïichani ka nimakueechani.

Parhakpini, juchaari k'umanchikueesti

K'uiripuecha, parhakpinirhu méntkuni mót'akuarhixati k'uiripikueempa, Icheeri, juchaari k'umanchikua, tsípixati tsípitiichani jinkoni. Icherirhu anapu uinhapikua jánkuarhisïnti ka inte jimposï no ne ma mítisti ampeski tsípikua ka antisï xáni ampe uétarhijki, jóperu icheri jánkuarhisti kuerani kuerani jarhani tsípikuani. Uétarhixati ia éska mámaru ampe tsikint'aaka ichentu ka ampakerant'ani k'uiripueri sési irekua joperu inte úati sési jásïnt'ani énka icheri ampakiti jauaka, sési jarhani juáteecha, anhatapuecha ka uitsakua, pákueecha, tsípitiicha, amparhati icheriicha, pínpinhasï japunta, iorhekua, itsïicha ka m'ákasï ampakiti tarheata. Iámintu icheri anapu kuerakata, mámaru ampe, ireteecheeri uantanhiakueesti. Uétarhisïnti éska icheri kuánhaaka jakak'uka jinkoni, káni marhuachisïntits'ïni, ka mámaru ampe k'uiripisïnti ka sési jantskasïnti íni parhakpini.

Na nitamakuarhinhaxaki iápuru ísï

Iápuru ísï ménteruni ánchitaxatiksï icheriichani ka ménteruksïni t'iresïnti k'uiripuecha ka inte no sési úkuxati icherini ka juátani, nóteru xáni ampe tsíkisïnti, tsípitiicha juátarhu anapuecha uarhixati ka uáni nóteru nani xarharasïnti ia. K'amant'awaxatiksï ireteechani. Ka iámintu inte tuminu ampe, ánchikuarhikuarhu anapu antakua no iámintuechani méntkuni arhukukuarhisïntiksï, ka namunk'u tuminu jatsikuarhiriichajti ka jarhasti sánteru k'uiripu énkaksï no tuminu jatsika ka kómu nitamanksï. Iáasïichani no jarhasti sési jimpo juramukua, jarhasti kómu nitamakua, mimixikua nóteru xáni xarharasïnti ka at'aperakua ka no sési kámperata iápuru ísï jarhasti ka inte xásï irekua no sési ireraxati k'uirpuni. Xarharaxatit'u éska ati uáni k'uiripu antapinuska ka uáninhani iápuru ísï ka intet'u uantanhiakuasti jimpoka sánteru irekua únhasïnka mámapuru ísï ka mámaru ampe uétarhinchani irekuarhinhani. Juramukueecha énka uantajka kuáni mámaru ampe iáasï nóteru janhanharhiaxatiksï. Énka méntku úntakaksï no kurhanteranchani uantanhiakuauati, jóperu úpirinti uaxatauant'ani.

Ampe eronhaskuarhisïni ma jurhiani

Jucha uantaaka ka eranhaskani ampe úni: iápuru ísï anapuechani tántaani eratsiparini éskach'i jankuarhiaka kuáni icherini ka juchat'u k'uiripucha márku sési páp'erani ka sési ixep'eranch'i o énka no ísïuaka juchak'u uantikperani jauaka ka íni parhakpinini uantikuni jarhanch'i. Uétarhiati éska irekakua jupint'aka kaxumpikua jinkoni irekani, éska ménteruni ánchikuarhinhaaka ka éskach'i irekuani sési jakunt'aka. Uétarhisïnti éska ixeakach'i éska, k'uiripu uétarhinchasïnka t'irekua ka sési irekua ka énka inteni ampe no kueratakа, sési k'uiripikua jintesti ma k'uiripu jinteeni no ima ampe, énka jinteka sánteru jatsini. Jatsiskach'i jorhenakua ka mítikua ka jarhasti inte tecnología arhikata ka antankuati iámintuechani íntsaani ka ístu únch'i ampakerant'ani jarhani parhakpiniiri kuerakatani. Iápuru ísï jánkuarhinhaxati ia tánkuarhitiniksï kúnkuarhikueecha sociedad civiliicha, ka eratsixatiksï jimpanherant'ani irekuani nanimanka iámintuecha méntkuni kámperanhaaka ka méntkuni íntsinhani ka sési páp'eranhani. No ma ampe táchani jarhasti, uétarhisïnti ísï eranhaskani uantanhiakueechani ánchikuarhiteeri ka tuminueri ampe, juramukueeri ampe, irekueeri ka jakak'ukueeri ka ísï úakach'i jirhinhakuni ne, na sánteru sésirani uantanhiakuechani.

Iámintuecha k'amanharhintskua jatsiska

Ampe uétarhisïni pari séserani irekuani, uétarhixati éska jánkuarhiaka sési irekani ka jupikani únch'i mámaru ampe énka uétarhiaka, ka éskach'i eratperaka iámintu imani jinkoni énka icheri kuerajka ka ístu ireteechani jinkoni énka uanotini jaka. Iápuru parhakp'ini anapuechaskaksï mámapuru ireta jimpo k'óperu mák'u parhakpini anapuecha, axu naninka ireta sapichuka ka naninka ireta k'ératichaka, ts'ïmi no táchanisti ts'ïmi mák'uesti. Ixuksï iámintuecha úkua jatsiska ka únch'i séserani irekuani, iáasï anapueni ka ma jurhiani anapueni. Jarhuaperakua ka sési irekani márku úkuarhint'aparini iámintu kuerakatani jinkoni uinhaskukuarhisïnti énkach'i irekajka janhanharhiparini jintekuani, diosï meiamuparini jimpokaksï íntsinhaska tsípikua, janhanharhiparini namanka míntanhaaka nani irekani k'uiripu íni parhakpini jimpo.

Káni uétarhinchaxakach'i éska méntkuni eranhaskakach'i ne, na kámani kaxumpikuani, énkats'ïni jurhimperaaka kaxumpikua jinkoni íni k'éri iretarhu arini parhakpinirhu jimpo énka mámaru ampe no sési nitamakuarhini jaka. Ísï jimposï, tánkuarhitini ka mintsikaparinch'i, uinhaskuant'asïnkaksï ari juramukateechani, énka maruauaka sési irent'ani janhanharhiparini icherini, ka éska inteni juramukateechani jinkoni marhuauaka pari xanhatani ka jukaparhant'ani k'uiripueri jánkuani, tánkuarhikueecheeri, ánchikuarhiteecheri, juramukua gobiernueri ka ts'miiri ísï arhikata instituciones trasnacionaleecha.

