

Bailando hacia un futuro más verde: El sello escolar Carta de la Tierra en la Escuela Julián E. Blanco, Puerto Rico



Carta de la Tierra Internacional 2024
Juliane Günther*



Cátedra UNESCO de Educación para el Desarrollo Sostenible con la Carta de la Tierra



Universidad
para la Paz



OUR HOPE FOR PEACE



Cátedra

*Julianne Günther es estudiante de la Universidad de Ciencias Aplicadas de Windesheim, Países Bajos. Realizó prácticas en la Carta de la Tierra Internacional de febrero a junio de 2024.

NUESTRO PLANETA ESTÁ EN PELIGRO

Ante la rápida evolución del sistema terrestre, expertos han instado a la urgente necesidad de cambiar la forma de actuar de la humanidad. Los seres humanos debemos aprender a vivir en el planeta de forma sostenible para garantizar nuestra supervivencia. Lograr la transición hacia la sostenibilidad global es un enorme desafío, que requiere empoderar a todas las personas con conocimientos, competencias y valores para avanzar hacia un futuro sostenible. Con esta transición en mente, las Naciones Unidas crearon el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que destaca la importancia de la Educación de Calidad: «Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos». Las instituciones educativas influyen considerablemente en cómo interpretamos las situaciones y percibimos nuestro entorno. Influyen en nuestros valores y principios éticos. Por ello, la educación se considera un motor para el logro de todos los ODS.

Esto se refleja en la Meta 4.7 del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, Educación de Calidad: *“De aquí a 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos prácticos y las habilidades necesarias para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”.*

En consonancia con estos objetivos, la Carta de la Tierra Internacional creó el Sello Escolar Tierra y EDS [Sello CT]. Este sello de calidad pionero en la evaluación escolar integra una perspectiva ética de la sostenibilidad con los elementos y prácticas pedagógicas asociados a la educación para el desarrollo sostenible [para más información, visite nuestro sitio web, earthcharter.org].

Esta es la historia de cómo la Escuela Especializada en Ballet Julián E. Blanco [EJEB] utiliza el Sello Escolar Carta de la Tierra [Sello CT] para mejorar su sostenibilidad e involucrar a toda la comunidad escolar en ese proceso.

Perfil de la escuela

Nombre: Escuela Especializada en Ballet Julián E. Blanco

Ubicación: San Juan, Puerto Rico

Tipo de escuela: Escuela Estatal, Especialización en Ballet

Nivel escolar: Secundaria

Número de estudiantes: 120

Número de profesores: 18

Participación previa en iniciativas sostenibles: Eco-School Green Flag (desde 2011)

Compromiso previo con la Carta de la Tierra: La Carta de la Tierra se utiliza como un documento vivo en el aula y se comparte entre la comunidad escolar de manera regular.

INTRODUCCIÓN

La Escuela Julián E. Blanco (EJEB) es una escuela de ballet única para alumnos de secundaria que integra clases de ballet con el currículo académico regular. Este enfoque dual exige un enfoque más holístico que el de las escuelas tradicionales, lo que proporciona a la EJEB una base sólida para implementar el Sello Escolar Carta de la Tierra (Sello CT) a nivel de toda la escuela. En 2023, la EJEB decidió adoptar el Sello CT y, a principios de 2024, había compilado y presentado con éxito su portafolio, obteniendo la certificación.

ANTECEDENTES E INICIACIÓN DEL SELLO CT

La trayectoria de EJEB con la Carta de la Tierra (CT) comenzó con Minnette Rodríguez, profesora de ciencias de nivel superior, quien incorporó los principios de la CT en su currículo tras explorarlos durante su maestría. Desde 2010, Rodríguez ha integrado estos principios en su filosofía docente. La adopción del Sello CT fue un punto de partida para que otros profesores de EJEB incluyeran los principios de la CT en sus currículos y los utilizaran para mostrar a sus alumnos la conexión de las asignaturas de la escuela con la sostenibilidad y los valores éticos.