JURHAMUKATEECHA

I. JANHANHARINI KA KUÁNI PARHAKPININI

1. Janhanharhini Icherini ka tsípikuani mámapuru ísï.

a. Miáparini éska iámintu k'uiripu ka iámintu kuerakata márkueska, ka éska iámintu tsípikua parhakpiniiri na uéjki jásï marhuani, k'uiripuechani káni marhuakuasïnti.
b. Uantasïnti éska k'uiripuecha jukaparhaska ka éska mimixitiska, ka mámaru ampe úsïnka kuerani, ka éska kaxumpitiichaska ka jakak'utiiska.

2. Ixeparini iámintu tsípikuani janhasparini, kóntint'aparini ka uékaparini.

a. Jiókuarhini éska úsïnkach'i jatsikuarhini, marhuatani ka sési úrani mámaru ampe énka parhakpinirhu jaka pásïntits'ïni míatant'ani éska jánkuarhinhaaka ampakerant'ani icherichani ka k'uani k'uiripueri sésikueechani.
b. Uantasïnti, késki énka sánteru jurak'unhaka ma k'uiripu, ka énka sánteru mítinhaaka ka sánteru juramukuarhinksï, úati jánkuarhini ka xanhatani sési irekakuani.

3. Uaxastani iretechani jimankaksï sési irekanhaaka márku, ka jarhuap'eranhaaka, ka úntsï sési úni ánchitani mámaru ampe énka jimasï jaka ka ístu éska no uarhiperanhaaka.

a. Éska iámintu ireteecha, na uéjki jarhatiicha, k'uiripueri sésikueechani sési xanhatauaka ka nóksï kuák'utani ka éska iámintuechani sési íntsanhaaka sésikueechani ka úni kuiripini janhaskakua jinkoni.
b. Éska sési kámperanhaaka, sési irekuarhinhani ka jatsikuarhinhani ánchikuarhita ka tuminu ampe, ka ísï jarhuani k'uiripuni éska sési irekanhaaka, ka janhanharhiparini icherini.

4. Jánkuarhini éska anhinchakua ka icheriïri sési jántikua no k'amaraaka ka únich'i ixeni iáasï anapu k'uiripuecha ka ts'ïma énka antap'inuaka.

a. Mítiparini éska jánkuarhinhaka sési ampakerant'ani icherini éska na uétarhini jauaka ka úni sési jurhakukuani icherini.
b. Jurhakukuani sapichani kaxumpikua, p'intekua ka juramukueechani, énka jarhuauakaksï éska ióni ióni sési irenhaaka iretarhu ka sési jántint'aka parhakpini.

Úni íni támu uantakueechani, uétarhiati:

II. Kuáni ka sési ampantskant'ani icheriichani

5. ka ixeparini sánteru sáni uantanhiakuani inteni mámaru jásï icheriiri tsíkintskua ka kuerakata ka inteni ampe énka jarhuajka éska tsípikua jauaka parhakpinirhu.

a. Jupikani, iápuru ísï anapu, ts'ïmi plan de desarrollo arhikateechani énka eratsini jakaksï ka jarhuauaka inchatani kuáni ka ampakerant'ani icheriichani, eratsiparini éska inte ampe jarhuauaka sési jantskani parhakpinini ka kuáni jarhanch'i.
b. Jatsiani ka kuáni icheriichani énka jarhuauaka parhakpinini ka tsípikuani sési jarhani, éska icheriicha, japonteechani, iorhekua ka itsïichani, énkaksï jarhuani jauaka kuáni ka uinhaperani jarhani icheriiri tsípikuani ka kuerakatani, ka ísï no k'amarani juáteecha ka pákueecha ka méntku ísï jatsikuarhinch'i ampakiti icheri ma íni parhakpinini jimpo.
c. Jankuarhini éska no k'amaraaka manakuarhiriicha ka mámaru jásï tsípitiicha énka jámani jakaksï ka ts'ïma énka uarhini jaka ia.
d. Jámani ixeni éska no xáni jauaka ts'ïmi organismo arhikatecha énka mót'akunhaka genéticaempani, ka énka no sési úkuni jaka tsípitiichani ka icheriichani iápuru ísï anapuechani; ka ixeni jarhani, éska inte jásï organismoecha no inchakuaka.
e. Sési marhuatani itsïni, icherini ka juátarhu anapu ampe, japontarhu anapu ampe, ixeparini éska no k'amak'uarhiani jauakaksï ka ísï kuáni jarhani éska ampakiti icheri jauaka.
f. Nóteru xáni pitantskani imani énka icherirhu jaka ka kuáni éska no k'amaraaka kutsari ampe, inte gas arhikata ampe, jarhoauati éska eratsinhaka nóteru xáni pitantskani jimpoka intet'u no sési úkusïnti parhakpinini.

6. Icherini sési kámani ka ampantiti jatsini, inte sánteru jukaparhakusti pari kuáni juáteechani ka icherini, ka énka nóteru jánhaskanhaaka uétarhiati parhakpinini ixenchani.

a. Jánkuarhiparini mámapuru ampe úni pari no k'amak'urini juáteechani ka icherini, nájki janhaskakua científico arhikata nótki k'amakukata jaka.
b. Juramukuani k'amanharhintstiicha janhanharhiataparini ka éska k'amanharhitanhaaka ka ampakerant'ani icherini, ka sánteru ts'ïmeecha énkaksï uantakua éska nóksï, no sési úkupirinka icherini.
c. Juramukuarhu uantakua jatsirani éska icheriiri no sési úriicha k'amanharhitanhaaka, iámintu ampe énkaksï no sési úaka no iáasku jameri, ka iápuru ísï icheriiri no sési úkueeri.
d. Jánkuarhini ánchikuarhini éska no ikichakua úkuakaksï icherini ka no jiókuarhini éska kánipaka ts'ïmi sustancia radioactiva, tóxica arhikateecha ka máteruecha énka ampenharhijkaksï icherini.
e. No jiak'utani éska militariicheeri ánchikuarhita ikichakua úkuaka icherini.