EJEB tiene un compromiso de larga data con las iniciativas sostenibles. Además de la implementación del sello CT, el colegio recibió la Bandera Verde de Eco-Escuelas en 2011. Algunos principios del sello CT ya estaban integrados en EJEB cuando comenzó la implementación del sello. Rodríguez reflexiona: «Ya existía una cultura de cuidado, una cultura de amor por la naturaleza, así que, sin darnos cuenta, ya estábamos trabajando con los principios de la Carta de la Tierra». Sin embargo, al colegio le faltaba información actualizada sobre sus iniciativas sostenibles y cómo concretarlas. Cuando Alicia Jiménez, Directora de Programas de la Carta de la Tierra Internacional, se acercó a EJEB y les preguntó si estaban interesados en el sello, fue una oportunidad muy bien recibida.

Rodríguez reunió al profesorado y comenzó a reflexionar sobre algunas preguntas: ¿Qué le falta a la escuela en materia de sostenibilidad? ¿Qué se puede hacer en el futuro? Finalmente, decidieron que el Sello CT sería una excelente iniciativa para que su escuela avanzara un paso más, y así comenzó el proceso.

FORMACIÓN DEL COMITÉ DEL SELLO

El primer paso en la implementación del Sello CT fue la creación de un comité del sello. Este comité incluyó al director, seis estudiantes de 9.º, 10.º y 11.º grado, y varios docentes. El comité mantuvo diálogos para comprender el contenido y el significado del Sello CT e informó al resto del profesorado sobre sus objetivos. El comité se reunió casi semanalmente para analizar el progreso, planificar actividades y garantizar la integración de los principios del Sello CT en todas las asignaturas y actividades escolares. Todos los miembros del comité tuvieron acceso a los recursos del Sello CT a través de TEAMS. Se utilizó el software de diseño Canva para crear un documento compartido que recopilaba la evidencia de los indicadores, lo que facilitó la creación del portafolio. Si bien todos los miembros del comité conocían el sello por sus reuniones y los recursos disponibles, los alumnos lo aprendieron en sus clases. Los docentes del comité debatieron sobre el sello con sus colegas, buscando la participación de toda la comunidad escolar.

UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO DENTRO Y FUERA DEL AULA

La Carta de la Tierra se ha convertido en un documento vivo dentro de EJEB y se integra en las actividades diarias del aula y más allá. Rodríguez explica: «La usan a diario. Y creo que su formación en el aula, en las diferentes asignaturas, les permite ser portavoces [sobre el tema de la CT]».





En sus clases de ciencias, los temas se relacionan con la sostenibilidad ambiental. Este enfoque promueve la enseñanza de principios científicos, pero también inculca un sentido de responsabilidad y cuidado por la comunidad de la vida. El comité de Sello CT se esfuerza por integrar una cultura de sostenibilidad en toda la comunidad escolar, asegurándose de que se perciba como una parte natural e integral de su educación, y no como una tarea adicional. Melissa Vázquez Ortiz, profesora de español, integra los principios de la sostenibilidad ambiental en sus clases. En este momento, da seguimiento a lo que los alumnos han aprendido en su clase de ciencias sobre la sostenibilidad ambiental y amplía ese conocimiento en su asignatura, facilitando un enfoque interdisciplinario. La profesora utiliza los principios de la sostenibilidad ambiental como una lente para examinar la literatura española, contextualizándola con temas contemporáneos. Afirma: «Desde mi punto de vista, integro la sostenibilidad ambiental dándole un nuevo propósito a lo que he enseñado. Como una nueva perspectiva para examinarla, pero a la luz de esos indicadores, esos pilares, esos principios de la Carta de la Tierra». Este enfoque ayuda a los estudiantes a conectar sus estudios con el mundo real, fortaleciendo su pensamiento crítico y profundizando su comprensión del material.

Además de las actividades en el aula, la escuela participa en eventos y proyectos donde los estudiantes abogan por los principios de la CT, recientemente en Yunque, un Parque Nacional Puertorriqueño.

La comunidad de EJEB participa activamente en el proceso de adopción del sello mediante iniciativas en el aula, como reflexiones diarias con el Sello CT. El comité trabaja para influir en la cultura interna del colegio mediante el Sello CT.



CT-REFLEXIONES PARA FOMENTAR LA AUTOCONCIENCIA Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Las prácticas reflexivas son un componente fundamental de la estrategia educativa de EJEb. El marco Sello CT promueve la autoconciencia y el pensamiento crítico en el alumnado, animándolo a reflexionar sobre sus acciones y su impacto ambiental.