7. Éska p'intenhaaka ampakiti jásï ánchikuarhita, jukskakueeri, t'irekueeri ka máruatakueri énka janhanharinhaaka ka sési ánchitanhaka icheni, k'uripueri kuachakua ka iretecheeri sési irekakua.

a. Jánkuarhini nóteru xáni ikichakua jásï marhuatani, ka jánkuarhini ménteru marhuatant'ani imani ampe énkach'i énka marhuatakuarhijka ánchitakuarhu, jukskakuarhu ka t'irekuarhu, ka ixeparini énka inte k'arhatsita úaka terenta úkuarhint'ani.
b. Jánkuarhini nóteru xáni marhuatani éskutarakua jásï, ka jámani sánteru marhutani manatatarakua ts'ánta ka tarhiata jimpo anapu.
c. P'imariani éska sánteru únhaaka ka marhuataaka imani ánchitakueechani énkaksï no, no sési úkuaka icherini.
d. Éska iámintuecha mítiaka éskaksï no sési úkuxaka icherini ka mítiaka éska k'amanharhintskua jatsikaksï ka ísï mítiparini imani ampek'u piáni ánchitakueechani ka marhuatakueechani énka no xáni ikichakua úkuaka parhakpinini ka irekuani.
e. Éska iámintuecha úaka tsinap'ikuarhu nirani tsinakuarhinhani ka ixenhani imeecha énka sapicha erokuarhini jarhajka ka ístu ts'ïma énka uékaka o no uéjka charhaku kánkuarhini.
f. Jámani sési irekuarhini ka no p'amenchakua jinkoni ka jatsini jatsikuarhikua ampe.

8. Jánkuarhini sánteru janhaskani irekani iámintu parhakpini anapu jinkoni, ka éska iámintuecha úaka uantani ka éska marhuatanhaka mítinhakuani janhanharhiparini parhakpinini.

a. Éska ireteecha jarhuap'eranhaaka janhaskakua jinkoni ka úkua jimpo sáteru sáni imeechani ireteechani jarhuatani énka uétarhinchakua jatsika.
b. Janhanarhini, marhuatani ka kuáni p'intekua ka mítikua ka jakak'ukua iápuru ísï anapu ióntki anapu, jimpoka jarhuatasïnka icherini ka sési irekuarhikuani.
c. Éska iámintueecha mítiaka na tsinakuarhinhani ka kuáni icherini, ka imanit'u genetica arhikata.

III. JATSIKUARHIKUEERI KA IREKUERI AMPE

9. Uétarhisïnti kaxumpikua jimpo, sési irekua jimpo ka parhakpinini jimpo éska nóteru xáni jauaka no jatsikuarhiriicha.

a. Uétarhisïnti éska iámintuecha jatsiaka itsï ampakiti ka tarheata pínpinhasï, t'irekua, ka amparhati icheriicha, ka k'umanchikua ka ampantikuarhu irekani, ka arini ampe jarhani uétarhisïnti éska tuminu jauaka táchani ísï anapu xáni énka xáni uétarhiaka.
b. Éska iámintu k'uiripuecha niuaka jorhenkuarhinhani jorhentpekuarhu, éska iámintuecha jatsiaka mámaru ampe ka únksï sési irekuarhinhani, ka éska no ma ampe kueratanchanhaka ka jarhani kúnkuarhikueecha énkaksï jarhataka nómpe jatsikuarhiriichani.
c. Janhanharhiani imeechani énka no ne ma janhanharhinhajka, ixeani no ampe jatsikuarhiriichani, ka jarhuatani ts'ïmanka no sési nitamakuarhini jaka ka jarhuatauani éska sánteru sési irekuarhini.

10. Éska iámintu kúnkuarhikueecha ka juramukueecha énka tunimueri ampe manatajka úakaksï sési irekuani uinhaperani ka icherini kuáp'ini.

a. Éska ireteecha jánkuarhiaka sési arhukuni jatsikuarhikuani.
b. Jánkuarhini sánteru marhuatani janhaskakuani, tuminuni, úrakueechani ka irekueeri ampe ka íst'u ixeni éska nóteru xáni kantspiaka ireteecharhu uérakua ísï.
c. Éska iámintu meiapitiicha janhanharhinhaaka echerini, ka parhakpinini ka ístu janhanharhiani kuáchakua ánchikuarhiriicheeri.
d. Eiankuani ka kurhakuani tánkuarhikueechani iápuru ísï anapuechani tuminu jatsiriichani éska jarhuauaka sési ánchikuarhiparini ka ísï no xáni k'amanharhintskua jatsini.

11. Éska sési páp'eraka achaati ka uarhiitiicha ka ísï jauati sési irekua, jorhenkuarhikua iámintuecheeri ka tsinap'ikua ka ánchikuarhikua.

a. Éska jauaka kuáchakueecha k'uiripueri sánteru sáni uarhitiicheeri ka nanaka sapicheeri ka nóteruksï xáni no sési kánhani.
b. Éski uarhiitiicha iápuru ísï jámaka, éski juramukuarhu, ánchikuarhikuarhu, mimixekuarhu ísï ka máteru amperhu, ka mák'u janhanharhiani.
c. Uinhaperani irekuani ka éska sési k'uiripekaksï ka sési páp'erani mák'u k'umanchikuarhu anapuecha.

12. Éska iámintu k'uiripuecha, uáka irekani ampantikuarhu ka sési páp'eraparini, janhanharhiparini, no p'amenchakua jinkonni ka jakak'ukuempeechani jinkoni, sánteru sáni kuáchakuapariniani ireta indígeneechani ka imeecha ireteechani énkaksï no uánika.

a. Éska no ne ma no, no sési arhinhaaka, énka máteru uantakua kámaaka, o máteru jásï jakakukua jatsini, o jimpoka máteru ireta anapueka, o jimpoka no méntkuni jánharhiika, ka nót'u no sési arhinhani énka nómpe jatsikuarhiaka, énka achaatiuaka o uarhitiuaka.
b. Éski ireta indígeneecha janhanharhinaaka ka ístu imeecheeri jakak'ukua, janhaskakkua, icheriicha ka iámintu p'intekuempeecha ka niatakueecha jimpoki inte ampe jarhuatasïnti parhakpinini.
c. Jarhuatani tumpiichani ka uáchaechani juchaari ireteecheeri anapuecha, arhit'akuakuapani ka ísïksï jánkuarhiati sési ánchikuarhini ka icherini janhanharhini.
d. Ixeani jarhani ka janhanharhiani imani icheriichaani énka ireteecha jatsiarhiaka p'intekua, mimixekua ka jakak'ukua jimpo.

IV. JURAMUKUA SÉSI ERAKUNTSKUA, KA SÉSI PÁP'ERAKUA.

13. Éska iámintu juramutiicha sési erakunhaaka ka k'uiripuni eiankunt'ani náksï juramuxaki ka na marhuataxaki tuminu, ka éska juramukuaka k'uiripuni ka jámani sési kuáchakuani sési jimpo.

a. Éska iámintuecha aienkunhant'aaka sési ka méntku ísï icheriiri ampe, ka ampeksï uékasïni úni ka éska ima ampe no ikichakua úkuaka icheriichani.
b. Jánkuarhini éska iámintu k'uiripuecha iápuru anapuecha úaka mák'ueni ánchikuarhini ka íst'u kúnkuarhikueecha ka únksï uantakua jatsini ka séserani ampe.
c. Kuáchakuni éska k'uiripu úaka aiempini, ampenka úkuarhijka, ka kúnkuarhinhani ka tánkuarhinhani, ka ístu no mák'ueni eratsini ka uantani.
d. éska iámintuecha kuáchakunhaka ka únksï tsantpikuarhini ka kuápikuarhini imani amperhu énkaksï no sési úminhaaka ka kurhachanhani maiamunhani jameri énka no sési úkakaksï icherini ka máteru jántikuecharhu.
e. Kéntitani no sési juramukuani ka sïpap'erakua iápuru ísï.
f. Uinhaperant'ani ireteechani ka jarhuatani ka ísïksï úni icheriichani kuákuarhiani ka janhanharhitarani juramutiichani ka ánchikuarhinksï imani jimposï.

14. Éska iámintu jorhentpekueecha jorhentpiakaksï, iámintu imani ampe énka jarhuauaka janhanharhini icherini.

a. Éska iámintu tumpiicha ka sapiratiicha, jorhentanhaaka na sési káani juáteechani ka icherini.
b. Éska iámintu jorhentperakueecharhu inchatanhaaka icheeriiri janhanharhikua.
c. Éska iámintu aiemperatarakueecha jarhuap'euaka na miákua jatsini ka únksï icherini ka ireteechani amparhata jatsiani.
d. Ixeni éska p'intekueecha ka jakak'ukua marhuasïnka sési irekuarhinhani.

15. Janhanharhiani iámintu tsípikuani ka tsípitiicha parhakpini anapuechani.

a. Éska uíchuecha ka máteru jásï tsípitiicha sési kánhaaka k'umanchikueecharhu.
b. Éska ixenhaaka ka no ísku uantikunhani manakuarhiriichani juátarhu ísï anapuechani, ka éskaksï no uantikuauaka no sési kámapariani.
c. Éska manakuarhiriicha no ísku uantikunhaka, ch'anakua jimpo, o antaperakuarhu ísï.

16. Xanhatani ma sési jásï janhanharhikueeri mimixikua ka sési páp'erakua.

a. Jánkuarhini sési páp'erani, ka jarhuaperanhani ireteechani jinkuni ixu anapuechani jinkoni ka uérakua ísï anapuechani jinkoni.
b. Jánkuarhini ánchikuarhini éska no xáni uarhiperanhaaka ka jámani arhiani éska sési pakatperanhaka icherini jimpo.
c. Éska nóksï inchakuaka militariicha kuáni ireteecharhu ka sánteru sánksï jarhuani ánchitani ka sési páp'erakua jatsini ka ístu jarhuanksï ampakerant'ani juáteechani.
d. Kéntitani iámintu imani ampe énka no sési úkuani jaka iretechani ka parhakpini, éska atap'erakua biológico, nuclear ka tóxico ka máteru jásï atap'ekua.
e. Éska ánchitakueecha énka auantarhu jatsinhaka marhuatanhaka kuátani icherini ka sési páp'erakua jatsini.
f. Miákuarhini éskach'i uétarhinchasïnka sési irekani máteruechani jinkoni, máteru mimixekueechani jinkoni, ka máteru tsípiti jukariichani jinkoni, jimpokach'i juchat'u parhakpini anapueska, ísï janhaskapani jauati iámintuecheeri sési páp'erakua.

XANHARAKUA ORHEPANI ÍSÏ

No méni ísï éska iáasï, uétarhisïnti jirhinhani jimpanhi uétenakua. Parhakpiniiri karakata jintesti ma jimpanhi uétenakua. Íni ampe xanhatani, uétarhisïnti éskaksï uáka éska na karakata jaka jima.

Uétarhati éska miákua ka mintsikua jinkoni ménteru eratsint'aaka, ístu uétarhiati ménteruni jarhuap'eranhani ireteecha ka sési ánchikuarhini iámintuecha.

Uétarhiatit'u sési janhaskant'ani nani na sési jántskani ka marhuatani icherini a parhakpinini ixu ka iápuru ísï. Juchaari táchani jásï mimixekueecha káni jukaparhasti ka iámintuecha jánkuarhiati árini karakatani marhuatani. Uétarhisïnti sánteru ánchikuarhini ka uantontskuarhini iámintuecha énkaksï arini karakatani karant'aka jimpoka uétarhisïnti éska sánteru jorhenkuarhinhaaka ánchikuarhini janhaskakua jinkoni.

Irekakua ménichats'ïni mámaru jásï ampe pikuastasïnti. Jimak'ani nitakuarhisïnti erakuni ampe ma; jóperu, uétarhisïnti mák'uerani ampe nájkiksï táchani jásï anapunch'i ka táchani p'intekua jatsikani; nájkiruksï táchani eratsijka mákuenksï úkuarhint'asïnka; jauaati ampe éka sóntkumintu únhaka ka jauati máteru ampe énka ióni jimpo úkuarhiaka. Iámintu k'uiripu kúnkuarhikua ka ireta, kamanharhintskua jatsistiksï. Arini ampe orhets'ïkuatiksï jorhentpekueecha, janhaskakueecha, jakak'ukueecha, aiempitarakueecha, kúnkuarhikueecha, juramutiicha, uétarhiatiksï mák'u ánchikuarhini kúnkaurhikueecha, k'uiripuecha ka ireteecha pari íni ampe niatani.

Uétarhiata éska iámintu ireteecha íni parhakpini anapuecha janhanharhinhaka k'éri pakatperakueechani Naciones Unidas anapuechani ka jánkuarhini xanhatani arini parhakpiniiri karakatani, marhuataparini juramukueechani ka pakatperakueechani énkaksï kuáp'ejka parhakpinini. Énka ari ampe únhaaka jauati jarhuap'erakua ka ma k'éri ireta úkuarhini ari ixu parhakpeni.

Éska juchaari jurhiatikueecha iáasï anapuecha méntku miáminhant'aka éska sési janhaskatiicha ka irekueeri janhanharhitiiicha; jimpokaksï sési mintsikasïnka juáteechani, itsïni ka tarhetani; jimpokaksï jánkuarhixakaksï sési páp'erani ka tsíperatani tsípikuani.

¡Súmate!