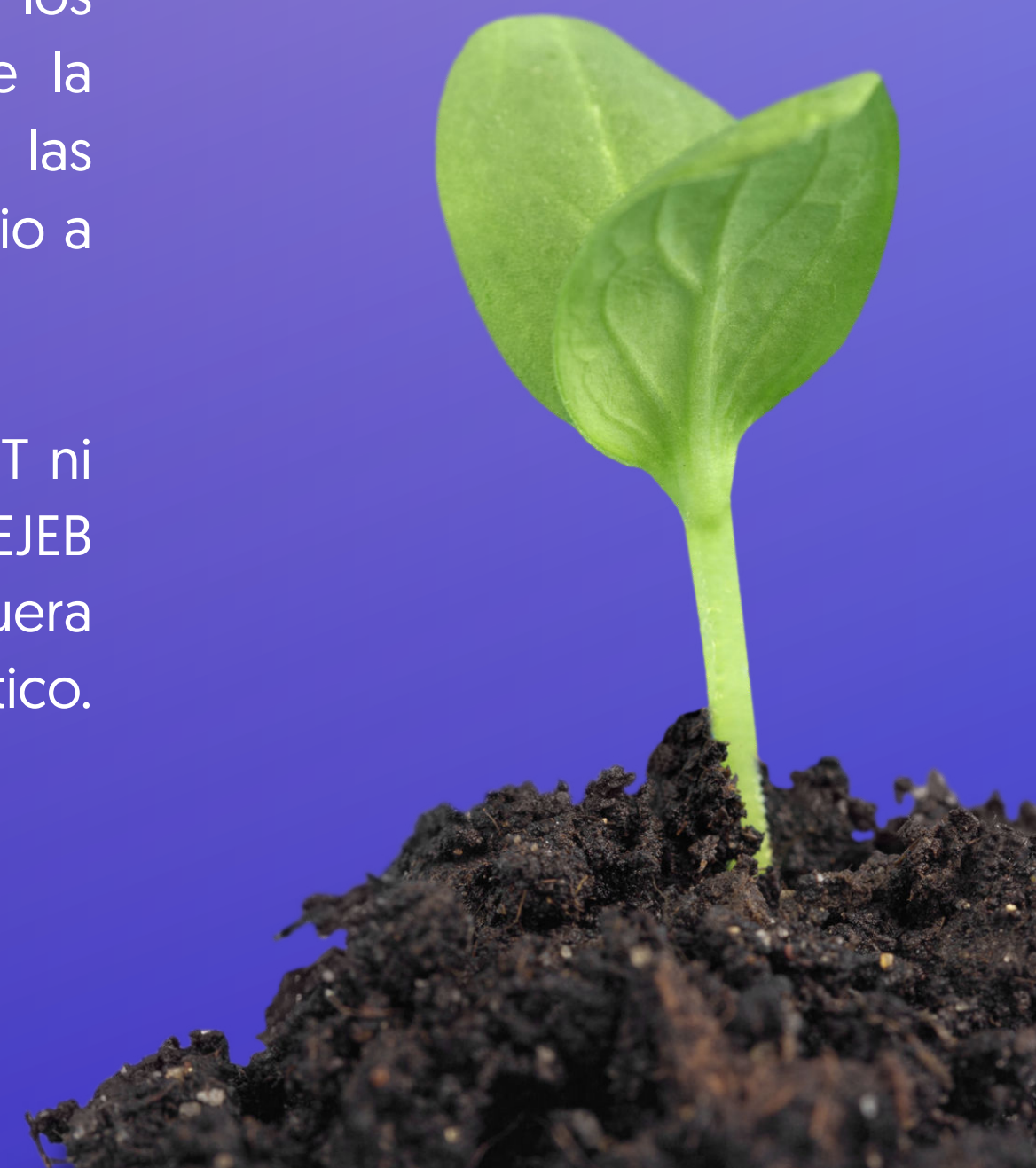
Las sesiones periódicas de reflexión en el aula incitan a los estudiantes a compartir sus experiencias y contribuciones a las iniciativas de sostenibilidad. Estos debates les ayudan a interiorizar los principios de la CT y a comprender su papel en la promoción de un futuro sostenible.