Sé parte de la **Carta de la Tierra ¡Únete al movimiento!**
Da tu aval con tu registro en:
http://bit.ly/CartaUMSNH

Comité Carta de la Tierra Universidad Michoacana

Coordinación de Responsabilidad Social y Formación Docente
Edificio M, planta alta, Ciudad Universitaria
Gral. Francisco J. Múgica S/N
C.P. 59030
Morelia, Michoacán, México
(443) 327-9455, (443)322 3500 ext 3007 y 3008

vinculacion.umich.mx/carta

Dirección de Vinculación y Desarrollo

redven
Red Universitaria de Vinculación y Extensión Nicolaita

Coordinación de Responsabilidad Social y Formación Docente

La Carta de la Tierra

Preámbulo

Estamos en un momento crítico de la historia de la Tierra, en el cual la humanidad debe elegir su futuro. A medida que el mundo se vuelve cada vez más interdependiente y frágil, el futuro depara, a la vez, grandes riesgos y grandes promesas. Para seguir adelante, debemos reconocer que en medio de la magnífica diversidad de culturas y formas de vida, somos una sola familia humana y una sola comunidad terrestre con un destino común. Debemos unirnos para crear una sociedad global sostenible fundada en el respeto hacia la naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia económica y una cultura de paz. En torno a este fin, es imperativo que nosotros, los pueblos de la Tierra, declaremos nuestra responsabilidad unos hacia otros, hacia la gran comunidad de la vida y hacia las generaciones futuras.

La Tierra, Nuestro Hogar

La humanidad es parte de un vasto universo evolutivo. La Tierra, nuestro hogar, está viva con una comunidad singular de vida. Las fuerzas de la naturaleza promueven a que la existencia sea una aventura exigente e incierta, pero la Tierra ha brindado las condiciones esenciales para la evolución de la vida. La capacidad de recuperación de la comunidad de vida y el bienestar de la humanidad dependen de la preservación de una biosfera saludable, con todos sus sistemas ecológicos, una rica variedad de plantas y animales, tierras fértiles, aguas puras y aire limpio. El medio ambiente global, con sus recursos finitos, es una preocupación común para todos los pueblos. La protección de la vitalidad, la diversidad y la belleza de la Tierra es un deber sagrado.

La Situación Global

Los patrones dominantes de producción y consumo están causando devastación ambiental, agotamiento de recursos y una extinción masiva de especies. Las comunidades están siendo destruidas. Los beneficios del desarrollo no se comparten equitativamente y la brecha entre ricos y pobres se está ensanchando. La injusticia, la pobreza, la ignorancia y los conflictos violentos se manifiestan por doquier y son la causa de grandes sufrimientos. Un aumento sin precedentes de la población humana ha sobrecargado los sistemas ecológicos y sociales. Los fundamentos de la seguridad global están siendo amenazados. Estas tendencias son peligrosas, pero no inevitables.

Los Retos Venideros

La elección es nuestra: formar una sociedad global para cuidar la Tierra y cuidarnos unos a otros o arriesgarnos a la destrucción de nosotros mismos y de la diversidad de la vida. Se necesitan cambios fundamentales en nuestros valores, instituciones y formas de vida. Debemos darnos cuenta de que, una vez satisfechas las necesidades básicas, el desarrollo humano se refiere primordialmente a ser más, no a tener más. Poseemos el conocimiento y la tecnología necesarios para proveer a todos y para reducir nuestros impactos sobre el medio ambiente. El surgimiento de una sociedad civil global, está creando nuevas oportunidades para construir un mundo democrático y humanitario. Nuestros retos ambientales, económicos, políticos, sociales y espirituales, están interrelacionados y juntos podemos proponer y concretar soluciones comprensivas.

Responsabilidad Universal

Para llevar a cabo estas aspiraciones, debemos tomar la decisión de vivir de acuerdo con un sentido de responsabilidad universal, identificándonos con toda la comunidad terrestre, al igual que con nuestras comunidades locales. Somos ciudadanos de diferentes naciones y de un solo mundo al mismo tiempo, en donde los ámbitos local y global, se encuentran estrechamente vinculados. Todos compartimos una responsabilidad hacia el bienestar presente y futuro de la familia humana y del mundo viviente en su amplitud. El espíritu de solidaridad humana y de afinidad con toda la vida se fortalece cuando vivimos con reverencia ante el misterio del ser, con gratitud por el regalo de la vida y con humildad con respecto al lugar que ocupa el ser humano en la naturaleza.

Necesitamos urgentemente una visión compartida sobre los valores básicos que brinden un fundamento ético para la comunidad mundial emergente. Por lo tanto, juntos y con una gran esperanza, afirmamos los siguientes principios interdependientes, para una forma de vida sostenible, como un fundamento común mediante el cual se deberá guiar y valorar la conducta de las personas, organizaciones, empresas, gobiernos e instituciones transnacionales.

PRINCIPIOS

I. Respeto y Cuidado de la Comunidad de Vida

1. Respetar la Tierra y la vida en toda su diversidad.
- a. Reconocer que todos los seres son interdependientes y que toda forma de vida independientemente de su utilidad, tiene valor para los seres humanos.
- b. Afirmar la fe en la dignidad inherente a todos los seres humanos y en el potencial intelectual, artístico, ético y espiritual de la humanidad.

2. Cuidar la comunidad de la vida con entendimiento, compasión y amor.
- a. Aceptar que el derecho a poseer, administrar y utilizar los recursos naturales conduce hacia el deber de prevenir daños ambientales y proteger los derechos de las personas.
- b. Afirmar, que a mayor libertad, conocimiento y poder, se presenta una correspondiente responsabilidad por promover el bien común.

3. Construir sociedades democráticas que sean justas, participativas, sostenibles y pacíficas.
- a. Asegurar que las comunidades, a todo nivel, garanticen los derechos humanos y las libertades fundamentales y brinden a todos la oportunidad de desarrollar su pleno potencial.
- b. Promover la justicia social y económica, posibilitando que todos alcancen un modo de vida seguro y digno, pero ecológicamente responsable.

4. Asegurar que los frutos y la belleza de la Tierra se preserven para las generaciones presentes y futuras.
- a. Reconocer que la libertad de acción de cada generación se encuentra condicionada por las necesidades de las generaciones futuras.
- b. Transmitir a las futuras generaciones valores, tradiciones e instituciones, que apoyen la prosperidad a largo plazo, de las comunidades humanas y ecológicas de la Tierra.

Para poder realizar estos cuatro compromisos generales, es necesario:

II. Integridad Ecológica

5. Proteger y restaurar la integridad de los sistemas ecológicos de la Tierra, con especial preocupación por la diversidad biológica y los procesos naturales que sustentan la vida.
- a. Adoptar, a todo nivel, planes de desarrollo sostenible y regulaciones que permitan incluir la conservación y la rehabilitación ambientales, como parte integral de todas las iniciativas de desarrollo.
- b. Establecer y salvaguardar reservas viables para la naturaleza y la biosfera, incluyendo tierras silvestres y áreas marinas, de modo que tiendan a proteger los sistemas de soporte a la vida de la Tierra, para mantener la biodiversidad y preservar nuestra herencia natural.
- c. Promover la recuperación de especies y ecosistemas en peligro.
- d. Controlar y erradicar los organismos exógenos o genéticamente modificados, que sean dañinos para las especies autóctonas y el medio ambiente; y además, prevenir la introducción de tales organismos dañinos.
- e. Manejar el uso de recursos renovables como el agua, la tierra, los productos forestales y la vida marina, de manera que no se excedan las posibilidades de regeneración y se proteja la salud de los ecosistemas.
- f. Manejar la extracción y el uso de los recursos no renovables, tales como minerales y combustibles fósiles, de forma que se minimice su agotamiento y no se causen serios daños ambientales.

6. Evitar dañar como el mejor método de protección ambiental y cuando el conocimiento sea limitado, proceder con precaución.
- a. Tomar medidas para evitar la posibilidad de daños ambientales graves o irreversibles, aun cuando el conocimiento científico sea incompleto o inconcluso.
- b. Imponer las pruebas respectivas y hacer que las partes responsables asuman las consecuencias de reparar el daño ambiental, principalmente para quienes argumenten que una actividad propuesta no causará ningún daño significativo.
- c. Asegurar que la toma de decisiones contemple las consecuencias acumulativas, a largo término, indirectas, de larga distancia y globales de las actividades humanas.
- d. Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente y no permitir la acumulación de sustancias radioactivas, tóxicas u otras sustancias peligrosas.
- e. Evitar actividades militares que dañen el medio ambiente.

7. Adoptar patrones de producción, consumo y reproducción que salvaguarden las capacidades regenerativas de la Tierra, los derechos humanos y el bienestar comunitario.
- a. Reducir, reutilizar y reciclar los materiales usados en los sistemas de producción y consumo y asegurar que los desechos residuales puedan ser asimilados por los sistemas ecológicos.
- b. Actuar con moderación y eficiencia al utilizar energía y tratar de depender cada vez más de los recursos de energía renovables, tales como la solar y eólica.
- c. Promover el desarrollo, la adopción y la transferencia equitativa de tecnologías ambientalmente sanas.
- d. Internalizar los costos ambientales y sociales totales de bienes y servicios en su precio de venta y posibilitar que los consumidores puedan identificar productos que cumplan con las más altas normas sociales y ambientales.
- e. Asegurar el acceso universal al cuidado de la salud que fomente la salud reproductiva y la reproducción responsable.
- f. Adoptar formas de vida que pongan énfasis en la calidad de vida y en la suficiencia material en un mundo finito.

8. Impulsar el estudio de la sostenibilidad ecológica y promover el intercambio abierto y la extensa aplicación del conocimiento adquirido.
- a. Apoyar la cooperación internacional científica y técnica sobre sostenibilidad, con especial atención a las necesidades de las naciones en desarrollo.
- b. Reconocer y preservar el conocimiento tradicional y la sabiduría espiritual en todas las culturas que contribuyen a la protección ambiental y al bienestar humano.
- c. Asegurar que la información de vital importancia para la salud humana y la protección ambiental, incluyendo la información genética, esté disponible en el dominio público.

III. Justicia Social y Económica

9. Erradicar la pobreza como un imperativo ético, social y ambiental.
- a. Garantizar el derecho al agua potable, al aire limpio, a la seguridad alimenticia, a la tierra no contaminada, a una vivienda y a un saneamiento seguro, asignando los recursos nacionales e internacionales requeridos.
- b. Habilitar a todos los seres humanos con la educación y con los recursos requeridos para que alcancen un modo de vida sostenible y proveer la seguridad social y las redes de apoyo requeridos para quienes no puedan mantenerse por sí mismos.
- c. Reconocer a los ignorados, proteger a los vulnerables, servir a aquellos que sufren y posibilitar el desarrollo de sus capacidades y perseguir sus aspiraciones.

10. Asegurar que las actividades e instituciones económicas, a todo nivel, promuevan el desarrollo humano de forma equitativa y sostenible.
- a. Promover la distribución equitativa de la riqueza dentro de las naciones y entre ellas.
- b. Intensificar los recursos intelectuales, financieros, técnicos y sociales de las naciones en desarrollo y liberarlas de onerosas deudas internacionales.
- c. Asegurar que todo comercio apoye el uso sostenible de los recursos, la protección ambiental y las normas laborales progresivas.
- d. Involucrar e informar a las corporaciones multinacionales y a los organismos financieros internacionales para que actúen transparentemente por el bien público y exigirles responsabilidad por las consecuencias de sus actividades.

11. Afirmar la igualdad y equidad de género como prerrequisitos para el desarrollo sostenible y asegurar el acceso universal a la educación, el cuidado de la salud y la oportunidad económica.
- a. Asegurar los derechos humanos de las mujeres y las niñas y terminar con toda la violencia contra ellas.
- b. Promover la participación activa de las mujeres en todos los aspectos de la vida económica, política, cívica, social y cultural, como socias plenas e iguales en la toma de decisiones, como líderes y como beneficiarias.
- c. Fortalecer las familias y garantizar la seguridad y la crianza amorosa de todos sus miembros.

12. Defender el derecho de todos, sin discriminación, a un entorno natural y social que apoye la dignidad humana, la salud física y el bienestar espiritual, con especial atención a los derechos de los pueblos indígenas y las minorías.
- a. Eliminar la discriminación en todas sus formas, tales como aquellas basadas en la raza, el color, el género, la orientación sexual, la religión, el idioma y el origen nacional, étnico o social.
- b. Afirmar el derecho de los pueblos indígenas a su espiritualidad, conocimientos, tierras y recursos y a sus prácticas vinculadas a un modo de vida sostenible.
- c. Honrar y apoyar a los jóvenes de nuestras comunidades, habilitándolos para que ejerzan su papel esencial en la creación de sociedades sostenibles.
- d. Proteger y restaurar lugares de importancia que tengan un significado cultural y espiritual.