Rodríguez utiliza los principios de la Carta de la Tierra como herramienta para sus reflexiones en clase: «Siempre me gusta empezar la clase con una reflexión. Algunos profesores y otros ya están empezando a hacer lo mismo. Así que se les ha animado a crear conciencia. Esa parte de ser conscientes del proceso, de apropiarse del proceso educativo y ambiental». Sus alumnos disfrutan de las reflexiones y se las recuerdan cuando olvida la Carta de la Tierra en su currículo: «Ya es natural usar la Carta de la Tierra, y cada vez que escucho a un alumno, porque a veces se me olvida, por ejemplo, escribir algo sobre la Carta de la Tierra, algún principio, y uno me lo recuerda como si fuera un reflejo».

CULTIVANDO UNA CULTURA ESCOLAR SOSTENIBLE A TRAVÉS DE UN ENFOQUE HOLÍSTICO

El enfoque holístico de EJEb para la educación integra la sostenibilidad en todos los aspectos de la vida escolar, creando una cultura escolar sostenible. El apoyo de la dirección escolar, la participación de los padres, la colaboración interdisciplinaria y las personas de fuera del campus sientan las bases para un impacto sustancial y un cambio a largo plazo.

Los miembros de la comunidad escolar que no participaron en el proceso de Sello CT ni en otras iniciativas de CT pueden leer sobre el progreso en su revista, Utopía, donde EJEb dedica una sección a sus acciones de la CT. La revista también es leída por personas fuera del campus, lo que demuestra el impacto de sus acciones y respalda su enfoque holístico. Además, el colegio comparte noticias en sus redes sociales.





SUPERANDO DESAFÍOS

La implementación del marco Sello CT en EJEB no estuvo exenta de desafíos. Inicialmente, algunos profesores se resistieron a los cambios y a las responsabilidades adicionales. La planificación colaborativa ayudó a disipar las preocupaciones y a construir un propósito común entre el personal.

IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES

La implementación del marco Sello CT ha impactado profundamente a EJEB, transformando la cultura escolar y las experiencias educativas de estudiantes y personal. El profesorado observa un mayor interés por las ciencias. Muchos estudiantes se interesan principalmente por el ballet, pero la integración de los principios sostenibles y éticos de la CT en su currículo ha despertado un nuevo interés por las ciencias. Además, afirman que deberían observar cómo los estudiantes actúan de forma más consciente y sostenible, recogiendo la basura del suelo que antes habrían dejado. Otro beneficio importante del sello es que apoya a los estudiantes en sus habilidades de liderazgo. Aprenden sobre la CT en la escuela y luego lo enseñan a otros.

Rodríguez afirma: «Un impacto importante ha sido el desarrollo del liderazgo. Creo que esa ha sido la mayor recompensa. La integración de los principios de sostenibilidad ha enriquecido el aprendizaje académico, conectando el conocimiento teórico con aplicaciones prácticas. Este enfoque ha mejorado el pensamiento crítico y el rendimiento académico de los estudiantes».

EL CAMINO DE LA ESCUELA

La trayectoria de EJEB con el marco Sello CT ejemplifica el poder transformador de la educación sostenible. EJEB ha creado un entorno de aprendizaje dinámico y atractivo que empodera a los estudiantes para convertirse en ciudadanos globales conscientes al integrar los principios de la Carta de la Tierra en su currículo y cultura escolar.

Mediante la dedicación, la colaboración y el compromiso con la sostenibilidad, EJEB ha demostrado que el marco Sello CT se puede integrar eficazmente en la estructura existente de una escuela, mejorando el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

¿POR QUÉ EJEB ESTARÍA INTERESADO EN EL SELLO CT?

Si bien el colegio ya había implementado los principios de la CT, la adopción del sello fue el punto de partida de la participación de toda la comunidad escolar. Y solo con la participación de la comunidad en general se puede lograr el desarrollo sostenible en las instituciones educativas. El Sello CT proporcionó perspectivas adicionales sobre sus prácticas de sostenibilidad, que complementaron su labor como Ecoescuela. Esta perspectiva incluye la comprensión del porqué de la sostenibilidad y los valores y principios éticos fundamentales que la fundamentan.



¿Quieres elevar la sostenibilidad y transformar tu escuela en un lugar donde la **SOSTENIBILIDAD** y los **VALORES ÉTICOS** importen?

Visite nuestra página web cartadelatierra.org para obtener más información o contáctenos directamente en info@earthcharter.org

¡Esperamos comenzar el viaje y crear un planeta más sostenible junto con usted!