IV. Democracia, No Violencia y Paz

13. Fortalecer las instituciones democráticas en todos los niveles y brindar transparencia y rendimiento de cuentas en la gobernabilidad, participación inclusiva en la toma de decisiones y acceso a la justicia.
- a. Sostener el derecho de todos a recibir información clara y oportuna sobre asuntos ambientales, al igual que sobre todos los planes y actividades de desarrollo que los pueda afectar o en los que tengan interés.
- b. Apoyar la sociedad civil local, regional y global y promover la participación significativa de todos los individuos y organizaciones interesados en la toma de decisiones.
- c. Proteger los derechos a la libertad de opinión, expresión, reunión pacífica, asociación y disensión.
- d. Instituir el acceso efectivo y eficiente de procedimientos administrativos y judiciales independientes, incluyendo las soluciones y compensaciones por daños ambientales y por la amenaza de tales daños.
- e. Eliminar la corrupción en todas las instituciones públicas y privadas.
- f. Fortalecer las comunidades locales, habilitándolas para que puedan cuidar sus propios ambientes y asignar la responsabilidad ambiental en aquellos niveles de gobierno en donde puedan llevarse a cabo de manera más efectiva.

14. Integrar en la educación formal y en el aprendizaje a lo largo de la vida, las habilidades, el conocimiento y los valores necesarios para un modo de vida sostenible.
- a. Brindar a todos, especialmente a los niños y los jóvenes, oportunidades educativas que les capaciten para contribuir activamente al desarrollo sostenible.
- b. Promover la contribución de las artes y de las humanidades, al igual que de las ciencias, para la educación sobre la sostenibilidad.
- c. Intensificar el papel de los medios masivos de comunicación en la toma de conciencia sobre los retos ecológicos y sociales.
- d. Reconocer la importancia de la educación moral y espiritual para una vida sostenible.

15. Tratar a todos los seres vivientes con respeto y consideración.
- a. Prevenir la crueldad contra los animales que se mantengan en las sociedades humanas y protegerlos del sufrimiento.
- b. Proteger a los animales salvajes de métodos de caza, trampa y pesca, que les causen un sufrimiento extremo, prolongado o evitable.
- c. Evitar o eliminar, hasta donde sea posible, la toma o destrucción de especies por simple diversión, negligencia o desconocimiento.

16. Promover una cultura de tolerancia, no violencia y paz.
- a. Alentar y apoyar la comprensión mutua, la solidaridad y la cooperación entre todos los pueblos tanto dentro como entre las naciones.
- b. Implementar estrategias amplias y comprensivas para prevenir los conflictos violentos y utilizar la colaboración en la resolución de problemas para gestionar y resolver conflictos ambientales y otras disputas.
- c. Desmilitarizar los sistemas nacionales de seguridad al nivel de una postura de defensa no provocativa y emplear los recursos militares para fines pacíficos, incluyendo la restauración ecológica.
- d. Eliminar las armas nucleares, biológicas y tóxicas y otras armas de destrucción masiva.
- e. Asegurar que el uso del espacio orbital y exterior apoye y se comprometa con la protección ambiental y la paz.
- f. Reconocer que la paz es la integridad creada por relaciones correctas con uno mismo, otras personas, otras culturas, otras formas de vida, la Tierra y con el todo más grande, del cual somos parte.

El Camino hacia Adelante

Como nunca antes en la historia, el destino común nos hace un llamado a buscar un nuevo comienzo. Tal renovación es la promesa de estos principios de la Carta de la Tierra. Para cumplir esta promesa, debemos comprometernos a adoptar y promover los valores y objetivos en ella expuestos.

El proceso requerirá un cambio de mentalidad y de corazón; requiere también de un nuevo sentido de interdependencia global y responsabilidad universal. Debemos desarrollar y aplicar imaginativamente la visión de un modo de vida sostenible a nivel local, nacional, regional y global. Nuestra diversidad cultural es una herencia preciosa y las diferentes culturas encontrarán sus propias formas para concretar lo establecido. Debemos profundizar y ampliar el diálogo global que generó la Carta de la Tierra, puesto que tenemos mucho que aprender en la búsqueda colaboradora de la verdad y la sabiduría.

La vida a menudo conduce a tensiones entre valores importantes. Ello puede implicar decisiones difíciles; sin embargo, se debe buscar la manera de armonizar la diversidad con la unidad; el ejercicio de la libertad con el bien común; los objetivos de corto plazo con las metas a largo plazo. Todo individuo, familia, organización y comunidad, tiene un papel vital que cumplir. Las artes, las ciencias, las religiones, las instituciones educativas, los medios de comunicación, las empresas, las organizaciones no gubernamentales y los gobiernos, están llamados a ofrecer un liderazgo creativo. La alianza entre gobiernos, sociedad civil y empresas, es esencial para la gobernabilidad efectiva.

Con el objeto de construir una comunidad global sostenible, las naciones del mundo deben renovar su compromiso con las Naciones Unidas, cumplir con sus obligaciones bajo los acuerdos internacionales existentes y apoyar la implementación de los principios de la Carta de la Tierra, por medio de un instrumento internacional legalmente vinculante sobre medio ambiente y desarrollo.

Que el nuestro sea un tiempo que se recuerde por el despertar de una nueva reverencia ante la vida; por la firme resolución de alcanzar la sostenibilidad; por el aceleramiento en la lucha por la justicia y la paz y por la alegre celebración de la vida.

EJEMPLOS DE AVALES INTERNACIONALES

1. Agencia Ambiental Europea
2. Club Budapest
3. Centro Nacional para la Educación en Derechos Humanos, EUA
4. Comité Nacional para la Cooperación Internacional y el Desarrollo Sostenible, Paises Bajos.
5. Conferencia de Alcaldes de los Estados Unidos de América
6. Consejo Internacional para las Iniciativas Ambientales Locales - ICLEI
7. Consejo para la Defensa de los Recursos Naturales, Estados Unidos
8. Cruz Verde Internacional
9. Consorcio Internacional sobre Religión y Ecología
10. Foro del Milenio de las ONGs (Un grupo de 1000 ONGs)
11. Fundación Valores (España)
12. Instituto Paulo Freire (Brasil)
13. Instituto Internacional para el Medio Ambiente y el Desarrollo IIED
14. LEAD Internacional
15. Ministerios de Medio Ambiente de las Naciones de Brasil, Costa Rica, Honduras y México
16. Organización de las Mujeres para el Medio Ambiente y el Desarrollo - WEDO
17. Organización de las Naciones Unidas Para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO
18. Senado de Australia, Puerto Rico
19. Senado de Puerto Rico
20. Unión Mundial para la Naturaleza - UICN
21. Universidad de las Naciones Unidas
22. Universidad Nacional, Costa Rica
23. Universidad para la Paz, Costa Rica
24. WWF Internacional

EJEMPLOS DE AVALES NACIONALES

1. Academia Nacional de Educación Ambiental (ANEA)
2. Asociacón de Hoteles de Cancún
3. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
4. Centro de Información de Comunicación Ambiental de Norte America, CICEANA
5. Centro Mexicano de Derecho Ambiental
6. Colegio de Biólogos, A.C.
7. Consejo Consultivo para el Desarrollo Sustentable Núcleo (Estado de México, Puebla, otros)
8. Consejo Estatal de Ecología de Michoacán (COEECO)
9. Conservación del Territorio Insular Mexicano, A.C., ISLA
10. Facultad de Estudios Superiores, Cuautitlán-UNAM
11. Fundación Miguel Alemán
12. Fundacion Xochitla, A.C.
13. Grupo Xcaret
14. Gatorade de México, S de R.L. de C.V.
15. H. Auditoría Superior del Estado de Puebla
16. H. Ayuntamiento de la Ciudad de Monterrey, N.L.
17. H. Ayuntamiento de León, Acambaro, Salvatierra, Guanajuato
18. H. Ayuntamiento de Morelia, Jiquilpan, Cotija. Michoacán
19. H. Ayuntamiento de Guanajuato, Guanajuato
20. H. Ayuntamiento de Toluca, Estado de México
21. H. Ayuntamiento de Mazatlán, Sinaloa
22. H. Ayuntamiento Centro, Tabasco
23. H. Ayuntamiento de Tlaxcala, Tlaxcala
24. H. Ayuntamiento de Puebla, Puebla
25. H. Ayuntamiento de Aguascalientes, Aguascalientes
26. Instituto Nacional de Desarrollo Social
27. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey
28. Nestlé México, S.A. de C.V. (Tlaxcala)
29. Poder Judicial del Estado de Michoacán de Ocampo
30. Procuraduría Ambiental y del Ordenamiento Territorial del Distrito Federal
31. PRONATURA, A.C.
32. Tecnológico Nacional de México (Aguascalientes, Orizaba, Celaya, Colima, Cajeme, Centla,Tepic y Bahia de Banderas, otros).
33. Universidad Autónoma de Chapingo
34. Universisad Autónoma de Coahuila
35. Universidad Autónoma Metropolitana (Iztapalapa y Azcapotzalco)
36. Universidad Pedagógica Nacional
37. Universidad Autónoma de Chiapas
38. Universidad de Colima
39. Universidad Autónoma de Nuevo León
40. Universidad Autónoma de Tlaxcala
41. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
42. Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo
43. Universidad de Guanajuato.
44. Universidad Tecnológica de Tula-Tepeji
45. Universidad Autónoma Agraria "Antonio Narro"
46. PetStar S.A.P.I de C.V.

¿Cómo puede participar en la Iniciativa de la **Carta de la Tierra**?

1. Disemine la Carta de la Tierra y concientice a sus amigos y a su comunidad acerca de esta visión.
2. Sea congruente y coherente con la visión, los valores y los principios de la Carta de la Tierra. Reformule su marco ético personal y familiar.
3. Avale la Carta de la Tierra e inste a las organizaciones a las cuales pertenece.
4. Invite a los gobiernos estatales y municipales a utilizar y avalar la Carta de la Tierra a fin de fortalecer sus decisiones del desarrollo y usarla como una ley blanda.
5. Inicie un grupo de estudio con la Carta de la Tierra y explore como usarla y aplicarla en su hogar, su lugar de trabajo y su comunidad.
6. Contribuya financieramente o done otros recursos y servicios necesarios en apoyo a la Iniciativa de la Carta de la Tierra.
7. Utilizando la Carta de la Tierra en acciones como las siguientes:
   - a. En conferencias, talleres, eventos públicos, y celebraciones internacionales como el Día Internacional de la Madre Tierra, Día Mundial del Medio Ambiente, Día Internacional de la Paz, entre los mas importantes;
   - b. Como marco de valores para la creación de politicas y planes para el desarrollo sustentable a todo nivel;
   - c. Como instrumento de ley blanda para brindar una base ética en el desarrollo de leyes ambientales y para el desarrollo sustentable;
   - d. Como guía para evaluar el progreso hacia la sustentabilidad a través de evaluaciones de la conformidad del desarrollo sustentable;
   - e. Para modificar y mejorar las visiones y misiones, códigos de conducta, programas, actividades y publicaciones de organizaciones, negocios y organizaciones profesionales;
   - f. Como herramienta educativa para desarrollar la compresión de los retos que la humanidad enfrenta y la necesidad de un estilo de vida sustentable;
   - g. Como un mapa para explorar asuntos importantes con la globalización y el desarrollo sustentable;
   - h. Como catalizador para diálogos multi-sectoriales, interculturales e interreligiosos sobre ética global.
   - i. Para identificar los valores ausentes e internalizarlos y comprender su interrelación.
   - j. Como un llamado a la acción y guia para un estilo de vida sustentable que puede inspirar un sentido de compromiso, cooperación y cambio.

Comité Carta de la Tierra Universidad Michoacana

Dante Ariel Ayala Ortiz. Facultad de Economía
Mateo Alfredo Castillo Ceja. Punto Focal en México
Deyanira Aguilar Pizano. F. Psicología
Martha Medellín. F. Psicología
Graciela Sánchez Almanza. F. Historia
Arnulfo Blanco. F. Biología
Erika Pérez Múzquiz. F. Arquitectura
Rodrigo Mora. Departamento de Idiomas
Ma. Teresa Reyes. F. I. Química
Fernando Moreno. Preparatoria 3
Janeth Ortiz. Escuela Preparatoria 2
Roberto Calderón. F. I. Tecnología de la Madera
Ana Bertha Rodríguez Medina. E. Enfermería y Salud Pública
Katia B. Villafán Vidales. Unidad Prof. Lázaro Cárdenas
Tania Haidée Torres Chávez. Unidad Prof. Ciudad Hidalgo
Alberto Casimiro Andrade. Fac.Contaduría y Cs. Administrativas

Alma Rosa Ayala Virelas. Responsabilidad Social Universitaria y Formación Docente (Coordinador)

Para mayor información:

Costa Rica

www.cartadelatierra.org
Secretaría Internacional de la Carta de la Tierra y
Centro Carta de la Tierra de Educación para el
Desarrollo Sostenible en UPAZ
C/o Universidad para la Paz
Apartado Postal 138-6100
San José, Costa Rica
Tel. (506) 2205 9000
Fax: (506) 2249 1929
Correo electrónico: info@earthcharter.org

México

http://cartadelatierramexico.org.mx
Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales
Blvd. Adolfo Ruiz Cortines No. 4209
Col. Jardines en la Montaña
Delegación Tlalpan, C.P. 14210, México, D.F.
Tel. (55) 5628 0600 ext.12095
Correo electrónico:
carta.tierra@semarnat.gob.mx